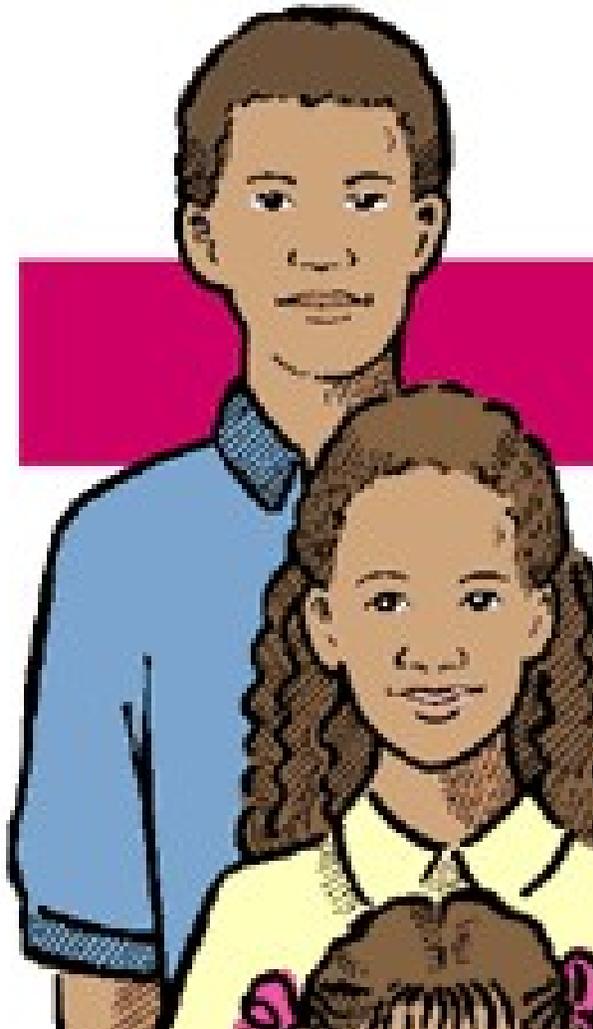


Enseigner La Génération Future



**Les enfants sont le plus grand
ressource de chaque nation—**

Un trésor précieux de Dieu!

--Ministères pour Chaque Enfant

Enseigner la Génération Future

Une Formation Très Importante

Pour les Enseignants des Enfants et de la Jeunesse
Pour Programmes de l'Eglise
comme Ecole du dimanche, Clubs, etc.

Auteur : Mama Lorella Rouster

Traducteurs : Rév. Ibabongo Mukie, Mulela Mapense, Rév. Kongolo N'gonker

Ce livre a été imprimé en Kituba pour la première fois en avril, 1985

et révisé en mai, 1987 sous le titre "ECOLE DU DIMANCHE : Enseigner les Enfants",
révisé encore 1994, 2001.

Contacts avec les MCE

Pour Afrique Centrale :
Ministères pour Chaque Enfant
République Démocratique du Congo

e-mail : mayelekilele@yahoo.fr

Pour Afrique de l' Ouest :
Every Child Ministries Ghana
Box LT 453
Lartebiokorshie-Accra
Ghana, West Africa

e-mail : ECMACCRA@internetghana.com

Ce livre est disponible en kituba, lingala, tshiluba, français, anglais, et portugais.

Web : Si vous avez accès à l'internet, visitez notre websites à ces adresses :

www.teachinforafrica.com (anglais, français, lingala, kituba, tshiluba, portugais, español, etc.)

www.geocities.com/mceder (français)

www.slavechild.com (anglais)



TABLE DES MATIÈRES :

Chapitre	Matières à enseigner	Pages
PARTIE UN—LE MONITEUR D’ECODIM OU CLUB		
1.	Pourquoi enseigner les enfants ?	2
2.	Qui peut enseigner les enfants ?	11
PARTIE DEUX—LE PROGRAMME D’ECODIM OU CLUB		
3.	Nous enseignons qui à l’écodim ?	18
4.	Que faisons-nous à l’écodim ?	21
5.	Quelles sont des bonnes méthodes de choisir et de diriger les cantiques ?	22
6.	Quelle sont des bonnes méthodes de prier Dieu et d’enseigner à prier ?	29
7.	Comment bien enseigner les versets bibliques ?	35
8.	Comment bien enseigner les enfants à utiliser la Bible ?	38
9.	Quelles sont des bonnes manières de récolter les offrandes ?	43
10.	Comment enseigner les enseignements pratiques ?	45
PARTIE TROIS—LA LEÇON BIBLIQUE		
11.	Comment choisir un passage de la Bible pour une leçon biblique ?	47
12.	Qu’est ce que un but d’une leçon ?	49
13.	Quelles sont les quatre parties essentielles de chaque leçon ?	51
14.	La première partie—l’introduction	53
15.	La deuxième partie—la leçon biblique propre	54
16.	La troisième partie—l’application à la vie pour les chrétiens	58
17.	La quatrième partie—l’invitation à venir à Christ pour les non-sauvés	59
18.	La préparation et la planification d’une leçon biblique	61
19.	Comment réviser des leçons passées ?	65
PARTIE QUATRE—AMENER LES ENFANTS À CHRIST		
20.	Qu’est ce que le salut ou l’évangile ?	69
21.	Comment bien amener les gens à Christ ?	72
PARTIE CINQ—FORTIFIER LES CROYANTS		
22.	Comment affermir ou fortifier les nouveaux croyants ?	76
23.	Comment aider les enfants dans trouble et détresse ?	79
PARTIE SIX—COMMENT ADAPTER L’ENSEIGNEMENT SELON LE NIVEAU DE GENS ?		
24.	Comment adapter l’enseignement selon le niveau de gens ?	
	Les attardés	81
	Les analphabétisés	81
	Les enfants préscolaires	81
	Les enfants primaires, Classe 1-3 Ecole Primaire	82
	Les enfants juniors, Classe 4-6 Ecole Primaire	83
	Les enfants en C. O. et 3ème Secondaire	84
	Les enfants en 4ème- 6ème Secondaire	85
	Les adultes	86
PARTIE SEPT—ADMINISTRATION		
25.	Comment faire les rapports de l’école du dimanche ou club?	87
26.	Comment organiser une école du dimanche ou club?	88
27.	Comment faire avancer l’écodim ou club dans la paroisse locale et dans la communauté ?	93

Il faut d’abord observer ses choses. Elles sont très importantes : Nous vous demandons de faire trois choses : lire, réfléchir et répondre chaque fois quand vous voyez une ligne comme celle-ci :

Il faut répondre, puis vérifier si votre réponse coïncide à la nôtre. A la fin de chaque chapitre nous vous demandons de faire la pratique. Nous voulons à ce que vous étudiez et pratiquiez pour glorifier Dieu.

Cher ami ! Lisez cette lettre avant d'utiliser ce livre.

Bonjour cher frères et sœurs, vous tous moniteurs ou ceux qui ont le désir de le devenir. Je m'appelle Maman Lorella, je suis directrice des Ministères pour Chaque Enfant International. Je suis très contente d'écrire ce manuel afin de vous aider à bien faire l'évangélisation des enfants, dans tout le coin de votre pays. Dieu n'a fait cas même sa grâce d'enseigner les enfants et j'ai une expérience de plus de 40 ans. Ma prière est que Dieu vous fasse aussi sa grâce, qu'il vous êtes fortifié pour l'accomplissement de cet œuvre si grande.

Comment utiliser ce manuel ? Dans ce manuel, le MCE vous propose 3 choses que voici :

1. Nous voulons que le moniteur lise bien ce manuel.
2. Qu'il pense beaucoup sur cela.
3. Que tu écrives ta réponse personnel a tous les questions se trouvant dans ce livre.

Tu verras très souvent cette ligne..... Ou ceci _____. Alors tu cesseras la lecture et tu penseras comment répondre à ce qui est demande et tu écriras ta réponse. Il serait mieux de reprendre la lecture a la fin de chaque chapitre et faire l'exercice ou la pratique. Nous voulons que la lecture soit mise en pratique, faites l'exercice au fur et a mesure que vous apprenez. Si tu es incapable de faire tout, commencez avec ce qui est déjà étudié. Chaque semaine tu ajouteras des nouveautés études.

Après l'étude complète de ce livre, continue à enseigner les enfants en collaboration étroite avec ton église. La révision est nécessaire pour bien maîtriser ta matière. En devenant moniteur d'écodim, sache-le que tu es entrain d'exercer l'œuvre. Tu n'es pas un agent de MCE. Le MCE n'est qu'un organisme qui aide l'église en formant les moniteurs et en dispersant le matériel didactique.

L'ecodim est sous la direction de son église, parce qu'il est l'un de ses départements. Efforce-toi à respecter les responsables de ton église et est se soumettre aux normes de ceux derniers sachant qu'ils sont établis par Dieu. Le rapport écodim doit être fait à l'église locale.

Si vous avez plus de moniteurs par rapport au nombre désire à l'église ; propose alors aux responsables l'ouverture des autres cellules écodim dans vos rayons, parce que c'est dans la volonté de Dieu que tout le coin soit évangélisé. Cessons de mettre des limites dans l'œuvre du Seigneur. Que Dieu te bénisse et qu'il te guide dans la réalisation de son œuvre qui en si grandes. Cherche aussi a conduire beaucoup d'enfant a Christ car ta récompense dépendra aux nombres des aines d'est amenés à Christ.

Que le Seigneur vous bénisse richement !

Je m'appelle Maman Lorella

PARTIE UN

L'ENSEIGNANT DE LA BIBLE

1 . Chapitre Premier

Pourquoi enseigner les enfants ?

Moi, maman Lorella Rouster, missionnaire des Ministères pour Chaque Enfant, je suis très content d'écrire ce livre. J'écris ce livre afin que vous puissiez enseigner les enfants qui sont proche de vous ou à vos côtés. Je voudrais que quelques-uns parmi vous deviennent des guides des enfants dans des églises puisque Dieu vous appelle pour ce ministère là. Je voudrais à ce que vous deveniez plus forts dans ce ministère. Dieu m'accorde ce grand privilège d'enseigner la parole de Dieu aux enfants depuis 25 ans d'expériences. Je prie à ce que Dieu vous donne le courage d'exercer ce grand ministère.

Très souvent nous pensons que l'homme le plus grand est celui qui a un titre honorifique. Nous pensons aussi que les gens les plus importants sont ceux qui ont le pouvoir sur les autres dans la communauté ou dans des groupements nationaux des églises. Ou nous pensons encore que ceux qui enseignent les grands sont les plus importants. Mais si nous nous pensons la question de savoir qui est grand et important, nous pensons au salaire, à l'honneur, au pouvoir ou autorité ou à l'habillement. Est-ce que cela n'est pas vrai ?

Enseigner les adultes est un bon travail et important, mais je voudrais que nous sachions cela : enseigner la parole de Dieu aux enfants est aussi plus important, et que ceux qui font ce travail sont aussi importants devant Dieu. Je déclare que huit raisons fondamentales nous recommandent d'enseigner les enfants dans nos maisons, nos villages, nos communautés, etc.

La première raison que nous pousse à enseigner la parole de Dieu aux enfants est celle-ci :

1. Les enfants sont importants et chers devant le Seigneur.

Nous connaissons que les enfants sont importants et chers devant Dieu parce que Jésus-Christ a béni les petits enfants (Matthieu 19 : 13-15). Qu'est-ce que les gens voulaient que Jésus fasse pour leurs enfants ?

Les gens voulaient que Jésus-Christ impose les mains à leurs enfants et prie pour eux. Les disciples pensaient que les enfants n'étaient pas aussi importants. Comment allons-nous connaître leurs pensées ?

Nous remarquons leurs pensées à partir de leurs travaux. Ils grondaient tous ceux qui amenaient les enfants à Christ. Parfois ils pensaient que Jésus était un grand maître. Ils pensaient qu'il avait des autres travaux plus importants. Mais voyez que Jésus-Christ n'était pas du tout d'accord avec leurs pensées. Quand Christ a remarqué que les disciples grondaient les gens qui venaient avec leurs enfants à lui, il les grondait aussi. Le fils de Dieu a constaté que ses disciples avaient des mauvaises pensées. Christ avait dit deux paroles pour les enfants dans le verset 14. Quels sont ses paroles ?

Jésus disait, « Laissez les petits-enfants venir à moi et ne les empêchez pas de venir. »Après avoir parlé ainsi, il leur imposa les mains et prie pour eux. Malgré que Jésus ait beaucoup de travail en enseignant les adultes, mais il a consacré aussi son temps pour les enfants, parce qu'il les trouvait aussi important. Il a

demandé à ses disciples d'en faire autant. Examine d'abord ta pensée, est-ce qu'elle est comme celle de Jésus Christ.

2. Les enfants sont pécheurs et ils ont besoin du salut en Jésus Christ.

Souvent nous pensons que les enfants sont innocents du péché, et que Dieu les amènera tous aux cieux. D'une part, cette façon de penser est parfois vraie, parce que quand le bébé est né, il n'est pas en mesure de commettre le péché de lui-même parce qu'il ne connaît rien. Si un bébé meurt, c'est possible que le sang de Jésus lui suffise pour son salut, parce qu'il n'a pas encore commis de lui-même un péché.

Est-ce qu'il en est de même pour tous les enfants ? Réfléchissez. Est-ce que vous avez vu les enfants qui ont mal fait, même s'ils ne reconnaissent pas leurs fautes ? Oui, nous avons tout vu cela. Je pense à ce que mon enfant aîné a fait quand il n'avait que cinq ans en ce moment là. Quand nous avons constaté la faute qu'elle a commise, nous l'avons appelé pour lui demander pourquoi elle doit agir ainsi. L'enfant avait fuit et était parti se cacher sous le lit. Pourquoi a-t-elle fuit ? Parce qu'elle avait reconnu sa faute, c'est pourquoi il avait peur.

Maintes fois les enfants reconnaissent leurs fautes, mais ils préfèrent les commettre. Je ne détermine pas à quel âge exact les enfants commencent à faire cela, parce que ses actes se différencient d'une façon l'autre et d'une personne à l'autre. Un enfant malin et éduqué doit connaître qu'est-ce qui est mal à l'âge de 4 ou 5 ans. Aussi un enfant moins intelligent et qui n'a pas reçu une bonne éducation peut avoir 7 ou 8 ans pour reconnaître ce qui est mal. Peu de gens ne sont pas malins. Ils ne reconnaissent pas qu'ils ont mal fait, même s'ils sont adultes. C'est la raison pour laquelle il est difficile de préciser avec certitude à quel âge on est responsable devant Dieu. Mais, l'Éternel n'a pas des difficultés de déterminer cela d'une personne à l'autre.

Si l'enfant attend un certain âge ou arrive à reconnaître qu'est-ce qui est mal, il devient responsable devant Dieu. Si l'enfant reconnaît que ce chemin est mauvais et qu'il suive cela, il a péché devant le Seigneur. Aussi l'Éternel jugera la victime à cause de son péché, même s'il se dit petit enfant. Lisez Romains 3:23. Combien de personnes ont péché ?

La conséquence du péché de nos péchés c'est la mort spirituelle. Si les enfants aussi ont péché, ils sont frappés par cette mort. Mais si les enfants choisissent le mal et qu'ils reconnaissent leurs maux, ils ont besoin du salut comme les adultes. Lisez Matthieu 18:14. Jésus disait, « Ce n'est pas la volonté de votre Père qui est dans les cieux qu'il se perde un seul de ces petits. » Comment voulons-nous que les enfants se perdent ?

Si le Seigneur ne veut pas qu'un seul de ces enfants se perde cela veut dire qu'il est possible que les petits enfants se perdent. Oui, ils peuvent se perdre. Lisez Matthieu 18:13. Avant la parabole de la brebis perdue, qu'est-ce que Jésus disait ?

Il parlait les petits enfants. Les brebis perdues selon sa parabole sont des enfants. Si les enfants grandissent un peu, ils commencent vite à faire du mal, parce qu'ils ont aussi du mal dans leurs cœurs comme nous adultes. Quand les enfants arrivent à choisir le chemin qu'ils jugent mauvais, ils sont responsables devant l'Éternel. Nous les faisons de même. Si un bébé de trois jours pleure, ne le frappons pas, ne le punissons pas non plus parce qu'il ne connaît pas ce qu'il fait. Il ne reconnaît pas non plus ce qui est mal, ne le considérons pas responsable.

Mais, si un enfant de trois ans pleure sans raison, parfois la maman ou le papa pouvait le punir un peu. Si

3

un enfant âgé de six ans pleure, souvent nous le punissons parce que nous connaissons qu'il fait tous selon ses propres désirs. Nous le considérons responsable. Dieu est juste, il ne punit pas les gens qui ne connaissent pas leurs fautes ou ce qu'ils ont fait. Mais, nous devons savoir que souvent les enfants connaissent ce qu'ils font. Ils reconnaissent qu'ils pêchent, mais ils choisissent ce chemin selon leur vouloir. Ils commettent les péchés. Les enfants pareils sont responsables devant le Seigneur.

Que pensez-vous ? Si un tel enfant mourait, où ira-t-il ? Il sera difficile pour lui d'aller aux cieux, s'il a toujours ses péchés. La Bible, la parole de Dieu, nous rassure qu'il y a que deux places après la mort : le royaume des cieux auprès de l'Éternel, et l'enfer, l'étang du feu, lieu réservé pour Satan et tous ses adhérents. Si l'enfant a péché et qu'il reconnaisse cela, il a besoin du salut auprès de Jésus-Christ. S'il n'a pas reçu Jésus dans son cœur, il est impossible d'entrer dans le Royaume des cieux.

3. Les enfants peuvent être sauvés. Ils peuvent venir vite au Jésus-Christ, si nous les enseignons.

Est-ce que nous avons vu une pâte du ciment molle ? Avant qu'elle ne sèche, personne ne pouvait la changer ou la transformer d'une autre façon et cela sans problème. Les enfants de même sont comme une pâte du ciment molle. Un homme peut vite les transformer. S'ils reçoivent de bons enseignements, ils viennent vite à Christ. Ils sont pécheurs, Eh, Eh ! , mais ils n'ont pas reçu beaucoup d'habitudes qui peuvent les transformer. Ils ne connaissent pas encore beaucoup de mauvaises habitudes. Ils sentent très vite le besoin de croire en Jésus. Dans l'Ancien Testament, Ecclésiaste 12:1 disait ceci, « Souviens-toi de ton créateur aux jours de ton adolescence, avant que ne viennent les mauvais jours et que n'arrivent les années dont tu diras, 'Je n'y ai aucun plaisir'. » Après que les enfants grandissent, qu'ils deviennent adultes, les mauvais jours s'approchent ; et voilà en ce moment là beaucoup de péchés les atteignent puis leurs cœurs ne sont plus flexibles de venir à Jésus. Les adultes sont comme du ciment sec depuis une longue durée. Ils sont difficiles de les amener à Christ.

Les gens se demandent souvent parmi les chrétiens combien de gens ont reçu Christ dès l'enfance, et combien l'ont reçu quand ils sont adultes. Nous constatons que la plupart de chrétiens ont reçu le fils de Dieu quand ils étaient enfants. Certains personnes ont des doutes pour ce qui concerne la foi des enfants. Elles pensent que les enfants n'ont pas une bonne foi comme celle des adultes. Ou elles croient que la foi des enfants n'est pas véritable et solide. C'est pourquoi elles ne voient pas pourquoi enseigner la parole de Dieu aux enfants ou les amener à Christ.

Est-ce que Jésus-Christ avait limité le niveau de la foi des enfants ? Lisez Matthieu 18:6. Que voyez-vous ?

Jésus n'avait pas limité le niveau de la croyance des enfants, mais il disait, « Si quelqu'un scandalisait un de ces petits enfants qui croient en moi, ...qu'on le jette au fond de la mer. »

Ceci veut dire que les enfants croient en Jésus, car Christ lui-même le confirme.

Lisez encore Matthieu 18 : 1-3. Jésus n'avait pas dit que la foi des enfants ne doit pas être comme celle des adultes, mais qu'a-t-il dit ?

Lisez encore Marc 10 : 15. La vraie croyance devant Dieu, est celle qui ressemble à quoi ou de qui ?

Jésus considère la véritable croyance ou foi à celle d'un enfant. La foi des enfants est solide et véritable, car le Seigneur accepte cela. Que nous enseignions la parole de Dieu aux enfants, or s'ils sont bien éduqués, ils seront vite convertis et deviendront des nouveau-nés en Christ.

4. Les enfants peuvent servir le Seigneur dès leurs enfances avec une foi véritable.

La quatrième raison pour laquelle nous devons enseigner nos enfants est celle-ci : Si les enfants reçoivent

4

Christ dès leurs enfances, ils peuvent aussi le servir depuis leurs enfances et avec une foi ferme. Non seulement les adultes peuvent aider la communauté ou amener certaines personnes à Christ ou encore prier et obtenir une réponse à cette prière, moins encore glorifier Dieu dans leurs vies, mais tous les chrétiens peuvent importer l'âge peuvent faire autant. Les enfants aussi peuvent servir Christ, même s'ils sont enfants.

Rappelez-vous dans la Bible certains enfants qui ont aidé l'église ? Lisez Actes 12 : 1-17. C'est l'histoire de la jeune fille Rhode. Comment Roda a aidé l'église ?

Elle priait Dieu pour l'apôtre Pierre ensemble avec les adultes. Nous pensons que c'était la prière adressée par Rhode qui a fait sortir Pierre de la prison, puisque si vous lisez l'histoire, vous verrez que ces adultes là n'avaient pas cru que Dieu pouvait réaliser tout ce qu'ils ont demandé. Mais seul l'enfant Rhode croyait en cela. La foi et la prière de cette fille avaient aidé l'église. Si Pierre mourait en prison en ce moment-là, nous ne devons pas avoir dans nos Bibles aujourd'hui, les livres de 1 et 2 Pierre. Ces livres, à vrai sens est un cadeau offert à l'église par cette fille. Certes cette jeune fille avait sauvé la vie de Pierre par sa prière.

Dans Actes chapitre 23 vous voyez encore qu'un jeune garçon avait sauvé la vie de l'apôtre Paul. Comment est-ce que ce garçon a aidé l'église ?

Nous n'allions pas avoir beaucoup de livres de Paul si jamais ce garçon n'avait pas sauvé la vie de l'apôtre Paul.

Quand André est venu chez Jésus, la première chose qu'il avait faite, c'est d'amener son frère Simon Pierre à Christ. Lisez Jean 1 : 41. Nous constatons souvent, si un enfant reçoit Christ, quand sa famille remarque un changement dans sa vie, elle aussi a tendance de recevoir Christ. L'enfant peut amener toute la famille à Christ, mais souvent les gens veulent seulement écouter leurs propres frères, avant d'écouter des étrangers. Ce n'est-ce pas vrai ?

Aux Etats-Unis, une jeune fille avait supplié son papa d'aller à l'école du dimanche là où elle priait. Ce papa n'était pas chrétien, et ne voulait pas de Dieu. Il jurait à sa fille qu'il viendrait, mais n'entrerait pas ; sauf lui mettra une jambe à la porte. Quand il était venu, son enfant le tirait et lui demandait d'entrer. Le papa avait écouté la parole de Dieu. Il avait reçu Jésus-Christ comme son Sauveur et Seigneur. Il a commencé à enseigner l'école du dimanche puis quelque temps après il est devenu un grand et célèbre missionnaire. Il a ouvert lui-même aux Etats-Unis 1300 écoles du dimanche, ces derniers paraissaient comme des nouveaux pays. Il a amené des millions des personnes à Christ. Voyez comment cette jeune fille a aidé l'église, quand il a conduit son papa à Christ.

Les enfants peuvent donner toutes leurs vies au Seigneur, eux seuls peuvent le faire parce que les adultes n'ont pas encore devant eux une longue vie. Lisez Romains 12 : 1. L'apôtre Paul exhorte les chrétiens de s'adonner à Dieu. Mais réfléchissez ! Si quelqu'un reçoit Christ à l'âge de 60 ans, il peut servir Dieu pendant combien d'années ? Même s'il accepte Christ à l'âge de 30 ans, il a gaspillé beaucoup d'années à la débauche et aux œuvres charnelles. Dieu veut que tous les chrétiens s'adonner à lui, mais seuls les enfants aient une longue vie devant eux. Tout le monde peut utiliser peu de temps, peu d'années en Christ, mais seuls les enfants peuvent donner toutes leurs vies. Qui peut donner une bonne offrande, un adulte âgé de 40 ans ou un enfant de 8 ans ? Que penses-tu ? Nous pensons que l'offrande donnée par un enfant est plus honnête et bonne parce qu'il peut confier sa vie entière à Christ. Il peut servir Christ avec son enfance et sa maturité.

Est-ce que vous avez vu un enfant ici au Congo qui sert Christ et aide bien sa communauté ? Qui est-ce que tu as vu ? Où est-ce qu'ils ont fait de bon pour servir Christ ? Si nous ne voyons pas nombreux qui servent Christ, la raison est que nous ne les enseignons pas beaucoup ou souvent la parole de Dieu. Que nous les enseignions et les conduisons à Christ certains enfants auront le courage de servir le Seigneur. Ils deviendront des aides pour la communauté.

5. Les enfants seront la communauté, l'état, les papas et les mamans de demain.

Ceux qui sont enfants aujourd'hui ne le seront pas pour toujours. Dans peu de temps, ils deviendront jeunes, adultes et dirigeants de la communauté. Ils deviendront pères, mères, et guides de l'état. N'importe qui deviendra berger à l'âge de 30 ans vient, il est à l'instant même enfant.

Sachez que si vous enseignez un enfant, vous n'enseignez pas seulement l'enfant, mais aussi un dirigeant de la communauté qui vient, de l'état ou de la famille. Réfléchissez sur les noms des communautés, de l'état et écrivez-les ici.

Vous avez écrit le nom de chaque personne, sachez qu'il n'y a pas très longtemps il était enfant. Qui sera dirigeant dans l'avenir ? Nous ne savons pas, mais notre conviction est qu'ils sont enfants maintenant. Enseignez la parole de Dieu à tous les enfants car vous enseignez aussi les dirigeants de demain.

Si nous n'enseignons pas la parole de Dieu aux enfants, nous devons aussi reconnaître que quand nous allons mourir, nous mourons ensemble avec notre chrétienté. Il n'y aura pas de foi en Jésus-Christ sur cette terre. Les enfants ne citeront plus le nom de Jésus. Comment les gens vont-ils suivre Christ dans les temps qui viennent ? Ils le suivront seulement si nous enseignons à nos enfants ce qui concerne Christ.

Il y a longtemps en Angleterre, un dirigeant au nom de Jean Wesley avait conduit les chrétiens à une grande renaissance. Beaucoup de gens sont revenus à Dieu dans ce pays à cause des enseignements de ce dernier (Wesley), et nombreux sont devenus chrétiens et ont avoué leurs péchés. Dans ce grand travail, Jean Wesley avait montré aux chrétiens que : « Si nous ne conduisons pas nos enfants à Jésus-Christ, la grande renaissance de Christ que nous voyions maintenant, restera pour nous comme l'âge d'une seule personne seulement. » Il disait encore que tout ce que Dieu a fait du bon pour eux, va périr ensemble avec eux, s'ils n'enseignent pas leurs enfants. Jean Wesley avait senti la nécessité d'enseigner les enfants, parce qu'il avait compris que les adultes et les dirigeants de demain sont les petits enfants d'aujourd'hui.

Vous connaissez un peu de l'histoire de l'église ici au Congo. Connaissez-vous les villages qui étaient d'abord actifs en ce qui concerne la parole du Christ et qui ne le sont plus aujourd'hui ? Ecrivez ici les villages connus :

Si les villages avaient une forte croyance, mais ils n'en ont plus, comprenez que les papas, les mamans, et les dirigeants des églises ne conviennent pas à enseigner la parole de Dieu aux enfants.

Les enfants d'Israël ont connu aussi ce problème. Josué était un bon et fort dirigeant. Lisez Josué 24 : 24. Dans le pays où Josué avait enseigné la parole du Seigneur, qu'est-ce que les gens ont juré à l'Eternel ? Ils ont juré qu'ils vont servir le Seigneur leur Dieu et obéir à sa voix. Ils se sont décidés. Lisez Josué 24 : 31 combien du temps ont-ils mis pour accomplir ce qu'ils ont promis ?

Ils ont servi le Seigneur durant toute la vie de Josué et toute la vie des anciens qui ont connu Josué. Mais leurs enfants n'ont pas connu l'Eternel. Ses papas et mamans ont eux-mêmes connu et servi le créateur du ciel et de la terre, mais grande pitié ! Ils n'ont pas conduit leurs enfants vers le tout puissant Seigneur. Lisez Juges 2 : 10-13. Après ils sont eux-mêmes morts, leurs enfants n'avaient connu ni le Seigneur ni l'œuvre qu'il avait fait pour Israël puis ils servirent les mauvais dieux pourquoi ? Parce que ses enfants n'avaient pas connu le Seigneur dans leurs cœurs. Le Seigneur s'était irrité à cause des maux qu'ils ont faits. C'est pourquoi il a maudit leur pays. O pitié, pitié, parce que ses gens n'ont pas conduit leurs enfants à Dieu. Après 20 ans, comment seront les dirigeants des églises ? Comment seront-ils après 30 ou 50 ans ? Le bonheur de l'église dans l'avenir sera grand entre nos mains. C'est nous qui avons la possibilité d'enseigner ses enfants qui deviendront des dirigeants des églises.

Nous connaissons que celui qui n'est pas né en Esprit, il ne peut pas connaître ce qui concerne l'esprit,

même s'il assiste aux prières des chrétiens, même s'il adresse des paroles comme celles de chrétiens, même s'il considère la communauté des chrétiens comme baptême ou cène sainte, s'il n'est pas né en Esprit, il ne

6

cherchera pas à connaître ce qui concerne l'esprit et n'aimera non plus l'esprit. Lisez 1 Corinthiens 2 : 14. Qu'est-ce que cela dit pour celui qui manque l'esprit de Dieu ?

Ce passage nous enseigne que celui qui n'a pas l'esprit de Dieu, il n'accepte ni ne reçoit tout ce qui est Esprit. Il n'a pas la possibilité de connaître cela puisque ça provient de l'esprit de Dieu, mais il n'a pas l'esprit de Dieu dans lui. Il pense que tout cela c'est de sottise. Comment quelqu'un pouvait-il trouver cela important ?

Quelqu'un pouvait trouver l'importance de cela qu'en Esprit. C'est pourquoi d'important est d'avoir l'esprit de Dieu. Si nous ne conduisons pas les enfants à Christ, ils n'auront pas l'esprit de Dieu. Parfois ils peuvent apprendre certaines paroles comme disent les chrétiens sans connaître Jésus. Ils peuvent venir à la prière, ils se voient parfois comme des chrétiens ou chanter dans des chorales. Ils peuvent être baptisés et s'intégrer dans la communauté. Est-ce que ceci va les conduire vers le chemin de l'Éternel ?

Non. Ils suivront le chemin du Seigneur seulement s'ils sont convertis et ont la foi en Jésus-Christ. Sans celles-ci, tous les restes des choses n'honorent pas Dieu, et ne produisent pas non plus l'esprit du Seigneur. Lisez Romains 8 : 9. Comment est-ce que l'homme (quelqu'un) a reçu l'esprit de Dieu ?

Le Seigneur avait donné son Esprit à quelqu'un juste au moment de la conversion à Christ de ce dernier et s'il le reçoit comme son Sauveur et Seigneur. Chaque chrétien a l'esprit de Dieu et non d'autres personnes ou n'importe qui.

Les enfants sauront aussi ce qui concerne l'Esprit seulement après leur conversion à Christ. S'ils deviennent des dirigeants et les adultes dans la communauté, mais s'ils n'ont pas réellement reçu Jésus dans leurs cœurs, ils suivront les œuvres de la chair. Ils serviront la communauté seulement pour chercher ou viser leurs propres intérêts : le mensonge, la haine, la richesse, l'orgueil ; tout ceci entrera dans la communauté.

Comment pouvons-nous résoudre ce problème ?

Nous croyons que nous pouvons résoudre ce problème seulement si nous enseignons les enfants qui est Jésus et si nous les guidons de croire en Lui. C'est pour cela qu'ils ne deviendront pas seulement les chrétiens des noms, mais des vrais convertis. Ils ne deviendront pas des chrétiens seulement devant les gens, mais ils se verront des réels convertis devant le Seigneur. Si nous amenons nos enfants en Christ et les enseignons le vrai chemin, ils suivront les œuvres de l'Esprit.

Ils vont mieux connaître la Bible, c'est à cause de cela qu'ils seront des bons dirigeants. Ils chercheront avant tout l'intérêt commun et la gloire du Seigneur. Ils conduiront bien la communauté.

Lisez Romains 10 : 14. Avant que les enfants prient Dieu, ils doivent faire quoi d'abord ?

Avant que les gens prient Dieu, ils doivent d'abord croire en lui. Romains 10 : 14 posons les questions de savoir comment les gens peuvent prier l'Éternel s'ils n'ont pas cru, entendu, et s'ils n'ont pas été prêchés ? Pour que les enfants croient en Jésus, qu'est-ce que nous les dirigeants devons faire ?

Nous devons enseigner et prêcher la Bonne Nouvelle de façon que les enfants écoutent et comprennent cela. Si nous voulons que les gens croient en Jésus, nous devons leur annoncer la Bonne Nouvelle du salut avant tout. Si nous voulons que les dirigeants connaissent Christ dans l'avenir, nous devons enseigner les enfants aujourd'hui. Si nous voulons que les dirigeants connaissent les œuvres de l'Esprit dans l'avenir, laissons-nous enseigner la parole de Dieu aujourd'hui aux enfants justes au moment où ils peuvent vite venir au

Christ.

Le Seigneur a dit que nous devons enseigner les enfants. C'est bien si nous obéissons à sa parole.

7

Depuis l'Ancien Testament, l'Eternel avait demandé aux gens d'enseigner leurs enfants. Lisez Deutéronome 6 : 2,6,7, puis 20-25. Mais nous insistons surtout sur la verse 7.

Le Seigneur nous demande de nous efforcer à enseigner les enfants, de le répéter à chaque instant que nous sommes disposés. Est-ce que ces versets nous demandent de le faire dans peu de temps seulement, ou si nous voulons ? Que voyez-vous ?

Réponse : Non. Le Seigneur nous oblige de nous efforcer à enseigner nos enfants, même le matin, le jour, la nuit, bref à chaque moment. Cette obligation est la raison la plus valable et la seule d'ailleurs qui convient. Nous appelons Dieu : « Seigneur » . C'est pourquoi nous devons obéir à tout ce qu'il nous recommande de faire.

6. La première communauté chrétienne aux temps des Apôtres nous avait montré un bon exemple du fait que les chrétiens enseignaient et conduisaient leurs enfants à Christ.

Lisez Ephésiens 6 : 4. L'Apôtre Paul, l'auteur de ce livre, a écrit cette lettre à l'église d'Ephèse. Paul avait dit que les parents enseignent quoi pour leurs enfants ?

Il leur avait dit d'enseigner à leurs enfants tout ce qui est de la Chrétienté. Que signifie «la Chrétienté » ?

La Chrétienté est l'ensemble de tout ce qui concerne la vie des chrétiens. C'est à dire, tout ce que nous chrétiens devons faire et éviter. La Chrétienté est tout ce que nous devons faire pour honorer et glorifier Dieu.

Si l'Apôtre Paul nous dit de leur enseigner la chrétienté, il nous déclare que leurs enfants étaient déjà reçus le Seigneur. Ils étaient déjà chrétiens. Donc, ils peuvent bien apprendre tout ce qui concerne la chrétienté.

Lisez 1 Corinthiens 2 : 14. Si quelqu'un n'a pas encore accepté Jésus dans sa vie, il n'a non plus moyen de connaître quoi ?

Il ne peut pas connaître tout ce qui provient de l'Esprit de Dieu, n'a passa l'Esprit de Dieu dans lui, c'est pourquoi il ne peut connaître aussi tout ce qui concerne l'Esprit. Tout cela, il pense que c'est de la folie. Paul recommande aux parents d'enseigner la chrétienté aux enfants, donc, il a connu que les parents ont déjà amener leurs enfants à Christ. Les enfants étaient déjà chrétiens. Ses enfants sont devenus chrétiens. C'est en cela que Paul dit aux parents de leur enseigner la chrétienté pour qu'ils sachent comment ils peuvent honorer le Seigneur.

Beaucoup d'enfants dans la communauté étaient chrétiens, c'est à dire quelqu'un leur a conduit à Christ comme leur Sauveur et Seigneur. Lisez Ephésiens 6 : 1. Dans ce passage, Paul s'adresse aux enfants dans la communauté. Lisez aussi Ephésiens 1 : 1. Paul écrit toute cette lettre aux chrétiens et aux saints ou aux serviteurs de Dieu. Les enfants aussi étaient parmi les gens qu'il appelait chrétiens, saints, ou serviteurs de Dieu.

Dans l'épître aux Colossiens, nous voyons la même chose. Dans Colossiens 1 : 2, Paul a écrit aussi aux saints, fidèles frères en Christ et aux serviteurs de Dieu qui vivent à Colosse. Dans Col. 3 :20, Paul s'était adressé une fois aux enfants qui étaient parmi eux.

Voyez que les chrétiens de la première communauté aux temps des apôtres ont enseigné à leurs enfants la voie du salut en leur conduisant en Christ. Les enfants chrétiens restaient dans la communauté. Lisez Tite 1 : 6. Si la communauté des apôtres voulait imposer les mains à quelqu'un pour devenir ancien dans la cette
8
dernière, ils observaient d'accord des enfants. Ses enfants doivent être comment ?

Les enfants d'un ancien de l'église doivent être d'abord chrétiens, obéissant qui suivent bien la voie du Seigneur. Si l'apôtre Paul pouvait prononcer ceci une telle règle, cela veut dire que beaucoup de personne a conduit leurs enfants en Christ. La première communauté nous avait montré un bel exemple à ces propos.

7. Un don très précieux est réservé pour ceux qui d'amener les enfants en Christ. Et la plus grande malédiction est pour ceux qui les conduisent dans des mauvaises voies.

Lisez Luc 9 : 46-48. Jésus dit : Quiconque reçoit en mon nom ce petit enfant me reçoit moi-même. Jésus voulait nous montrer que les petits enfants sont importants. Leur nécessité ressemble à Christ lui-même. De même si nous recevons un enfant à l'école du dimanche, Jésus considère cela comme si nous l'avions reçu lui.

Les disciples se posaient cette question : Lequel d'entre eux était le plus grand ? Jésus leur répondit : le plus grand est celui qui reçoit les petits enfants. Le Seigneur promet une grande récompense à ceux qui les enseignent les enfants, mais un châtement à ceux qui les offensent ou qui les entraînent aux (ou péchés). Lisez Matthieu 10 : 42. L'Eternel offrira des récompenses à ceux qui font quoi ?

Il donnera sa récompense à tous ceux qui donne qu'un verre d'eau à ce disciple qui n'est pas important. Parfois si vous enseignez les enfants, certaines gens pensent vous faites un travail bénévole, et ils considèrent ce dernier de rien et de petit. Mais le Seigneur considère votre travail du plus grand et important. Vous ne donnerez pas seulement de l'eau pour notre vie présente, mais l'eau vive (éternelle), l'eau de l'Esprit. Ce qui est important, c'est ce que les gens négligent votre travail ou c'est la récompense promise par le Seigneur pour ce dernier ?

La pensée des gens n'est pas si importante, mais celle de l'Eternel est très, très nécessaire. Quoi est la récompense que Dieu nous donnera qui l'ont servi ? Nous voyons trois récompenses dans la Bible. La première récompense est «une couronne » honorifique que Dieu nous donnera. La Bible nous déclare que les chrétiens auront une couronne incorruptible à cause de la façon dont ils ont servi Christ (1 Corinthiens 9 : 25, 1 Pierre 5 : 4, Apocalypse 2 : 10).

Que ferons-nous avec ces couronnes ? Est-ce Dieu nous les avait accordé pour notre propre intérêt ? Non, la Bible nous déclare que nous devons tous honorer et glorifier Jésus, parce qu'il nous avait sauvés, c'est ainsi que nous jetterons nos couronnes sur ses pieds (Apoc. 4 : 10). Si quelqu'un sert Jésus pendant longtemps, il aura de donne couronnes à lui donner. Il aura moyen de respecter Jésus, mais malheur à ceux qui n'ont pas servi Christ ; ils seront bredouilles. Ils auront honte et seront malheureux parce qu'ils n'auront rien pour glorifier le Fils de l'Eternel.

La seconde récompense se sont des convertis ou les gens que nous avons amenés à Christ. L'apôtre Paul disait aux gens qu'il avait conduit à Christ qu'ils étaient les signes qui prouvent sa compétence comme apôtre. Sûrement, il les appelait : « ma couronne de joie » .

Si vous arrivez dans un village et que vous voyiez les gens dont vous aviez conduit à Christ, est-ce que cela fait la joie ?

Ça fait une grande joie. Parfois celui qui viendra vous remercier aux cieux et qui vous dira : « J'étais sur

une mauvaise voie me conduisant à la mort, mais je suis aujourd'hui dans le village de l'Eternel grâce à vous. Merci puisque vous m'aviez montré la voie du salut. » Si vous écoutez quelqu'un vous dire ainsi,

est-ce que cela est une bonne récompense ?

Oui, cette récompense est bonne pour moi. La troisième récompense est la parole de Jésus, «vous avez fait un bon travail mon serviteur ». Cela importe plus si les gens déconsidèrent mon travail, mais la plus bonne chose est si Dieu acceptait ce dernier. La meilleure récompense pour moi est si Christ voyait mon travail et me disait «vous avez bien fait. » La joie sera grande s'Il m'appelait, «mon serviteur ». Nous aimons cette récompense et prie pour votre travail tous. La grande récompense est à nous qui avons enseigné la parole de Dieu aux enfants et les avons amenés dans la voie du salut.

Révisons-nous

Complétez chaque phrase pour réviser l'importance des enfants :

C'est important d'enseigner les enfants ---

1. parce qu'ils _____.
2. parce qu'ils _____.
3. parce qu'ils _____.
4. parce qu'ils _____.
5. parce qu'ils _____.
6. parce que Dieu _____.
7. parce que l'église apostolique _____.
8. parce que Dieu donnera _____.

Mise en pratique :

Nous avons évoqué beaucoup de raisons pour lesquelles nous devons enseigner la parole de Dieu aux enfants. Maintenant je vous pose cette question : Est-ce que vous acceptez faire cela ? Est-ce que vous enseignez avant tous vos propres enfants et les frères proches de vous ? Si la communauté accepte que Dieu vous a accordé le don d'enseigner les enfants au sein de celle-ci, est-ce que vous acceptez aussi l'école du dimanche ? Quelle décision pouvez-vous prendre devant le Seigneur à cause de ce que nous venions de dire ? Ecrivez votre promesse devant Dieu ici :

Moi, _____, je promets devant Dieu que :

2. Chapitre Deuxième : Qui peut enseigner les enfants ?

Qui est responsable devant Dieu d'enseigner les enfants ?

Les Mamans et Papas.

Premièrement, nous disons qu'enseigner les enfants est une responsabilité que Dieu donne à chaque parent. Ils doivent d'abord enseigner leurs propres enfants. Dans le livre de Deutéronome 6 : 2, 6, 7, 20-25, le Seigneur recommande aux papas et mamans de parler tous les jours de Dieu au sein de leurs familles. S'ils savent lire, bien, mais s'ils ne connaissent pas lire, ils peuvent solliciter un frère qui sait lire de les aider. Ils peuvent apprendre aux enfants les grandes merveilles que le Seigneur a faites pour ses enfants, et qu'ils louent l'Eternel.

S'il y a une école du dimanche ou un Club de la Bible pour les enfants, les parents peuvent envoyer leurs enfants avec joie. Mais qu'ils ne leur donnent pas du travail en ce moment là. Il est souhaitable que les parents aident les enfants à les laver, vêtir à temps pour que ces derniers ne soient pas en retard. Que les parents donnent un peu d'offrande, de l'argent, ou tout ce qui peut-être possible aux enfants pour l'école du dimanche. Les parents doivent demander aux enfants ce qu'ils ont appris à l'écodim, et ensemble ils peuvent causer sur ce thème à la maison. Qu'ils disent que ce programme de l'école du dimanche est bon devant leurs enfants, même s'il y a une erreur. Par après ils peuvent trouver le moniteur de l'écodim ou le pasteur s'il y a une faute au lieu de la dénoncer devant les enfants. Au contraire, les parents doivent des dons ou des cadeaux à tous ceux qui travaillent bien ou ceux qui s'efforcent à travailler pour l'école du dimanche. De toutes les façons les parents peuvent aider leurs enfants à assumer le programme de l'écodim.

Qui est responsable devant Dieu d'enseigner les enfants ?

Les pasteurs.

Le pasteur est responsable devant Dieu de constater que les enfants au sein de sa communauté ont reçu des bons enseignements, reçu Jésus et grandi dans la chrétienté. Le pasteur est responsable de diriger sa communauté à répandre la Bonne Nouvelle du Christ parmi les enfants du village, de la ville, ou de la région de cette communauté ou hors de celle-ci qui n'est pas encore évangélisés. Il n'est pas dit que lui seul doit enseigner les enfants, mais il dirige tous les programmes et connaît que ce moniteur est un bon pour les enfants. Il doit s'accorder avec les moniteurs pour le programme de l'école du dimanche. La fin de ce chapitre aidera bien le pasteur à connaître comment doit être le bon moniteur de l'école du dimanche.

Le pasteur est le premier à encourager le programme de l'école du dimanche au sein de son église. Il doit causer de temps en temps avec les moniteurs de l'école du dimanche pour qu'ils comprennent leur travail et son importance. Que le pasteur remercie les moniteurs de l'église s'ils font bien leurs travaux. Ceci en vue de les encourager à continuer ledit travail.

Le pasteur doit demander aux moniteurs de l'école du dimanche les rapports de leurs travaux, qu'il examinera et enverra chez le chef de district, puis ce dernier fera les siens au Représentant Légal. (Voyez le chapitre 14.) Si dans le rapport, le moniteur de l'écodim pose un problème ou signale une certaine difficulté, le pasteur et les moniteurs vont ensemble résoudre ledit problème d'une façon sérieuse.

Il est souhaitable que le pasteur intercède chaque fois chez lui pour les moniteurs et les programmes de l'écodim. Puisque enseigner l'écodim est un grand et important travail qui nécessite la prière. C'est important si les enfants voient le pasteur à l'école du dimanche, c'est ainsi qu'ils sauront réellement que le programme de l'écodim est un programme communautaire. Que le pasteur s'entende avec les moniteurs de venir souvent saluer les enfants . Il serait mieux que le pasteur vienne qu'une fois par mois à

11

l'écodim. Il pouvait dire aux enfants qu'il est content de les voir venir à l'écodim et d'être de l'écodim. Cela va encourager beaucoup d'enfants de venir nombreux. Le pasteur demandera aux membres de l'église d'envoyer leurs enfants à l'écodim, puisque beaucoup de parents peuvent obéir aux dits de pasteur, s'ils n'obéissent pas aux moniteurs.

Pasteur, l'écodim est un programme qui est sous la direction de la communauté. C'est pourquoi Dieu vous voit responsable, même si vous n'enseignez pas. Un si grand cadeau vous était remis, si vous renforcez à aider se programme.

Qui est responsable devant Dieu d'enseigner les enfants ?

Les sous pasteurs ou catéchistes.

Si vous êtes sous pasteur ou catéchiste, sachez que Dieu vous a mis responsable pour enseigner les gens de votre village. Vous pouvez aider avec le programme de l'école du dimanche comme les pasteurs. Certains catéchistes enseignent l'école du dimanche eux-mêmes, mais la plupart d'entre eux choisissent les moniteurs pour assurer ce programme comme font aussi les pasteurs. Si vous n'enseignez pas l'école du dimanche, tout ce que nous disons aux pasteurs, nous le disons de même pour vous. Vous aurez un si grand cadeau si vous aidez avec ce programme.

Qui est responsable devant Dieu d'enseigner les enfants ?

Les enseignants des écoles.

Si vous êtes enseignant, Le Seigneur vous recommande ces trois choses : D'abord vous êtes responsable de vos actes. Dieu vous demande d'être exemplaire devant les enfants et d'aller au culte chaque fois avec une bonne conscience et joyeux.

En second lieu, Dieu vous demande de respecter sa parole à travers votre enseignement et de citer fidèlement les versets bibliques qui concernent la leçon que vous auriez à enseigner à l'école. Par exemple si vous enseignez l'histoire, vous devez montrer à travers votre leçon comment les chrétiens ont aidé le Congo ou tout autre pays. Si vous enseignez la science, vous ne pouvez plus enseigner encore et en même temps la parole de Dieu et l'évolution comme si cela était réel. Si vous enseignez la mathématique, vous pouvez enseigner que les règles mathématiques sont, parce que Dieu nous a donné un monde ordonné.

Les enseignants aussi peuvent encourager les enfants d'aller à l'école du dimanche. Ils peuvent leur dire à partir de la classe à quand commence l'école du dimanche, et leur dire que le programme de l'écodim est bon.

Souvent, nous avons constaté que les enseignants sont des bons moniteurs de l'école du dimanche, puis qu'ils ont déjà eu une formation sur la manière d'enseigner les enfants. Ils peuvent vite apprendre les méthodes de l'école du dimanche seulement s'ils acceptent de préparer les leçons avant l'écodim. Ils doivent être aussi des gens avoués dans la communauté.

Qui est responsable devant Dieu d'enseigner les enfants ?

Les moniteurs de l'école du dimanche ou des clubs.

Qui conviendra enseigner les enfants dans une école du dimanche ou dans un club biblique au sein de la communauté ? Le moniteur de l'école du dimanche peut-être aussi un homme ou une femme (monitrice), marié ou célibataire, un jeune âgé de 18 ans (même 16 ans s'il est accepté par la communauté). Il peut être

aussi adulte, mais qu'il ait le courage. Moi, Maman Lorella, Fondatrice des Ministères pour Chaque Enfant, j'ai sept (7) critères pour les moniteurs de l'école du dimanche. Je voudrais que les responsables des églises choisissent les gens répondant aux critères voulus pour l'écodim ou pour le club. Et si quelqu'un répond à ses sept critères, dites qu'il sera un bon moniteur pour l'écodim ou pour le club.

12

Les Sept Critères pour Moniteurs :

1. Un moniteur doit savoir qu'il est sauvé lui-même.

Lisez ses versets dans la Bible, puis écrivez pourquoi il est important que chaque moniteur doive d'abord accepter Christ dans son propre cœur, avant d'enseigner les autres personnes. Luc 6 :39

Il n'est pas dit que parce que quelqu'un a grandi au sein de la communauté qu'il a reçu Christ. Nous avons remarqué que certains séminaristes de l'école du dimanche ne savent pas si Jésus les sauvés eux-mêmes. Si vous cherchez un moniteur pour l'école du dimanche, cherchez d'avant tout celui qui est converti en Christ, puis celui qui a l'assurance du salut. Si l'église vous choisit comme moniteur de l'école du dimanche, c'est mieux que vous vous posiez la question de savoir, si vous êtes convertis en Christ. Mais si vous avez un doute, trouvez un pasteur ou celui qui sait qu'il est déjà sauvé, puis qu'il est difficile de montrer quelqu'un la voie du salut si vous ne connaissez pas vous-même ce chemin.

Quel danger existe si le moniteur de savoir pas qu'il est sauvé ? 1 Jean 5 :13-14

Comment vous ? Est-ce que vous êtes absolument sûre que vous êtes sauvée ? Ou bien, cherchez-vous l'aide en comprenant ce point ?

Quand, où, et comment vous avez reçu le Seigneur Jésus-Christ comme votre Sauveur ?

2. Le moniteur doit bien savoir lire et écrire.

Le moniteur doit lire et expliquer aux enfants d'où l'importance de bien savoir lire. Il ne doit pas seulement et surtout connaître français, mais qu'il soit capable de lire la langue du milieu auquel il enseigne, la langue du village ou de la tribu.

Le moniteur doit écrire une planification de la leçon et le programme de l'école du dimanche. Il doit écrire les rapports de la communauté, c'est ainsi qu'il est important qu'il sache écrire, même si son écriture n'est pas très bonne, mais qu'elle soit quand même lisible par d'autres personnes. Si vous, responsable de la communauté, avez besoin d'un moniteur de l'école du dimanche, cherchez celui qui sait bien lire et écrire.

3. Le moniteur doit s'efforcer à connaître la Bible.

Le moniteur de l'écodim ne doit pas seulement être pasteur ou celui qui a un diplôme de l'Ecole Biblique, mais qu'il soit celui qui lit beaucoup la Bible et qui s'efforce chaque fois de mieux la connaître. Le livre de Psaumes 119 :97-100 nous dit ceci : « Combien j'aime ta loi, Seigneur ! Elle est tout le jour l'objet de ma méditation. Te Commandements me rendent plus sage que mes ennemis. Car je les ai toujours avec moi. Je suis plus instruit que tous mes maîtres, car tes préceptes sont l'objet de ma méditation. »

Nous cherchons les moniteurs de l'école du dimanche qui choisissent des passages (versets) comme ceux dessus. Ils les liront, les apprendront, réfléchiront sur ces et les méditeront chaque jour. Un

bon enseignant n'est pas celui qui lit une fois le texte et vitre il l'explique ou l'enseigne. Non. Un bon moniteur est celui comme nous le montre la Bible dans Psaumes 119 :97-100, qui lit la leçon et la médite. Un moniteur comme celui-ci aura une parole de vie ou de l'Esprit qu'il partagera avec les enfants qu'il enseignera.

13

Pourquoi c'est important qu'il bien connaît la Bible ? Romains 19 :14,17

4. Le moniteur doit chercher à être exemplaire ou modèle.

Un moniteur doit mener une vie d'un enfant de Dieu comme un modèle devant les enfants. Il doit s'instruire puisqu'il veut devenir exemple en toute chose. Nous reconnaissons que tous ont péché, même le moniteur, et ne sommes pas justes devant le Seigneur. C'est pourquoi nous moniteurs, si nous lisons la Bible et enseignons, son enseignement ne concernent pas seulement les autres. Nous avons intérêt de nous instruire d'abord nous-mêmes. Nous tirons de bonnes leçons dans la parole de Dieu, si nous constatons que nous ne convenons pas à ce que nous voulions enseigner aux enfants, nous devons avant tout avouer notre péché, régler ce problème avec le Seigneur puis après nous pouvons enseigner les enfants.

Il n'est pas dit que c'est un homme parfait qui enseigner la parole de Dieu. Si cela était de cette façon, qui devait enseigner dans ce monde entier ? Nous devons nous arranger et arranger nos problèmes, puis nous enseignons les enfants. Nous qui enseignons les autres, nous devons nous efforcer d'obéir à nos enseignements.

Qu'est-ce que ces versets disent concernant ce que nous apprenons aux autres ? Romains 2 :19-22, Matthieu 5 :18-19

Dieu veut que nous fassions tous dans notre vie chrétienne pour sa gloire. Lisez 1 Corinthiens 10 :31. Si un moniteur ne mène pas une vie qui honore l'Eternel, croyez-vous que les gens seront contents de suivre ses enseignements ?

Il est important que vous, prédicateur, cherchiez à mener une vie d'enfant de Dieu pour que les gens vous suivent. Sachez aussi que les enfants pensent que leur maître est parfait en tout ce qu'il fait. Ils suivront son exemple et son comportement plus que ses enseignements. Est-ce que vous serez content de voir tous les enfants vous imiter ? Lisez 1 Corinthiens 4 :16 et 11 :1. Vous pensez pourquoi est-ce que l'Apôtre Paul était fort dans ses enseignements ?

D'après vous pourquoi est-ce que beaucoup de gens voulaient suivre les enseignements de Paul ?

Etre prédicateur est un grand travail. Lisez Jacques 3 :1, puis Luc 12 :48. Ecrivez ici pourquoi Dieu jugera plus sévèrement les conducteurs ou dirigeants plus que les autres ?

Oui, Dieu doit juger plus sévèrement les guides plus que les autres puis que c'est nous conducteurs qui amenons les gens à suivre notre exemple. Dieu a confié une grande responsabilité à chaque conducteur, c'est pourquoi un guide doit être celui qui cherche à glorifier le Seigneur dans toute sa vie ou durant toute sa vie.

Dieu avait trouvé deux conducteurs concernant ce même sujet. Quand j'ai lu dans l'Ancien Testament une chose m'a touché au cœur du fait que Dieu avait appelé certains de ses serviteurs comme Moïse, « Mon serviteur » , un titre honorifique.

Mais il est malheureux du fait que Dieu avait appelé Jéroboam, « Celui qui avait conduit Israël dans le péché. » Ces deux personnages étaient tous les dirigeants, mais le Seigneur connaissait très bien leurs cœurs et vies, puis Il appelait Moïse « Mon serviteur », et Jéroboam « Celui qui a entraîné Israël dans le péché, » à cause de son exemple qui a conduit un nombre de personnes à faire du mal. Je m'étonne souvent si certains serviteurs pensent qu'ils sont hors les commandements de Dieu.

14

L'Éternel les a mis par-dessus de tout le monde, c'est ainsi qu'ils pensent faire n'importe quoi de leur grées, ses prétendent qu'ils ne feront rapports en aucune personne puis qu'ils sont responsables. Mais, devant le Seigneur il n'en sera pas de même. Nous, responsables, avons un autre plus grand responsable aussi, celui qui contrôle nos travaux et qui veille sur notre vie, c'est Dieu lui-même.

Si la communauté cherche quelqu'un pour enseigner les enfants, qu'elle choisisse un moniteur qui obéit à Dieu durant toute sa vie, qui sera un modèle pour les enfants pour que ces derniers le suivent.

Si vous êtes celui que la communauté a choisit enseigner les enfants, instruisez-vous, vous-même d'abord. Avouez et repentez-vous, puis cherchez à mener une vie d'enfant de Dieu, une vie qui honore Dieu et par laquelle vous serez un exemple que les enfants suivront.

5. Le moniteur doit accepter son travail comme bénévole. Son service doit être plus important qu'un salaire.

Si nous cherchons un moniteur de l'école du dimanche, cherchons celui qui accepte de travailler.

Lisez 1 Corinthiens 15 :58. Réfléchissez sur les mots : « Travailler de mieux en mieux ou s'adonner ». Ces mots signifient quoi pour un moniteur de l'écodim ?

Quel encouragement dans ce verset pour l'œuvre du Christ ?

Si quelqu'un accepte d'enseigner les enfants de l'école du dimanche, il a accepté du travail. Mais nous reconnaissons que ce travail est important et que Dieu le considère grand. Nous ne voulons pas celui qui travaille pour une durée éphémère, plutôt ses moniteurs qui considèrent ce travail comme leur ministère et qui le feront avec tout courage comme s'ils le faisaient pour Jésus et Lui seul.

Même si ce travail est plus important, beaucoup de communautés ne sont pas en mesure de payer les moniteurs de l'écodim. C'est pourquoi nous disons que le moniteur de l'écodim doit être celui qui cherche d'abord le don Divin aux lieux de penser à l'argent ou à l'honneur terrestre. Qu'il sache que la plus grande récompense sera aux cieux pour ceux qui enseignent les enfants la parole de Dieu aux enfants (Matthieu 10 :42 ; 1 Corinthiens 15 :58).

Est-ce que tu as discuté avec les responsables de l'église si tu recevais quelques aides de l'église ? Est-ce as-tu accepté leurs possibilités ? Si la rémunération présent un problème pour toi, il faut discuter avec les responsables en avant du commencement de ton enseignement. Ecris leur réponse ici :

Est-ce réellement tu as accepté leur réponse ? Rappelle le proverbe qui dit : « On ne peut pas obtenir le sang d'un orange. » Ce parabole veut dire que si l'église est pauvre, on ne peut pas penser qu'elle peut compenser ses enseignants comme s'il était riche.

Rappelle que les Ministères pour Chaque Enfant ne paient pas les moniteurs. Les MCE offrent seulement une formation et au mesure du possible, des matériels didactiques de nos bibliothèques. Complétez cette phrase : Les MCE peuvent aider mon église avec _____

et _____, mais il ne peut pas aider avec _____.

6. Le moniteur doit vivre comme membre en accord avec la communauté.

Le programme de l'école du dimanche dépend de la communauté et est sous l'autorité de cette dernière. C'est pour cette raison et pour un bon exemple que nous souhaitons que le moniteur ou le

15

dirigeant de l'écodim vive en entente avec la communauté.

Les moniteurs des écodims doivent être membres de la communauté, baptisés, obéissants et respectueux vers les autorités de la dénomination. Ils doivent payer l'offrande ou dîme, et s'entendre avec les responsables pour le programme de l'écodim.

Si vous, responsables cherchez un moniteur de l'écodim, cherchez celui qui vit en accord avec la communauté, et si vous êtes moniteurs de l'écodim, sachez que vous devez vivre en entente avec la communauté.

Un moniteur doit être quelle sorte de personne ? Romains 2 :19-22, Matthieu 5 :18-19

Quel était un facteur qui aidé l'Apôtre Paul d'être si courageux ? 1 Corinthiens 4 :16, 11 :1

Pourquoi est le jugement sur un enseignant plus sévère que les autres ? Jacques 3 :1

Comment vous ? Comment reste ta relation avec ton église locale ? Quels problèmes devez-vous adresser ? (Nous vous conseillons de discuter des problèmes avec les responsables de l'église.)

Quel est votre plan pour résoudre ce problème ? Comment faire un pas un avant ?

7. Le moniteur des enfants doit les aimer et avoir le don de les enseigner.

Chaque croyant a reçu un ou plus d'un dons spirituels de Dieu (1 Corinthiens 12 :4-7). Un parmi les dons spirituels est le don d'enseignement (1 Corinthiens 12 :28, Ephésiens 4 :11). Est-ce que ce veut dire que chaque bon chrétien a reçu le don d'enseignement ? 1 Corinthiens 12 :29

Non. L'enseignement est seulement un parmi plusieurs dons. Dieu nous donne des dons spirituels comme il veut, et pas les mêmes dons sont donnés à chaque croyant. Tout chrétien ne sera pas un bon moniteur pour l'écodim, même s'il a une foi ferme, Dieu n'a pas non plus accordé le don d'enseigner les enfants à tout chrétien. D'où si un chrétien n'est pas un bon moniteur pour les enfants cela n'est jamais honteux. Si le Seigneur ne l'a pas donné le don d'enseigner, Il l'a accordé

le don de faire autre chose.

Comment vous pouvez savoir si quelqu'un a reçu de Dieu le don d'enseigner les enfants ? Cette question est sujette à caution alors il faut réfléchir. Si Dieu accorde le don d'enseigner les enfants à quelqu'un, il doit les aimer et vice-versa. Ne songez pas à ses dires. Qui pouvait accepter qu'il n'aime pas les enfants ?

16

Réfléchissez sur la manière dont il vit avec les enfants. S'il donne l'impression de les aimer et si les enfants éprouvent la joie devant lui, vous pouvez vite reconnaître que Dieu l'a accordé le don d'enseigner les enfants.

D'abord, il est toujours joyeux. Vous lisez cette joie à travers son visage et même à travers ses paroles. La joie attire les enfants, mais la colère ou la tristesse les refoule. Si le moniteur est joyeux, content à chaque instant, cela prouve qu'il a le don d'enseigner les enfants.

Puis, il est courageux. Le courage attire beaucoup d'enfants. S'il n'est pas courageux, les enfants ne voudront pas suivre ses enseignements.

Encore, il peut bien expliquer la Bible de façon claire et simple à comprendre, utiliser un langage simple et facile. Il parvient à bien expliquer même la leçon la plus difficile de façon que les petits enfants suivent et comprennent bien la leçon.

Nous pouvons souvent essayer d'enseigner les enfants pour vérifier si nous avons ce don. Ou mieux nous pouvons mettre ensemble un nouvel enseignant à côté d'un bon et ancien enseignant, ou encore donner une petite leçon à un nouveau de préparer. Bref, il suit une pratique et voit comment ce bon maître enseigne. Après, si le nouveau a aussi le don d'enseigner les enfants, il peut alors avoir sa propre classe.

Révisons-nous

Est-ce que vous convenez enseigner les enfants ? Comment est votre vie par rapport à ces sept critères qui sont très importants pour la vie d'un moniteur des enfants ? Réfléchissez sur ces sept critères importants si vous voulez devenir moniteur des enfants et écrivez-les ici :

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____

Pour responsables de l'églises qui doivent choisir des moniteurs pour les enfants :

Réfléchissez-vous sur les moniteurs qui enseignent dans votre église maintenant. Est-ce qu'ils aient les qualités que nous avons discutées ? Quels problèmes voyez-vous ? Comment pouvez-vous adresser ces problèmes ?

Quels autres membres de l'église bien montrent ces qualités qui n'enseignent pas maintenant ? Comment attirer leur intérêt dans l'enseignement ?

Pour les enseignants (moniteurs):

Comment vous ? Dans quelle moyenne voyez-vous besoin de se fortifier ? Quel est votre plan pour cette fortification ?

PARTIE DEUX

LE PROGRAM D'ENSEIGNEMENT

3. Chapitre Troisième

Nous enseignons qui à l'écodim ou club ?

Si votre communauté organise un programme de l'écodim, elle veut un bon travail. Mais nous devons avant tout connaître l'écodim est pour qui ? Et nous enseignons qui ?

Nous enseignons les gens de quel âge ?

L'école du dimanche est pour les gens âgés de combien d'âges ? Ou les gens doivent avoir combien d'années pour y participer ?

Votre communauté doit décider sur ledit programme, mais je vous propose ma suggestion et la bonne façon nous avons constaté dans beaucoup de différentes communautés. Nous organisons tout le programme de l'écodim pour les enfants. Quand nous réfléchissons sur ce qui doit être inclus dans le programme, nous devons aussi tenir compte des enfants. Nous cherchons à faire tout de sorte que les enfants comprennent et estiment. C'est pour quoi l'école du dimanche est pour les enfants. Dans le chapitre suivant, vous remarquerez que nous allons dire : « Les enfants feront ceci ou étudieront ceci. »

Est-ce que nous avons exclu les jeunes et les adultes de venir à l'école du dimanche ? Non ! Nous voulons aussi à ce que les adultes viennent suivre la parole de Dieu. Dans certains villages, nous voyons les mamans et papas venir à l'école du dimanche, nous n'empêchons personne. Tout le monde pouvait venir, mais nous organisons notre programme pour les enfants. Si beaucoup d'adultes vient à l'écodim, il est souhaitable que

la communauté organise et cherche un moniteur propre à eux. En Occident, il y a beaucoup de communautés qui organisent des écoles du dimanche pour inclure les adultes.

Les enfants doivent avoir quel âge avant de venir à l'école du dimanche ? Souvent les petits enfants comme les bébés pleurent à l'écodim et cela dérange les gens de venir suivre la parole de Dieu. Il faut que les enfants partent d'eux-mêmes à l'école du dimanche. Les parents peuvent amener les enfants à l'écodim, **18**

mais un enfant ne peut pas amener un autre enfant en main. Les enfants qui savent marcher seuls, ont la possibilité de suivre la parole de Dieu. Mais si les enfants âgés de moins de six ans sont nombreux, il est souhaitable de former une classe particulière à eux puisqu'il y a une différence entre la manière d'enseigner les petits enfants et celle des enfants âgés.

Nous enseignons deux groupes de gens : Les convertis et les non-convertis.

Chaque fois qu'une personne enseigne un groupe d'individus, soit des enfants, les jeunes ou des dirigeants, elle doit savoir qu'elle enseigne deux groupes de personnes. Le premier est celui qui est chrétiens ou convertis déjà. Le second est celui des non-convertis ou des gens égarés qui ne sont pas chrétiens.

Nous devons nous souvenir de ces deux groupes, chaque fois que nous préparions nos leçons, cherchons ou choisissons les leçons qui peuvent aider les deux, même nos chants, nos versets bibliques, ou nos enseignements.

Les enseignements importants pour les convertis ou sauvés :

Les gens qui n'ont pas encore reçu Jésus dans leurs cœurs ont besoin de connaître quoi ? Que pensez-vous ? Qu'est-ce qu'ils ont besoins de savoir regardant le Seigneur ? Qu'est-ce qu'ils ont besoins de savoir regardant eux-mêmes ? Qu'est-ce qu'ils veulent savoir sur le salut ?

Les gens qui n'ont pas encore reçu Jésus dans leurs cœurs, ont besoins de connaître deux enseignements :

- 1. D'abord ils ont besoin de connaître et sentir leur besoin de salut en Christ.**
- 2. Ils ont besoin de connaître la voie du salut en Christ.**

Ils doivent savoir qu'ils ont besoins du salut en Christ et qu'ils ne peuvent pas être sauvés s'ils ne reçoivent pas Jésus. Ils doivent en outre savoir que Dieu va les maudire s'ils ne sont pas chrétiens. Il leur sera impossible d'entrer au ciel et d'obtenir le pardon des leurs péchés. Ils ont besoins du salut.

Qu'est-ce qu'ils veulent savoir pour le Seigneur ? Ils doivent savoir que Dieu est saint, Il punit tous péchés. Il ne peut permettre ni péché, ni mal d'entrer au ciel, son village. Mais Dieu a pitié de tous pécheurs. S'ils se détournent de leurs péchés, Dieu aura pitié d'eux car il les aime tant.

Qu'est-ce qu'ils veulent savoir concernant eux-mêmes ?

Ils doivent reconnaître qu'ils sont pécheurs et qu'ils ne sont pas justes devant Dieu et qu'ils ont besoin du salut en Christ.

Qu'est-ce qu'ils veulent savoir concernant Christ ?

Ils doivent connaître que Dieu les aime, Il est mort sur la croix à leurs places, Il est ressuscité des morts. Tout ceci leur montre la voie du salut en Christ.

Qu'est-ce qu'ils veulent savoir sur le salut ?

Ils doivent savoir que le salut ne s'obtient que par Jésus. Ils doivent savoir qu'ils ne peuvent être sauvés

qu'en acceptant Jésus.

Le but de la leçon pour les égarés est unique. Vous pouvez les enseigner l'importance et la voie du salut pour les amener en Christ, puis ils deviendront chrétiens, croyants, sauvés, convertis. Il n'y a aucune autre leçon qui soit plus importante pour les non-convertis. Il n'est pas non plus très important d'enseigner sur le baptême, car ils ne peuvent pas être baptisés sans recevoir et croire en Christ. Il n'est plus nécessaire de faire les enseignements sur la communauté, puis que vous ne voudrez pas que les gens s'intègrent au sein de

19

la communauté sans croire en Christ. Il n'est pas important d'enseigner quelle vie plaît à Dieu puis qu'un égaré ne sait pas comment plaire à Dieu et il n'a pas la force ou le désir d'éviter le mal. Il n'a pas non plus besoin de suivre les bonnes choses. Cherchez Bonne Nouvelle et à guider l'égaré à Christ.

Pour chaque leçon, songez aussi que certaines gens n'ont pas encore connu Christ. Vous devez introduire dans vos leçons les enseignements qui montrent l'importance et la voie du salut pour que ses gens acceptent Christ et deviennent chrétiens.

Les Enseignements Importants pour les Chrétiens, le Convertis :

Quels sont les enseignements importants pour les chrétiens ? Les gens qui ont déjà reçu Jésus dans leurs cœurs n'ont pas besoin d'écouter chaque fois : « Croyez en Jésus, croyez en Jésus, Croyez en Jésus. » Ils ont déjà reçu Christ, mais ils ont besoins maintenant d'autres enseignements comme sur le baptême, sur la communauté, et sur la prière. Ils ont en autre besoin de savoir comment ils peuvent honorer Dieu dans leur vie. Ils veulent savoir tout ce que Dieu refuse pour qu'ils n'en pratiquent pas et savoir ce qu'il aime ou accepte pour qu'ils le fassent.

Celui qui a reçu Christ ne se comporte pas de la même façon comme au paravent (2 Corinthiens 5 : 17). Nous dit que les choses anciennes sont passées ou finies et toutes choses deviennent nouvelles pour lui, il a reçu le Saint-Esprit en lui, cet Esprit va encourager les chrétiens et les efforcer à faire du bien pour glorifier Dieu. Cet Esprit sera triste si le chrétien commettait une erreur et lui-même remarquera ou sentira cette tristesse dans son cœur.

Les chrétiens ont besoins d'enseignements qui peuvent les aider à grandir dans la chrétienté. Ils veulent savoir tout enseignement de Dieu pour qu'ils obéissent en cela. Ils ont besoin de connaître par exemple que Dieu ne veut pas : du mensonge, du vol, d'injures. Ils veulent savoir que Dieu aime : la vérité, la volonté, le réel, la prière.

Vous, moniteur, n'oubliez pas que les chrétiens sont au sien de votre classe, ils ont besoin d'enseignement. Aidez les avec votre leçon que vous allez enseigner cette semaine-ci. Chaque moniteur doit connaître sa classe. Au début certaines gens seront ignorants parce qu'ils ne connaissent pas encore la voie du salut. Sa plus grande leçon sera de leur montrer cette dernière et leur expliquer pourquoi ils ont besoin du salut en Christ. Le moniteur fera tout de beaucoup enseigner pour les égarés et peu pour les chrétiens.

Après avoir beaucoup enseigné, nombreux deviendront chrétiens et auront besoins d'autres enseignements. En ce moment là, le moniteur va beaucoup enseigner pour les chrétiens et peu pour les égarés. Chaque moniteur doit savoir si beaucoup de gens dans sa classe sont chrétiens ou égarés. Ses enseignements aideront ces deux groupes de personnes.

Mise en pratique :

Ecrivez ici les noms des enfants dans votre classe que vous croyez restent non-sauvés. Pourquoi est-ce que vous pensez qu'ils ne soient pas sauvés ? Qu'est-ce qui manque pour leur salut ? Commencez à prier régulièrement pour leur salut.

Nom de l'enfant

Quoi l'empêche à être sauvé ?

- Les enfants apprennent les leçons Bibliques.
- Les enfants ont un temps propice de recevoir le Seigneur comme Sauveur.
- Les enfants écoutent et assistant aux révisions des leçons passées.
- Les enfants sauvés recevoir des devoirs qui peuvent aider leur croissance dans la foi chrétienne.
- Les enfants obtiennent la délivrance (chassent les mauvais esprits) et prient pour leurs maux et difficultés.

21

Les enfants peuvent aussi faire ceci, si la communauté veut :

- Les enfants glorifient Dieu par l'offrande si la communauté le veut.
- Les enfants étudient quelques choses ce qui sont important dans la vie.
- Les enfants apprennent des histoires des grands personnages qui ont semé la bonne nouvelle.
- Les enfants jouent ou travaillent ensemble.

Quelle différence entre l'école du dimanche et des clubs ?

En principe, il n'y a pas beaucoup de différences entre l'école du dimanche et des clubs, sauf que l'écodim rencontre souvent le dimanche, et des clubs rencontre souvent des autres jours. Quelques clubs peuvent mettre plus d'accentuation sur les activités, les jeux, les sports, etc. Mais en réalité chaque programme a une balance différente des activités. Tout est à la disposition de l'église à décider.

Révisons-nous :

Ecrivez ici par mémoire tous les activités qui peuvent être possible dans un programme pour enfants :

Qui décide quelles activités inclure dans le programme ?

5. Chapitre Cinquième

Quelle sont des bonnes méthodes à choisir et de diriger les cantiques ?

Il est nécessaire de chanter à l'école du dimanche pour activer et encourager les enfants.

Car ils aiment les actions et mouvements, si nous chantons nous écartons la fatigue. Nous chantons pour éprouver la joie. Expliquez pourquoi est-ce que nous chantons à l'écodim ?

Les chants attirent le public.

C'est à dire, les gens viennent nombreux s'ils entendent des meilleurs et joyeuses chansons. Nous voulons à ce que les gens viennent nombreux, s'ils viennent à l'écodim, ils écouteront la parole du Seigneur, et apprendront la voie du salut. Ils auront le bon moment d'accepter Christ dans leurs cœurs et parfois ils auront la vie éternelle.

Expliquez pourquoi est-ce que nous chantons à l'écodim ?

Les chants peuvent honorer Dieu.

Les gens veulent suivre la musique, et Dieu aussi l'aime. Depuis longtemps les chants étaient aussi une façon de prier ou étaient aussi la prière des apôtres du Seigneur. Pensez à la chanson Psaumes 150 : Louez le Seigneur avec des trompettes.
Louez le Seigneur avec les instruments à cordes et le chalumeau.
Louez le Seigneur avec le tambourin et avec des danses.
Que tout ce qui respire loue l'Éternel !

22

Dans le Nouveau Testament Dieu nous recommande de chanter. Lisez Éphésiens 5 :19. Qu'est-ce que nous devons chanter ?

Nous devons chanter dans nos cœurs pour glorifier Dieu car il veut être honoré. Il nous recommande de le faire. Il est joyeux de suivre les chants des enfants et de les l'entendu honorer. Expliquez pourquoi est-ce que nous chantons à l'école du dimanche ?

La plus grande raison est que nous devons beaucoup chanter à l'école du dimanche est ceci :

Le chant est une bonne façon d'enseigner la parole du Seigneur.

Il n'y a pas seulement la leçon qui instruit ou éduque, mais chaque fois que nous chanterons de bonnes chansons, nous enseignons en même temps en ce moment là.

Par exemple, nous avons constaté que certaines gens pensent ou croient qu'ils sont devenus chrétiens à partir du baptême. D'où nous avons composé cette chanson :

Le baptême ne vous sauvera pas !

Cela n'est qu'un signe.

Le baptême ne vous sauvera pas !

Croyez au Seigneur Jésus !

Chaque fois que nous chantons cette chanson, nous donnons un bon enseignement sur le baptême et sur le salut. Expliquez pourquoi nous chantons à l'école du dimanche.

Nous chantons à l'école du dimanche puisque, chanter est une des meilleures façons d'enseigner la parole de Dieu. Si les enfants écoutent la leçon, ils l'écoutent une seule fois seulement, mais s'ils apprennent à chanter, ils chanteront plusieurs fois. Et chaque fois qu'ils chanteront ce chant, ils se souviendront des bons enseignements reçus.

Si les enfants reçoivent des enseignements à travers les chants, ces enseignements seront répandus et nombreux les écouteront. Puisque les enfants vont chanter à la maison, dans des villages, le long de leur voyages, en partant en forêt et partout où ils iront. Les enseignements qu'ils ont reçus à partir de la chanson se répandront à travers toute la région.

Ecrivez six raisons que les enfants chanter dans l'école du dimanche :

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____

Quels sorts de chants cherchons-nous pour le programme des enfants ?

Laissons nous revenir un peu et réfléchir sur les premières parties de l'écodim. Nous avons dit que d'abord, avant que les enfants de l'écodim chantent à l'école du dimanche, quelqu'un doit d'abord examiner ou choisir les chants qui conviennent d'être chantés, puis nous nous poserons la question de savoir : Quelles chansons devons-nous chanter pour le programme des enfants ? Nous cherchons des chants :

- Que les enfants préfèrent, souvent chanter, et qui leur donnent la joie.

- Qui donnent des bons et des bibliques enseignements à travers ses paroles.
- Qui nous apprennent en même temps le but de la leçon.
- Qui nous montrent le travail ou la mission des chrétiens.
- Qui nous montrent le travail ou la mission des chrétiens.
- Qui honorent et louent le Seigneur.

➤ **Nous cherchons des chants que les enfants préfèrent, souvent chanter, et qui leur donnent la joie.**

Si vous dirigez des chants, vous saurez que même si les enfants les chantent tous, mais ils préféreront certains chants plus que les autres. Ces chants là leur donnent la joie et ils les chanteront à la maison et en route quand ils sortiront de l'école du dimanche. Chaque fois que vous choisissez les chants pour l'école du dimanche, cherchez ceux qui attirent et qui donnent la joie aux enfants. Réfléchissez maintenant parmi les chants que vous connaissez, lesquels les enfants aiment souvent chanter ? Ecrivez ses chants ici pour que vous puissiez vous servir de cela à l'école du dimanche :

➤ **Nous cherchons des chants qui donnent des bons et des bibliques enseignements à travers ses paroles.**

A travers les chansons vous remarquerez que les unes nous donnent des bons enseignements, mais des autres ne donnent pas souvent beaucoup de bons enseignements. Peut-être ils servent seulement pour la joie, ou peut-être ils donnent des enseignements qui semble bons, mais qui sont en réalité non-biblique. Cherchez les chants divins que les enfants préfèrent chanter qui leur donnent aussi des grands enseignements divins et bibliques. Ses chants seront les meilleurs à pour le programme des enfants. Maintenant, voyez les chants que vous avez écrits sur la ligne dessus. Vérifiez-le bien. Réfléchissez sur ces mots. Quel bon enseignement donnent-ils ? Ecrivez ces enseignements ici :

Vérifiez est-ce que vous remarquez certains d'autres enseignements qui ne coïncident pas ou qui déforment les enseignements bibliques ? Si des tels enseignements existent, vous devez changer ces mots. Si s'était un chant, vous ne devez pas le chanter à l'école du dimanche. Examinez bien parmi tous les chants prévus pour l'école du dimanche lesquels chants donnent des enseignements qui sont plus importants pour les enfants de votre classe.

Qu'est-ce que vous pouvez faire si vous trouvez une chanson qui a une belle mélodie et un rythme fort, mais ils contiennent quelques erreurs ? Vous pouvez changer quelques mots ou quelques phrases, ou ajouter quelques mots ou quelques phrases afin de corriger l'enseignement. Ou, vous pouvez utilisez le musique, donc, la mélodie et l'harmonie, mais, vous changez totalement les mots. Si ces idées n'aident pas, c'est préférable de ne pas utiliser la chanson.

➤ **Nous cherchons des chants qui concordent avec le but de la leçon du jour.**

Pour chaque leçon vous devez avoir un but. Le but est un grand enseignement qui ressort de la leçon. C'est la plus grande chose que vous voulez que les enfants apprennent et retiennent. Il est souhaitable d'organiser chaque partie du programme de façon qu'elle coïncide avec le but de la leçon. Par exemple si le but de la leçon c'est : « Evitez l'orgueil », nous cherchons aussi les chants qui parlent de cela ou

d'autres enseignements ayant traits à l'orgueil. Si le but de la leçon est « Respectez Dieu à travers les dires (ne mentez pas, mais utilisez la bouche pour glorifier Dieu), nous cherchons aussi les chants qui montrent comment nous pouvons glorifier Dieu avec la bouche, or les chants qui alertent le chrétien d'éviter le mensonge.

Quelques chants que nous puissions chanter qui concordent avec notre but sont :

Oh, attention bouche que veux-tu dire !

Tout est à Jésus, tout, verset 2. (No. 88, Chants d'ensembles)

24

Gloire, gloire donnez gloire à Dieu

Respectez le nom de Jésus

Vous êtes fatiguez de tristesse dans votre cœur (No. 106, Ensemble), etc.

Vous connaissez peut-être plus de chansons que moi écrivez ici les mots d'un chant que vous jugiez utile pour enseigner le thème précité : Evitez l'orgueil. Ecrivez ici :

Chaque leçon n'aura pas seulement comme but : « Evitez l'orgueil. » Toute leçon n'aura qu'un seul but propre à elle que vous trouverez dans le livre de leçon. Pendant la préparation d'une leçon, vous devez choisir des chants qui vous aideront à expliciter le but de la leçon. Réfléchissez. Si le but de la leçon était de « prier pendant les temps difficiles », quels chants vous aideront à enseigner cette leçon ? Ecrivez-les ici.

Si le but de la leçon était de « honorer ta mère et ton père », quels chants vous aideront à enseigner cette leçon ? Ecrivez-les ici.

Si le but de la leçon était de « prier à Dieu seul, car Dieu désire tout nos prières », quels chants vous aideront à enseigner cette leçon ? Ecrivez-les ici.

➤ **Nous cherchons les chants qui montrent la voie du salut.**

Nous avons dit que pour chaque classe, vous enseignez deux groupes de gens différents. (Vérifiez bien cet enseignement dans le chapitre troisième.) Vous enseignez les chrétiens, donc, le but de la leçon doit être un enseignement pour eux. Vous enseignez les égarés. Ils ont besoin de connaître la voie du salut en Jésus-Christ. C'est mieux que vous choisissiez chaque semaine un chant qui montre le chemin du salut aux travers son enseignement.

Réfléchissez sur les chants que vous connaissez lesquels montrent clairement la voie du salut. Ecrivez les ici pour se souvenir d'eux et chantez à l'école du dimanche.

Regardez à la fin du recueil de Chants de Victoire. Nous avons établi une liste des chants avec beaucoup de différents sujets. Ecrivez les chants qui montrent la voie du salut.

➤ **Nous cherchons des chants qui montrent le travail ou la mission des chrétiens.**

Nous voulons à ce que chaque enfant qui vient à l'école du dimanche, après avoir reçu Jésus, sache que le Seigneur a donné à tout chrétien un grand travail, lequel est d'apprendre aux gens la bonne nouvelle de Jésus et de faire d'eux des disciples du Christ. Cherchez un chant qui nous apprend tout ce qui est dit. Ecrivez ici une chanson que nous apprend la mission des chrétiens :

25

Vous pouvez composer vos chansons.

Si vous ne connaissez pas un chanson qui convient, ou si vous ne pouvez pas trouver un chanson avec l'enseignement que vous désirez, vous pouvez composer une chanson approprié. Vous pouvez faire expérimentation dans la maison. Commencez avec un cours, simple chant. Pratiquez avec votre famille ou voisins. Pratiquez jusqu'à vous bien connaissez le chant. Est-ce que vous n'avez pas connu un chant pour chaque leçon du jour ? Maintenant, essayez de composer un chant pour la leçon difficile . Ecrivez-le ici :

➤ **Utilisez quelques chants qui préparent les étudiants pour participation dans le culte des adultes.**

C'est bien pour les enfants à chanter leurs propres chants, mais c'est important qu'ils apprennent aussi les chants qui sont souvent utilisés dans le culte de votre église. Donc, quand ils commencent à participer dans le culte adulte, ils sentiront confortable avec plusieurs des chants utilisés. Ça peut les aide à continuer dans l'église. Avec un autre adulte de votre église, compilez une liste des six chants que les adultes chantent le plus . Peut à peut, commencez à enseigner ces chants avec les enfants.

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____
- 4) _____
- 5) _____
- 6) _____

Réfléchissez encore.

Nous avons dit que le dirigeant doit choisir des chants tel que ceux-ci :

- _____
- _____
- _____

- _____
- _____
- _____

26

Qu'est-ce que vous pouvez faire si vous aimez une chanson qui montre un enseignement non-biblique ?

Quelle est une bonne façon d'orienter les chants ?

1. Il faut bien connaître la chanson avant de la transmettre au de l'apprendre aux enfants.

Après que vous aviez choisi les chants pour le programme, vous devez apprendre aux enfants de les chanter. Il est aussi plus important de mieux les connaître avant d'apprendre aux enfants. Si vous avez choisi des chants que vous ne connaissez pas très bien, vous pouvez d'abord les apprendre ou chercher celui qui les connaît mieux que vous de les enseigner. Si vous apprenez un nouveau chant, Ecoutez et chantez-le à la maison avant de le faire apprendre, ou vous l'apprenez d'abord aux membres de votre famille, ou encore cherchez les enfants qui sont proches de vous, puis vous les apprenez. C'est ainsi que vous le saurez mieux et aurez la possibilité de bien le diriger.

2. Conduisez avec joie, courage et mouvement.

Si vous conduisez les chants, faites-le avec courage, action, etc. Utilisez tout votre corps pour encourager les enfants de chanter. Dieu a créé l'arbre immobile, mais l'homme n'est pas comme un arbre. L'homme peut faire tous les mouvements. L'homme a les mains (bras), la tête, les jambes, tout ceci pour bouger et non se planter comme un arbre. Si vous conduisez les chants avec courage, les enfants les estimeront et voudront beaucoup les chanter. Ils éveilleront tous ceux qui vous suivent.

3. Répandez les chants dans tout le programme.

Il n'est pas dit que tous les chants doivent être inclus seulement dans une partie du programme. Mais nous trouvons intéressants de diviser chaque enseignement des chants. D'où le programme peut avoir cette forme :

- Louer l'Eternel
- Chant
- Un peu d'enseignement sur le verset
- Chant
- Donner l'offrande
- Chant
- Apprendre la leçon biblique
- Chant
- Un peu d'enseignement
- Chant

- Enseignement divers (autres enseignements)
- Chant Etc.

Si nous répandons les chants dans tout le programme, les enfants ne seront pas fatigués, puisque l'enseignement ne sera pas long. Vous l'avez réparti en partie, puis, vous avez répandu tout le programme des chants. Cette méthode attire beaucoup d'enfants.

4. Enseignez les nouvelles chansons peu à peu.

Si vous voulez enseigner les nouvelles chansons, enseignez les petit à petit, avec répétition pendant six 27
semaines. Par exemple, pour la première fois nous pouvons d'abord chanter seul, puis les enfants vont vous entendre chanter. Ou celui qui sait chanter peut le faire. La première semaine, les enfants vont seulement vous écouter, vous expliquez certains mots difficiles qui composent la chanson. La seconde semaine les enfants vont répondre aux questions du chant. Les enfants vont chanter lentement, lentement après le moniteur. La troisième semaine ils vont chanter les réponses. La quatrième semaine, ils vont suivre le premier verset lentement-lentement après le moniteur, puis chanter ensemble les réponses. La cinquième semaine, ils chanteront le deuxième verset après le moniteur, puis chanter aussi tout ce qu'ils ont étudié. La sixième semaine, ils vont réviser le dit chant, etc.

Ne leur recommandez pas d'apprendre à chanter vite un chant qui a plusieurs versets. De même ne leur apprenez pas beaucoup de nouveaux chants qu'ils vont chanter à la fois. Mais chaque fois vous pouvez avoir un nouveau chant qu'ils peuvent apprendre petit à petit.

5. Utilisez les chants pour introduire quelques parties de votre programme.

Vous pouvez choisir un chant à utiliser chaque semaine pour introduire certaines parties du programme. Par exemple, choisissez un chant concernant la prière pour introduire votre temps de prière chaque semaine. Après les enfants sont habitués à ce système, vous n'avez pas plus de besoin à introduire le temps de prière chaque semaine utilisant paroles. Vous seulement commencer à chanter votre chant choisi, puis vous commencer à prier sans autre explication. Le chant faire annonce et bien préparer les cœurs des étudiants.

Interrogation :

Complétez ces phrases utilisant les mots ou les phrases qui conviennent :

Avant vous dirigez les chants, vous devez _____.

Un dirigeant des chants doit diriger avec grand _____.

Comment introduire un nouveau chant ? _____

Si le moniteur ne peut pas trouver un chant qui renforce le but de la leçon du jour, qu'est-ce qu'il peut faire ? _____

En dirigeant chants, quelle partie du corps est utilisé ? _____

Observation :

Observez comment un autre dirige chants. Comment-il fait bon ?

Comment-il peut faire plus bon ?

6. Chapitre Sixième

Quelles sont des bonnes méthodes à prier Dieu et d'enseigner à prier ?

Pourquoi est-il important à prier Dieu pendant écodim ?

Nous enseignons les enfants à l'école du dimanche, et nous les apprenons comment adresser des prières à Dieu. Nous prions pour avoir la bénédiction de nos prières. En outre c'est important d'enseigner aux enfants la bonne façon de prier le Seigneur.

Nous prions Dieu parce que nous avons besoin de son aide.

En tout ce que nous faisons, nous avons besoin de la direction, de la force et de la bénédiction divine. Nous enseignons les enfants, mais c'est l'Esprit du Seigneur qui travaille dans leurs cœurs. Si cet Esprit ne travaille pas, tous nos enseignements sont inutiles. Nous pouvons enseigner que les gens acceptent Christ, mais les gens n'acceptent réellement Christ que quand l'Esprit de Dieu leur montre son importance. Nous pouvons enseigner pour que les chrétiens soient baptisés pour prouver leur foi et obéir à Jésus. Mais les chrétiens n'accepteront être baptisés que quand l'Esprit de Dieu agit dans leurs cœurs et leur montre qu'il est important. Nous lui demanderons sa bénédiction pour qu'il agisse aux travers nos enseignements.

L'apôtre Paul avait expliqué comment le Saint Esprit agit à travers les œuvres des serviteurs de Dieu. Il dit : « C'est à quoi je travaille, en combattant avec sa force, qui agit puissamment en moi. » Ou « Pour réaliser cette tâche, je travaille et lutte avec la force puissante que donne le Christ, cette force qui agit en moi » (Colossiens 1 : 23). Il veut dire qu'il travaille ensemble avec Dieu et vice versa. C'est Paul avec son corps qui travaille, mais la force lui provient de Dieu. Sans l'Esprit de Dieu, son propre travail n'aura pas d'importance.

Nous prions Dieu pour montrer un bon exemple aux enfants qui ne savent pas la bonne façon de prier ou de louer le Seigneur.

Nous devons prier devant les enfants pour leur montrer un bel exemple qu'ils suivront lors de leurs prières. Il serait très important que les enfants qui ne sont pas des familles chrétiennes viennent à l'école du dimanche. Parfois ses enfants peuvent voir les membres de leurs clans prier contre les enseignements Bibliques, par exemple prier pour les morts, aux 'saints', aux esprits de nature, aux idoles, etc. Ses enfants ont les soucis de voir les gens prier comme nous recommande la parole de Dieu (la Bible). Si le moniteur prie d'une bonne manière devant des tels enfants, cette façon de prier sera un bon exemple et leur montrera comment doit être ou doit prier les chrétiens.

Les enfants prient Dieu pour avoir le courage de prier aussi devant les autres frères.

Nous autoriserons aux enfants de prier devant les autres enfants. Cela les aidera de prier devant les gens et les encouragera de la bonne façon de prier. Nous remarquons que Dieu écoute les prières des enfants.

Révisons-nous :

Ecrivez ici trois raisons pourquoi nous prions Dieu à l'école du dimanche :

1. _____
2. _____
3. _____

29

Quelles sont des bonnes méthodes de prier Dieu et d'enseigner à prier ?

A n'importe quel programme d'enfant, nous voulons louer le Seigneur puis nous voulons aussi enseigner comment prier l'Eternel. Si nous sommes au début d'un nouveau programme d'enfant pour les enfants, d'abord les moniteurs seront les premiers à prier pour notre programme. Après un certain temps du travail, nous pouvons permettre à un ou deux parmi eux de prier devant tout le monde.

Si le moniteur prie à l'école du dimanche

Comment le moniteur doit-il prier ? Si le moniteur enseigne lors de la prière des enfants, il demande l'aide et la bénédiction de Dieu, il ne prie pas seulement pour les oreilles du Seigneur, mais il prie aussi pour que les enfants entendent. Il prie de façon que les enfants le suivent et prient aussi au fond de leurs cœurs. Il prie pour servir d'exemple et montrer comment les chrétiens prient le Seigneur.

C'est bien qu'il prie pour que les autres l'écoutent et suivent sa prière.

Il est important que le moniteur prie à haute voix pour que tout le monde suive sa prière. Il ne doit pas couvrir sa bouche avec les mains, si non sa voix ne résonne pas. Il ne doit pas incliner sa tête, plutôt la relever pour que sa voix résonne bien. Que la prière ne soit pas longue, si non les enfants étaient fatigués, ils ne suivront plus sa prière, puis commenceront à s'amuser. Adressez une longue prière si vous êtes chez vous à la maison, mais non pas devant les enfants à l'écodim.

Utilisez une chanson spéciale pour introduire le temps de prière dans la classe chaque semaine.

Choisissez une chanson au sujet de prière ou une chanson qui est lui-même une prière. Utilisez la même chanson chaque semaine comme introduction au temps de prière. Exemple : «Chuchotez Une Prière Chaque Matin » ou « Chère Heure de Prière » .

Continuez avec un petit morceau d'enseignement sur la prière.

L'enseignement peut durer pendant une ou deux minutes, pas plus de trois minutes. Vous enseignez seulement un principe par leçon. Vous révisez quelques principes déjà enseignés un peu aussi chaque semaine. Comment choisir un principe à enseigner ? Vous considérez les principes de prière, puis vous

considérez quels principes peuvent aider votre classe maintenant dans le développement de leur foi. Vous enseignez d'abord les principes les plus importants pour eux, puis vous procédez à enseigner des autres un par un. Vous enseignez seulement un principe par classe, mais vous ne devez pas ajouter un nouveau principe chaque semaine. En principe, vous pouvez continuer à enseigner et réviser le même principe jusqu'au temps que vos étudiants commencent à comprendre et l'utiliser. Chaque principe peut exiger deux jusqu'à cinq semaines pour bien le maîtriser. La longueur de temps dépend de la compréhension et l'esprit d'obéissance des enfants.

30

Continuez à réviser les principes que vous avez appris.

Chaque semaine, utilisez une minute ou deux minutes de temps pour réviser vite un ou deux principes de prière que les enfants ont déjà appris. Vous pouvez poser des questions ou commencer une phrase et les demandez à la compléter. Ou, vous pouvez dire que vous leur donnerez un mauvais exemple de prière, puis ils doivent le corriger, ou ils doivent dire pourquoi il est une violation d'un principe biblique. Si vous avez appris beaucoup de principes, ne faites pas révision de tous les principes chaque semaine. Choisissez seulement un peu pour réviser chaque semaine.

Mise en pratique immédiatement les principes que vous avez appris déjà.

Après vous avez enseigné un principe de prière, commencez à démontrer et utiliser ce principe immédiatement. Exemple : Si vous avez enseigné le principe que nous devons prier pour les cadres de notre église, puis pendant le temps de prière ce jour-là, vous devez mentionner les cadres de votre église dans la prière. Et après aussi, dans les semaines suivantes, continuez à les mentionner en prière.

Quels principes de prière enseignons-nous aux enfants ?

Suivent quelques principes de prière pour enseigner les enfants. Nous les enseignons un par un, peu à peu. L'enseignement de tous ces principes peut exiger une année ou plus. Quand vous avez enseigné tous ces principes, vous pouvez les réviser encore, ou vous pouvez ajouter des autres principes que vous avez appris de la Bible. Ces principes peuvent être appris dans n'importe quel ordre. Choisissez les principes d'abord que vous pensez peuvent aider votre classe le plus.

Quelques principes de prière pour enseigner aux enfants (n'importe quel ordre) :

- C'est très important que les chrétiens prient. Marc 13 :33, Luc 6 :12, Jacques 5 :16-18
- Dieu veut nous aider, mais Il attend notre cri pour son aide. Matthieu 7 :11, Psaumes 65 :2, Jérémie 33 :3
- Nous pouvons prier n'importe quand, n'importe où. Psaumes 55 :17, 1 Timothée 2 :8
- Nous pouvons chercher le secours de Dieu pendant les temps durs et les temps de troubles. Psaume 27 :5, 91 :15
- Nous prions Dieu seul, pas un autre dieu, une autre personne, ou une autre chose. Matthieu 6 :9, Luc 4 :8
- Nous prions Dieu au nom de Jésus. 1 Timothée 2 :5, Jean 14 :13

- Nous remercions Dieu et nous louons Dieu. 1 Thésaloniens 5 :16-18
- Nous persévérons en prière jusqu'à Dieu donne une réponse, même s'il exige un long temps. Luc 18 :1, 1 Thésaloniens 5 :17
- Nous pouvons prier à genoux (Luc 22 :41), à debout (Marc 11 :25), ou assise, nos mains à joindre ou élevés (1 Timothée 2 :8). Donc, nous pouvons utiliser n'importe quoi posture.
- Nous pouvons prier Dieu en chanson (Psaumes 9 :1-2, Jacques 5 :13), ou avec des larmes (Psaumes 39 :12).

31

- Nous devons accepter la volonté de Dieu dans chaque sujet de nos prières. Luc 22 :42, 1 Jean 5 :14
- Nous devons pardonner des autres qui nous ont fait du mal, si nous voulons que Dieu réponde à nos prières. Matthieu 6 :14-15
- Nous devons confesser et laisser nos péchés, si non, ils peuvent bloquer les réponses de Dieu à nos prières. Ésaïe 59 :1-2, Jean 9 :31

ATTENTION : Cette liste est exemplaire, et non compréhensif. Nous vous invitons d'ajouter constamment des autres principes que vous dérive de vos études personnelles de la Bible.

Nous pouvons aussi aider les enfants à comprendre quels sont des bons sujets de prière, des sujets qui donnent plaisir à Dieu:

- ◆ Nous pouvons prier seulement pour les choses qui honorer Dieu. 1 Jean 5 :14
- ◆ Nous devons prier pour demander le salut de Dieu (si nous n'avons pas encore fait ça). Romains 10 :13, 1 Timothée 2 :4
- ◆ Nous devons prier pour les choses qui sont importantes à Dieu : Exemples : Le salut d'individus (2 Pierre 3 :9), la famille, (Psaume 68 :6, Éphésiens 3 :15), l'église (Matthieu 16 :18, Éphésiens 5 :25), les qualités comme la vérité (Jean 14 :6), la sainteté (Psaume 47 :8, Hébreux 12 :14), la justice (Deut. 32 :4), etc.
- ◆ Nous pouvons prier Dieu pour tous nos besoins. Philippiens 4 :6
- ◆ Nous pouvons demander que Dieu aide des autres. Colossiens 1 :9
- ◆ Nous pouvons demander que Dieu guérir les malades. Jacques 5 :15
- ◆ Nous pouvons prier pour nos cadres de l'état. 1 Timothée 2 :1-3
- ◆ Nous pouvons prier pour nos cadres et serviteurs de l'église (nos pasteurs, diaconat, évangélistes, conducteurs de chorales, cadres des femmes, cadres des enfants, etc.) 2 Corinthiens 1 :11
- ◆ Nous pouvons prier que Dieu envoie des ouvriers à sa récolte, afin que des autres écoutent les bonnes nouvelles de Jésus. Luc 10 :2
- ◆ Nous pouvons prier Dieu pour la plénitude de l'Esprit dans nos vies. Matthieu 17 :21, Ephésiens 6 :18.

- ◆ Nous devons demander l'aide de Dieu pour triompher de la tentation. Luc 22 :40,46
- ◆ Nous pouvons demander le pardon de nos péchés. 1 Jean 1 :9
- ◆ Nous pouvons prier ensemble avec des autres croyants. Quand nous agréons en prière, nous ajoutons la force aux leurs prières et nos prières. Matthieu 18 :19-20, Actes 1 :14
- ◆ Nous devons prier même pour nos ennemis. Luc 6 :28
- ◆ Nous pouvons briser la force des esprits mauvais en prière. Actes 17 :21, 18 :18, Luc 10 :17.

32

Que faire si quelques enfants utilisent méthodes de prière qui ne s'accorde pas avec la Bible ?

Si votre programme pour enfants attire activement des enfants du dehors qui viennent de religions différentes, c'est possible que, même dans votre programme, un enfant prie dans une méthode que la Bible n'accorde pas. Oui, moi-même, je rappelle que, dans les premiers jours de mon ministère en Afrique, j'ai demandé à une fille à prier dans l'écodim. Et la fille commençait devant les autres enfants d'écodim à prier à Sainte Marie ! Mais, vous n'avez pas ce problème souvent si vous enseignez aux enfants les principes bibliques de prière. Avant les enfants commencent à prier, vous poser quelques questions de révision comme : « Selon la Bible, nous pouvons prier à qui seulement ? » (A Dieu Notre Père) « Au nom de qui ? » (Au nom du Jésus).

Vous ne pouvez pas contrôler qu'est-ce que les enfants font chez eux, ou comment ils prient quand ils assistent aux autres cultes à part de votre église. Mais vous pouvez donner un bon exemple dans votre programme des enfants, et vous pouvez enseigner la vérité qui peut germer et peut produire des fruits, même après du temps. Si un enfant commence à prier publiquement par une méthode qui n'accorde pas avec la Bible, faites attention que vous ne l'embarrassez pas ou faire honte à lui. Ne se fâchez pas, ne le grondez pas, et ne le punissez pas. Mais, d'autre part, vous ne pouvez pas permettre une prière comme ça dans votre programme. Vous pouvez faire comme ça : Dites dans une voix ferme mais pas fâché, « Pardonnez-moi. » S'il ne s'y arrête pas sa prière, mettez vos mains sur son épaule et le répète encore. Quand vous avez son attention, vous pouvez dire une chose comme ça : Pardon. J'ai oublié de vous montrer la méthode de prière nous utilisons ici à l'écodim. C'est la méthode biblique. Nous prions à Dieu seul au nom de Jésus. Est-ce que vous pouvez adresser votre prière à Dieu Père au nom de Jésus ? Essayez encore. » Quand il prie maintenant à Dieu au nom de Jésus, félicitations sont en ordre. Essayez de terminer dans une note positive. Après le programme, discutez en privé avec lui pour expliquer pourquoi vous avez le corriger, et l'assurez que vous n'avez pas fâché avec lui.

Si un enfant vous informe que sa famille ou son église prie par une autre méthode, répondez seulement que, « Dans notre classe ici nous voulons beaucoup de prier par la méthode biblique. »

En commençant une nouvelle écodim, le moniteur prie d'abord comme exemple, puis, après un peu de temps, les enfants aussi commencent à prier.

Quand une église commence une nouvelle écodim, au commencement les enfants peuvent être peur ou timide, donc ils peuvent résister à prier devant des autres. Peut-être ils ne comprennent pas comment prier. Pour éviter des problèmes, l'enseignant peut prier au commencement. Sa prière est comme modèle comment on peut prier. L'enseignant doit prier utilisant des phrases courtes et simples, et langage ordinaire. Puis les enfants peuvent comprendre qu'ils puissent parler avec Dieu dans la même manière. Le moniteur peut être familier avec les principes bibliques de prière, afin qu'il ne fasse pas violations de ces principes. Mais, c'est important aussi que le moniteur ne continue pas longtemps à prier seul lui-même. Nous ne

voulons pas que les enfants pensent que prière est seulement pour le moniteur. La plus vite possible, ils aussi doivent commencer participer.

Cherchez des bienveillants qui voulait prier, tout plutôt que forcer des enfants.

Vous pouvez demander dans en sens général qui veut prier, puis choisir un entre les bienveillants. Ou, vous pouvez demander aux certains enfants avant l'heure de classe s'ils veulent prier. Essayer de permettre beaucoup d'enfants à prier en tour, pas les mêmes enfants tout le temps.

33

Encouragez les enfants qui bien prient.

Quand les enfants suivent les principes vous les enseignez, reconnaître leurs efforts et les encouragez. Vous pouvez dire quelques choses comme ça : « Ça était une bonne prière. Vous avez vous rappelez... (Citez des principes que l'enfant a utilisés.)

Choisissez un petit groupe des enfants à prier, puis, les donnez quelques bonnes idées pour prière.

Vous pouvez choisissez quatre à cinq enfants à prier devant la classe. Donnez à chacun un sujet de prière. Exemple : Premier enfant—Tu seulement loue Dieu. Deuxième enfant—Prie pour notre pasteur et cadres de l'église. Troisième enfant—Prie pour les malades. Quatrième enfant—Prie pour les enfants de notre village ou quartier qui ne sont pas encore sauvés. Cinquième enfant—Prie pour les enfants dans autres pays où il est difficile et dangereux être chrétien—les pays comme Libye, Soudan, etc.

De temps en temps, utilisez chants comme prières.

Une chanson peut être une prière, lui-même. Les enfants peuvent le chanter dans une attitude ou un esprit de prière, donc, la chanson devient la prière de leurs cœurs. Exemple : A chanson peut demande guérison de Dieu. Pendant le chant, demandez ceux qui ont besoin de guérison de mettre à bout ou d'élever leurs mains. Une chanson peut demande le pardon. Pendant le chant, chaque enfant peut confesser leurs péchés à Dieu. Après, tout le monde chant ensemble, pour demander le pardon de Dieu.

Réfléchissez encore :

Soulignez la réponse correcte. Exemple : Dieu est [plusieurs, un seul].

Nous devons prier à [Saint Joseph, Dieu seul].

Nous devons prier au nom de [Simon Kimbangu et Jésus, Jésus Christ seul].

Dieu [veut , ne veut pas] aider croyants.

Prier pour l'aide des saints est [péché, un aide].

Nous pouvons prier Dieu pour [chaque chose n'importe quoi que, les choses qui sont la volonté de Dieu].

Nous pouvons briser le pouvoir d'esprits mauvais par [la prière, la sorcellerie].

Dieu sauvera chaque personne qui [crie à Dieu pour le salut, fait les bons œuvres suffisants].

Mise en pratique :

Parmi ces principes, quels peuvent aider votre classe de plus ?

Ecrivez un verset entier qui support cet enseignement. Après, apprendre le verset par cœur, afin que vous soyez prêts de l'utiliser en enseignement.

34

7. Chapitre Septième Comment bien enseigner des versets bibliques ?

Nous voulons que les enfants retiennent les paroles et les pensées Bibliques dans leurs cœurs, de façon qu'ils se souviennent de celles-ci et les pratiquent à chaque moment et à chaque place où ils sont.

La mémorisation de versets bibliques peut aider les enfants à devenir les chrétiens plus forts. Quand l'Apôtre Paul écrit sur le soldat chrétien, il a dit que nous devons apporter l'armure complète de Dieu. Nous devons apporter le casque de salut, et l'épée de l'Esprit, qui sont la parole de Dieu (Ephésiens 6 :10-18). Que veut dire ces paroles de Paul ?

Réfléchissez-vous : Quand nous apportons des vêtements, ils sont près de nous. Ils vont assemble avec nous chaque place que nous allons. Ils ne sont pas partis de nos corps, mais, quand nous les apportons, nos vêtements deviennent comme s'ils étaient partis de nos corps. Nous devons connaître la Parole de Dieu comme ça. Donc, chaque place que nous allons, la Parole de Dieu ira ensemble avec nous. La Parole doit entrer dans nos mémoires et dans nos cœurs. Donc, nous serons capables de se la rappeler facilement quand nous avons besoin de son conseil. Nous serons capables de la trouver dans nos Bibles si nous voulons la montre aux autres.

Si nos enfants commencer de connaître la Bible comme ça, la Parole les aide à refuser les tentations. Chaque fois que Satan voulut à attirer Jésus à pécher, comment Jésus le répond ? Voyez Matthieu 4 :1-11

Réponse : Jésus répondit à Satan en utilisant les paroles de la Bible qu'Il sache par mémoire. Dans cette façon, Jésus était victorieux sur Satan. Si nous cachons la Parole de Dieu dans nos cœurs, comment elle peut nous aider ? Considérez Psaume 119 :9, 11

Suivez ces principes pour enseigner les versets Bibliques:

1. Choisissez un verset qui convient avec le but de la leçon du jour, d'un longueur convenable pour le niveau de la classe.

Faire sortir des pensées qui ne convient pas avec le but de la leçon du jour, afin que chaque phrase convient directement avec le but du jour. Choisissez pour mémorisation seulement les parties qui convient au but de la leçon.

2. Enseignez avec joie et enthousiasme.

Si vous êtes chrétiens, l'enthousiasme ne sera pas difficile. Ce mot enthousiasme dérive du grec et signifie : « Le Seigneur est dans vous. » Sûrement l'Esprit de Dieu est dans nous chrétiens. C'est pourquoi nous pouvons vivre et enseigner avec tout courage. Les enfants ne seront contents d'apprendre les versets

35

Bibliques seulement si vous moniteur les considérez d'abord important. Vous devez les considérer avec joie dans votre cœur puis prouvez cette joie de façon que les enfants vous suivent. Le courage provient d'abord de vous. Enseignez avec courage.

3. Avant d'enseigner un verset Biblique, vous devez d'abord vous-même bien le connaître.

Vous devez connaître les paroles qui y trouvent telle qu'elles sont écrites dans la Bible. Vous devez connaître la signification de ses paroles, aussi savoir où est-ce que ce verset se trouve (livre, chapitre et verset). Mais vous ne pouvez pas changer ses mots quand vous les enseignez aux enfants. Puis vous allez vite enseigner sans penser encore au verset.

4. Avant d'enseigner un verset, vous devez vous-même lire tout le verset dans votre Bible, ou dans votre carte.

Lisez à haute voix pour que les enfants vous écoutent. Cette lecture aidera les enfants à connaître l'idée maîtresse du verset. Vous ne lirez pas toute la leçon dans la Bible, mais vous lirez seulement un verset qu'ils apprendront.

Les enfants peuvent commencer à répéter petit à petit le verset enseigné après le moniteur. Ils commenceront cette répétition par des courts passages, d'un, deux, ou trois mots.

Par exemple : Matthieu /19/14/ Laissez/ les petits/ enfants/ venir/ à moi/ et ne les/ empêchez pas;/ car/ le royaume/ des cieux/ est pour/ ceux qui/ leur/ ressemblent./ Matthieu/ 19/14

Vous constatez que chaque phrase a un, deux, ou trois mots. Puis chaque fois vous guidez les enfants à répéter puis vous regroupez ses mots peu à peu.

Par exemple : Matthieu 19 :14/ Laissez/ les petits enfants/ venir à moi/ et ne les empêchez pas/ car le royaume des cieux/ est pour ceux qui/ leur ressemblent./ Matthieu 19 :14

Remarquez que chaque phrase contient deux, trois, quatre ou cinq mots. Les enfants les ont suivis, les ont répétés deux fois puis ils ont commencé à regrouper ses phrases. Puis chaque fois vous les répétez et les regroupez.

Par exemple : Matthieu 19 :14/ Laissez les petits enfants/ venir à moi/ et ne les empêchez pas ;/ car le royaume des cieux/ est pour ceux qui leur ressemblent./ Matthieu 19 :14

Dites ça en suite, puis regroupez encore :

Matthieu 19 :14/ Laissez les petits enfants venir à moi et ne les empêchez pas ;/ car le royaume des cieux est pour ceux qui leur ressemblent./ Matthieu 19 :14

En fin : Matthieu 19 :14 Laissez les petits enfants venir à moi et ne les empêchez pas ; car le royaume des cieux est pour ceux qui leur ressemblent. Matthieu 19 :14

Voyez qu'à la fin les enfants vont répéter tout le verset, même l'adresse.

5. Les enfants doivent répéter le verset plusieurs fois et de différente manière.

Vous devez faire le verset avec répétition et variété. Elles sont comme des jumelles ou comme l'homme et la femme. À l'école du dimanche, nous répétons six fois ou plus si le verset est nouveau. Mais il est important de répéter avec variété. Jésus-Christ était un bon maître. Voyez toutes les façons ou méthodes que Jésus utilisait pour ses enseignements. La variété est importante pour une bonne façon d'enseigner, car Jésus lui-même utilisait plusieurs façons d'enseigner.

36

RÉPÉTITION et VARIÉTÉ !!!

Quelques différentes manières de répéter des versets sont :

- Etre debout
- Femmes et hommes
- Les élèves de la troisième, quatrième, cinquième, et les enfants du village, deux camps ou rangées différents
- Avec action de le faire
- Bouger les doigts ou les bras ou les pieds
- Applaudir
- Compétition : quel groupe dire le mieux
- Se lever chaque fois quand on veut leur dire une chose
- Les enfants regroupés à l'âge de 6 ou 7 ans
- Tous les enfants qui avaient mangé le « saka-saka » hier
- Tous les enfants habillés en rouge
- Tous les enfants de ce propre village et les enfants venant d'autres villages
- Les enfants aînés de la famille, les cadets, etc.
- Chaque rangée lira une phrase, etc.

6. Travaillez avec action.

Réfléchissez quelle action peut découvrir les paroles qui sont dans les versets. Que tous les enfants fassent cette action quand ils le disent.

7. Expliquez un peu encore, que signifie ce verset là.

Mais ne prêchez pas beaucoup comme un sermon. Si le verset est un peu difficile à le connaître, il est important de le répéter de nouveau. Répartissez ses explications en parties, puis chantez les chants qui coïncident avec les enseignements du verset en question.

8. Dites l'adresse (là où le verset se trouve dans la Bible, par exemple Jean 1:12) chaque fois vous montrez le verset avant et après.

Il est important que les enfants sachent où se trouvent ses paroles dans la Bible, pour qu'ils les revoient à la maison, parce qu'ils peuvent les apprendre aux gens, puis aider les autres frères avec les enseignements du verset.

9. Encouragez les enfants.

Chaque moment si les enfants répondent un peu bien, chantent bien ou récitent bien un verset difficile, il faut les encourager avec joie. Dites leur avec joie qu'ils ont bien faite pour les exciter à essayer encore.

Vous retiendrez bien ses enseignements si vous les apprenez. Prenez vos enfants ou ceux qui sont proches de vous, puis essayez les méthodes précitées avec eux. Vous deviendrez apte et les enfants apprendront les versets Bibliques qui peuvent les aider.

Si vous avez une carte dans laquelle vous avez introduit un verset, la fait voir de façon que tous les enfants voient. Mais s'il n'y a pas une carte, vous pouvez le lire dans votre Bible. Très souvent ses méthodes nous aident à écouter et à parler.

37

Revoyez les neuf (9) principes que nous avons vu pour enseigner un verset. Puis écrivez les grandes idées qui s'y trouvent sur les lignes ci-après :

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____

Expliquez cette phrase : L'enseignant doit utiliser même répétition, même variété en enseignant un verset Biblique. Donnez un exemple.

Quel est le MINIMUM nombre de fois que les enfants doivent répéter un nouveau verset ?

_____ fois ou plus.

Cher moniteur, la chose qui veut vous aider le plus en comprenant ce chapitre est à commencer mise en pratique. Chaque fois vous enseignez un verset Biblique, évaluez votre enseignement, vous-même. Quelles méthodes est-ce que les enfants aiment le plus ? Quelles méthodes trouvent-ils plus difficiles ? Quelles autres méthodes voyez-vous en observant des autres ? Quelles erreurs trouvez-vous ? Quelles autres idées Dieu vous donnera ? Ecrivez ces observations dans un petit cahier, puis, essayez-vous les mieux de vos idées.

8. Chapitre Huitième

Comment bien enseigner les enfants à utiliser la Bible ?

Quand les enfants viennent souvent à l'école du dimanche, notre souhait est qu'ils sachent lire et utiliser la Bible, trouvant les versets et les passages qui peuvent les aider dans leurs vies quotidiennes.

38

Nous voulons à ce qu'ils commencent à lire la Bible tous les jours. Nous aimerons à ceux qu'ils voient dans la Bible les versets et les enseignements que le moniteur ou le pasteur donne ou enseigne. Nous voulons à ce qu'ils apprennent aux autres ce qu'ils ont étudié dans la Bible. Nous voulons que la Bible devienne un grand ami pour eux.

Si nous voulons atteindre notre objectif, d'abord les enfants doivent savoir quels sont les différents livres qui sont dans la Bible et quel ordre ils sont classés. Nous voulons à ce que les enfants sachent le grand enseignement qui ressort de chaque livre.

1. Que les enfants obtient les Bibles.

Avant qu'ils cherchent dans les Bibles, ils doivent d'abord les en avoir chez eux. C'est mieux si les enfants qui savent lire ont des Bibles. Si l'Eglise pouvait acheter des Bibles et les revendre aux enfants, elle aidera les enfants et leurs familles d'avoir des Bibles.

2. Les enfants amènent les Bibles à l'école du dimanche .

Si les enfants ont des Bibles, ils doivent les amener à l'école du dimanche . Vous moniteur ou pasteur pouvez encourager les enfants d'amener leurs Bibles à l'écodim . Chaque dimanche demandez aux enfants de soulever leurs Bibles , puis encourager avec joie ceux qui ont apporté les leur . Si vous chantez un chant qui a rapport avec la Bible ; par exemple : « B-I-B-L-E , écoutez la Bible ou croyez à la Bible», 0puis les enfants peuvent soulever leurs Bibles et chanter. S'ils ne sont pas en mesure d'achever une Bible entière, ils peuvent soulever un des livres de la Bible. Ne les autorisez pas de soulever les livres non Bibliques. Si les enfants savent que vous allez compter le nombre des Bibles, ils seront prudents et content chaque fois de les apporter.

3. Les enfants peuvent voir la page qui indique les enseignements bibliques.

Quand les enfants amèneront les Bibles à l'école du dimanche, il serait aussi souhaitable qu'ils apprennent à les utiliser. Qu'ils apprennent aussi comment retrouver les versets dans la Bible. Dites -leur la liste des livres qui sont dans leurs Bibles à partir de la table des matières, Dans le Nouveau Testament, vous verrez la liste de tous les livres en ordre de façon que quelqu'un puisse les retrouver dans la Bible. Les livres sont divisés en cinq parties. Ses parties nous montrent les grands problèmes qui sont dans chaque partie, ou ils nous montrent les auteurs de chacune d'elles. C'est bien que les enfants sachent qu'au moment où ils ont les difficultés à retrouver le livre ou le verset, ils peuvent se référer à la table des matières.

4. Les enfants apprennent les livres de la Bonne Nouvelle.

MATTHIEU MARC LUC JEAN

Mieux vaut que les enfants apprennent les livres bibliques et les livres de les Bonnes Nouvelles. Dites-leur tout ce qui est sur la table de matières est une liste des livres et des pages. Cette liste s'appelle : livres de la Bonne Nouvelle. Tous ses quatre livres nous prédisent la venue, la mort et la résurrection de Jésus-Christ notre Sauveur. Chaque livre a le titre de l'apôtre qui l'a écrit. Par exemple, Matthieu a écrit Matthieu, Jean a écrit Jean. L'Esprit de Dieu leur avait montré tous, ce qu'ils devaient écrire. Les enfants peuvent répéter plusieurs fois les titres des ces livres s'ils les comprennent bien.

5. Ils peuvent eux-mêmes chercher les livres de la Bonne Nouvelle.

Ils doivent apprendre comment retrouver le chapitre dans leurs propres Bibles. Demandez leurs d'ouvrir leurs Bibles dans un des livres qu'ils ont étudiés. Dites leur comment le titre de chaque

39

livre est écrit sur la page. Aidez leur à retrouver d'abord Matthieu, Marc, Luc, puis Jean. La semaine après, intervertissez l'ordre des livres. Appelez Jean puis eux-mêmes vous chercher dans la Bible, s'ils le trouvaient, qu'ils se lèvent. Ils deviennent alors champions. Mais aidez ceux qui éprouvent des lacunes. Appelez Marc ou Luc ; bouleversez l'ordre des livres. Vous ferez ceci s'ils sont devenus un peu aptes à retrouver tous les quatre livres.

6. Qu'ils apprennent à retrouver les chapitres.

Quand les enfants commencent à retrouver les livres, dites leur que les plus grands chiffres indiquent les chapitres. Citez un passage et les demandez de le retrouver parmi les livres étudiés. Aidez-les tous à retrouver le passage ; s'ils le trouvaient, encouragez les avec joie, en disant : « Vous êtes des enfants intelligents, des bons enfants, etc. Multipliez les pratiques pour qu'ils retrouvent vite les chapitres. Intervertissez l'ordre des livres quand vous appelez. Par exemple : N'appelez pas Matthieu 6, Marc 1, Luc 3, Jean 14. Appelez plutôt Jean 14, Marc 1, Luc 3, Matthieu 6. Ils doivent connaître l'ordre des livres pour vite les retrouver.

7. Qu'ils apprennent à retrouver les versets.

Quand les enfants retrouvent les chapitres, dites leur que les petits chiffres représentent les versets. Expliquez leur que quand quelqu'un écrit ou dit Matthieu 5 :12, il veut dire que le titre du livre est Matthieu 5 :12, il veut dire que le titre du livre est Matthieu, ensuite le nombre de chapitre c'est 5, et enfin le nombre du verset c'est 12. Puis Matthieu 5 :12 veut dire : le livre de Matthieu, chapitre 5, verset 12. Donnez leur un verset important. Aidez tout le monde à retrouver ce passage. Faites la pratique avec les versets d'autres livres qu'ils ont étudiés. Si vous voulez, ils peuvent faire une petite compétition pour voir qui trouvera le premier ce verset. Donnez leur les versets seulement à partir des livres étudiés. Par exemple s'ils ont étudié les quatre livres de la Bonne Nouvelle, ne leur demandez pas de lire par exemple Éphésiens 1 :1 puis qu'ils ne l'ont pas étudié. Vous leur donnerez beaucoup de versets seulement dans Matthieu, Marc, Luc et Jean.

8. Qu'ils étudient le livre de l'histoire de l'église.

ACTES DES APOTRES

Quant ils vont repérer les versets dans les versets précités, vous allez les enseigner le deuxième groupe : un livre de l'histoire, les Actes des Apôtres. Ce livre décrit l'histoire de l'église, la première église juste après la mort, la résurrection et la montée de Jésus. S'ils veulent savoir comment était la première église, comment elle avait commencé, ils peuvent voir tout ceci dans ce livre. Puis ils peuvent aussi vérifier certaines versets dans ce livre des Actes des Apôtres. Ne laissez pas de leur donner des versets dans Matthieu, Marc, Luc, et Jean, mais donnez leur aussi des versets

dans ce livre des Actes des Apôtres.

9. Qu'ils apprennent les livres écrits par l'Apôtre Paul.

ROMAINS

1, 2 CORINTHIENS

GALATES

ÉPHÉSIENS

PHILIPPIENS

COLOSSIENS

1,2 THÉSSALONICIENS

1,2 TIMOTHÉE

TITE

PHILEMON

40

Paul avait écrit 13 livres. Regroupez les en groupe de 4 livres ou 6 jusqu'à ce qu'ils sachent retenir les titres de ses 13 livres en ordre sans problème. Les titres des ses livres ne nous disent pas leurs auteurs, mais ils nous indiquent à qui Paul avait écrit ses livres. Les 9 premiers livres sont les noms des villages ou des villes. Le livre de Romains par exemple est un livre que l'apôtre Paul avait écrit aux chrétiens de Rome. Paul avait écrit tous ses livres aux chrétiens. Les quatre derniers livres sont chacun adressés à un individu. Deux livres, Paul les avait adressés à Timothée, son enfant dans la foi (ou son enfant spirituel). Le livre de Tite, le livre de Philémon, Paul l'avait adressé à un chrétien nommé Philémon. Si les enfants connaissent tout ceci, s'ils connaissent retenir les titres de tous ces livres en ordre, ils seront aptes de retrouver les versets dans ses livres. Cette liste est un peu longue puis il serait souhaitable que le moniteur prenne un peu plus du temps à l'expliquer aux enfants de façon correcte pour que ceux-ci le comprennent.

10. Qu'ils apprennent les livres écrits par les autres Apôtres ; puis ajoutez aussi les autres livres.

HÉBREUX

JACQUES

1,2 PIERRE

1,2,3 JEAN

JUDE

Le premier livre de ce groupe, nous l'appelons Hébreux parce que le chrétien qui l'a écrit, l'avait adressé aux chrétiens Hébreux (c à d, les Juifs). Nous ne savons pas celui que l'avait écrit, mais nous reconnaissons qu'ils étaient conduit par l'Esprit de Dieu. Sept (7) livres après les Hébreux nous montent les noms de ceux qui les ont écrits. Jacques avait écrit le livre de Jacques, Pierre avait écrit les livres de Pierre. Nous croyons que Dieu les avait inspirés, leur avait donné les bonnes paroles et des bonnes idées. Puis si les enfants comprennent ses enseignements, et s'ils savent citer tous les livres en ordre, ils peuvent commencer à chercher les versets dans ces livres.

11. Qu'ils apprennent le livre prophétique.

APOCALYPSE

Le dernier livre de la Bible est le livre d'Apocalypse. C'est un livre de prédiction. Il nous prédit les choses à venir. Si les enfants savent ceci, ils peuvent chercher les versets dans ce livre. Ils peuvent étudier l'ordre et les enseignements de tous les livres du Nouveau Testament. Ils peuvent chercher n'importe quel verset dans le Nouveau Testament. Si vous avez aussi l'Ancien Testament en Kituba

(Kikongo ya l'Etat), le moniteur peut suivre cette même méthode d'enseignement en commençant un livre après l'autre petit à petit.

12. Qu'ils suivent ce programme peu à peu, pour une année entière.

Tous ces enseignements doivent être dispensés petit à petit. Faites une partie de la leçon pour une, deux ou trois semaines, jusqu'à ce que les enfants l'aient bien appris. C'est en cette occasion que vous auriez à ajouter d'autres enseignements. Pour un bon enseignement de tous les livres du Nouveau Testament un an pouvait bien vous suffire. Chaque fois vous devez réviser les leçons précédentes. Cette révision aussi vous la ferez petit à petit.

Si les étudiants ont appris les livres du Nouveau Testament, ou si leurs leçons deviennent du Ancien Testament, suivez un cours semblables pour mémoriser les livres de l'Ancien Testament, utilisant ces groupements :

41

LES LIVRES DE MOISE OU DE LA LOI

**GENESE
EXODE
LEVITIQUE
NOMBRES
DEUTÉRONOME**

LES LIVRES HISTORIQUES APRES MOISE

**JOSUÉ
JUGES
RUTH
1,2 SAMUEL
1,2 ROIS
1,2 CHRONIQUES
ESDRAS
NEHEMIAS
ESTHER**

LES LIVRES POETIQUES

**JOB
PSAUMES
PROVERBES
ECCLÉSIASTE
CANTIQUE DES CANTIQUES**

LES LIVRES LONGUES PROPHETIQUES

**ESAIE
JEREMIE
LAMENTATIONS
EZECHIEL
DANIEL**

LES LIVRES COURTS PROPHETIQUES

**OSÉE
JOEL
AMOS
ABDIAS**

**JONAS
MICHÉE
NAHUM
HABACUC
SOPHONIE
AGGÉE
ZACHARIE
MALACHIE**

13. Les encouragez d'utiliser la Bible en classe.

A tout moment les enfants peuvent utiliser leurs Bibles à l'école du dimanche pour leur encourager. C'est ainsi qu'il est préférable que le moniteur s'entende avant la leçon avec un ou deux enfants de lire un ou deux versets importants qu'ils voient dans la leçon. Ils peuvent chercher ces versets

42

devant la classe, c'est à dire, devant tous les autres amis puis introduire un morceau du papier à la place trouvée. Quand vous arrivez à l'enseignement de ces versets de la leçon, ces enfants choisis peuvent se lever et lire les versets prédits.

14. Encouragez les enfants à lire la Bible chez eux à la maison.

Vous voulez aussi à ce que les enfants disent la Bible chaque jour chez eux. Vous pouvez les prédire les versets de la leçon prochaine puis les encourager tous à les lire devant la classe. Demandez chaque semaine si on a lu ses versets. S'ils les ont lus, encouragez leur avec joie puis qu'ils ont bien agit. Vous pouvez écrire ces versets sur un morceau du papier puis les distribuer aux enfants après la classe pour qu'ils se souviennent quand ils arriveront à la maison. Quand vous croisez les enfants avant le dimanche, vous pouvez leur demander s'ils ont déjà lu ces versets. Cette procédure les aidera à lire la Bible à la maison, jour après jour.

9. Chapitre Neuf

Quelles sont des bonnes manières de récolter des offrandes ?

Dieu commande son peuple à Lui donner leurs offrandes comme une expression de remerciement. C'est un moyen nous pouvons honorer Dieu. C'est un moyen aussi que nous pouvons aider l'église de Jésus à avancer dans notre propre village ou quartier, dans son propre pays, en toute Afrique, même dans le monde entier.

Ce n'est pas obligatoire que les enfants donnent une offrande dans leurs programmes. Ce n'est pas une exigence, mais, ils peuvent aussi donner une offrande si l'église l'approuve. Beaucoup d'églises ont trouvé que l'offrande donnée dans le programme des enfants aide en enseignant les enfants à donner, et en habituant les enfants à donner régulièrement. Cette habitude peut devenir une grande aide à l'église.

Ici sont quelques suggestions pour nous guider en aidant les enfants à donner :

◆ D'abord, l'église doit faire quatre décisions :

1. Est-ce que les enfants donneront une offrande ou pas ?

2. S'ils donnent une offrande, quelle sorte d'offrande est acceptable ?

(Seulement l'argent ? Maïs ? Manioc ? Des fruits ? Bois de chauffage ? Ce qu'ils avaient ?) Si l'église pense que l'argent serait difficile pour les enfants à donner, elle peut accepter un autre sort d'offrande. Il y a beaucoup d'églises qui demandent aux enfants d'apporter quelques bois de chauffage, des champignons sauvages en saison, ou chaque autre chose qu'ils ne doivent pas acheter—des choses que les enfants peuvent trouver dans la forêt ou récolter de leurs jardins. L'offrande dépend des réalités et des besoins locaux.

3. Comment est-ce que les offrandes des enfants seront utilisées ?

Les offrandes des enfants peuvent entrer dans la caisse de l'église. Ou, les offrandes peuvent entrer dans une caisse spéciale seulement pour le programme des enfants. L'église peut utiliser leurs offrandes pour acheter des matériaux quand le programme a besoin de ça : craies, papiers, collant, ciseaux, livres de leçons, etc. L'église peut donner un petit remerciement aux moniteurs pour les aider et les

43

encourager. Ces remerciements peuvent être monnaie, ou petites choses comme savons, bics, ou des autres choses pour lesquelles ils ont besoin.

Si l'église n'utilise pas les offrandes pour aider les moniteurs, les enfants peuvent travailler pour aider les moniteurs. Les enfants peuvent apporter des bois de chauffage, de l'eau pour laver, ou les aliments sauvages de la forêt. Ils peuvent tisser une natte ou chaume, ou apporter des perches pour réparer sa maison. Ils peuvent ébouer la cour de sa maison ou l'aider à planter un jardin. Selon les besoins et les réalités locales, les enfants peuvent trouver un moyen d'aider et honorer les moniteurs, même si l'église ne voit pas la possibilité de les honorer avec des dons.

4. Qui sera responsable pour l'argent réalisé par les offrandes ?

L'église doit décider qui sera le trésorier pour le programme des enfants, pour collectionner les offrandes, payer quelques monnaies selon les décisions de l'église, et écrire les rapports de chaque dépense, revenue, et balance. Le trésorier doit être une autre personne que le moniteur, une personne fidèle qui peut bien compter la monnaie, et faire les maths nécessaires.

◆ Les enfants peuvent donner leurs offrandes en style africain, sans essayer d'imiter des voies occidentales.

Vous pouvez suivre les méthodes utilisées par votre église. Dans plusieurs endroits, l'offrande procède comme ça :

1. Choisissez une chanson à utiliser chaque semaine pour introduire l'offrande.
2. Chantez et dansez avec enthousiasme.
3. Les enfants marchent ou dansent comme défilé, venant au front de l'église pour donner leurs offrandes.
4. Enseignez les enfants les procédures utilisées et approuvées dans votre église, afin de les préparer pour le culte adulte dans les années prochaines. Ces procédures de protocole peuvent être des choses comme : quel groupe (filles ou garçons) est la première de venir, où le défilé va, la durée pour l'offrande, si les gens dansent, quelles sortes de paniers sont utilisées, quelle main est utilisée, etc.
5. N'utilisez pas trop de temps.
6. Encouragez les enfants quand ils apportent une offrande, mais ne pas gronder les autres.

◆ **Faites toutes choses ouvertement et honnêtement devant Dieu et devant l'église.**

Même les enfants même les parents doivent comprendre le plan de l'église pour utiliser les offrandes des enfants. Suivez ce plan exactement. Si un changement est nécessaire ou désirable, l'église doit approuver le changement. Le moniteur ne peut pas faire une décision sur les offrandes. Ni les moniteurs, ni le directeur, ni le trésorier ou les autres cadres de l'église peuvent emprunter de l'offrande ou la caisse des enfants sans approbation officielle de l'église. Le trésorier doit garder les livres des rapports, et donner un rapport à l'église dans le culte.

◆ **Chaque semaine, vous pouvez utiliser une minute pour donner un petit morceau d'enseignement sur le plan de Dieu concernant les offrandes.**

Ici sont quelques principes bibliques que vous pouvez utiliser :

- ✓ Dieu nous veut à donner nos offrandes avec la joie. 1 Corinthiens 9 :7

44

- ✓ Dieu nous veut à planifier nos dons, préparant nos dons avant. 1 Corinthiens 16 :2
- ✓ Dieu nous veut à commencer nos dons avec une dîme de tous ses dons à nous. Si nous ne donnons pas une dîme ou plus, nous voler Dieu, et nous causons sa malédiction à tomber sur nous. Malachie 3 :8-11
- ✓ Le plan de Dieu est que nos offrandes supportent les serviteurs de Dieu. Deutéronome 18 :24, 1 Timothée 5 :17-18.
- ✓ Dieu veut que nous lui donnions nos mieux offrandes . Il n'accepte pas des choses mauvaises comme offrandes.
- ✓ Dieu veut que nous donnions des offrandes plus que la dîme, et le mesure ses offrandes déterminer les bénédictions de Dieu sur nous. Proverbes 3 :9-10, Malachie 3 :9c, Luc 6 :38.
- ✓ Dieu ne peut pas respecter nos offrandes si nous gardons des péchés dans nos cœurs. Proverbes 15 :9.
- ✓ (Continuez à ajouter des autres principes selon vos études de la Bible.)

Révisons-nous :

Ecrivez quatre choses que l'église doit décider avant les enfants commencer à donner leurs offrandes dans le programme des enfants :

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

Mise en pratique :

Discutez ces quatre questions avec les cadres de votre église. Demandez leur décision. Puis, écrivez ici leurs quatre décisions :

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

Entre les principes bibliques donnés sur les offrandes, duquel principe ont-ils votre classe besoin de plus ? Ecrivez-le ici, puis écrivez le verset biblique sur lequel il est basé. Après, commencer à utiliser cet enseignement et verset avant vous recevoir l'offrande.

De votre étude personnelle de la Bible, commencer une liste des versets qui donnent de bon enseignement sur les offrandes. Commencer votre liste ici, donc, ajoutez des autres versets quand vous les trouvez.

10. Chapitre Dix

Comment enseigner des enseignements pratiques ?

Si l'église locale voit qu'elle a besoin de ça, les enseignants de l'école du dimanche ou des clubs peuvent utiliser cinq minutes plus ou moins, chaque semaine pour enseigner quelques pratiques qui peuvent

45

aider les enfants et leurs familles dans leurs vies quotidiennes. Les principes et les habilités d'être enseignés peuvent varier, selon les besoins locaux, mais quelques exemples des étapes pratiques sont :

- ◆ La réparation des vêtements
- ◆ Les étapes de santé, exemple, comment éviter les parasites intestinaux
- ◆ La bonne nutrition utilisant la nourriture locale
- ◆ La prévention de SIDA
- ◆ Quelques habilités simples domestiques, exemple : Comment préparer des œufs
- ◆ L'alphabétisation, l'écriture
- ◆ Le jardinage
- ◆ La fertilisation de la terre
- ◆ La politesse, etc.

Quelques exemples des enseignements pratiques, divisés en petites pièces, une pièce enseigner par semaine :

Petite Série des Leçons: Quand l'Enfant Fait la Diarrhée

Première semaine (1). La diarrhée est une maladie très compliquée. Elle provoque les maux de ventre et des intestins. Quand l'enfant faire une forte diarrhée, il peut trouver la mort. Puis (quand) dès que l'enfant commence à faire la diarrhée, il est très nécessaire de le soigner vite. L'eau ou le médicament dont nous vous disons vous aidera à donner un enfant qui fait la diarrhée.

Mêlez ensemble: 1 litre d'eau potable bouillie déjà, mais non chaude ni tiède
2 grandes cuillères du sucre et du miel
un peu du sel (en petite quantité)
n peu de bicarbonate ou un peu du sel encore
verre du jus d'orange ou jus du coco ou encore une banane pilée

(Montrez une carte de ses enseignements s'il y en a ou écrivez ses enseignements au tableau ou sur papier.)

Deuxième semaine (2). La diarrhée peut être un signe d'une grande maladie que le médecin doit soigner. Si l'enfant ne trouve pas la guérison, ses parents doivent consulter le médecin. Mais souvent ces médicaments (que nous faisons à la classe) aident beaucoup de malades. Réviser la carte.

Troisième semaine (3). Faites la démonstration. Mêlez ensemble ses médicaments en présence d'enfants

puis les expliquez tout ce que vous faites. Ayez des cuillères pour les enfants peuvent goûter. Les distribuez des cuillères lavées après cette solution.

Quatrième semaine (4). Faites cette remédie devant la classe, mais ne met pas du jus d'orange, etc. Amenez des oranges 5 ou 6 non fendues. Introduisez ces médicaments dans 5 ou 6 verres avec un peu du jus dans chaque verre. Les enfants peuvent mesurer et dire quelle sorte du jus d'orange ait être en grande quantité dans cette solution ou dans ce médicament.

Cinquième semaine (5). Un enfant peut faire remédie devant la classe. Les autres et vérifiez sur la carte ou les cartes.

Sixième semaine (6). Un enfant peut faire ce médicament, mais il sera guidé par les autres qui lui diront ce qu'il doit faire, combien il faut mettre dans cette solution ou dans ce remédie.

Septième semaine (7). Les intestins sont des parties de notre corps qui reçoivent l'eau qui vient de la nourriture ou les repas. Cette eau est très importante pour le corps. S'il y a la diarrhée, les intestins ne reçoivent pas cette eau, même si l'enfant buvait beaucoup, l'eau doit ressortir vite toujours. Le corps ne reçoit pas ça. C'est pourquoi les enfants peuvent mourir de la diarrhée. Ce remède attire le

46

corps de recevoir l'eau des repas. C'est ainsi qu'il aide.

Huitième semaine (8). Que les enfants vous disent comment faire la solution ou le remède pour la diarrhée. Qu'ils vous disent qu'est-ce qu'il faut faire si la diarrhée continue toujours (consultez vite le médecin). Les ordonnez d'apprendre tout ceci à leurs parents.

Petite Série des Leçons : La Papaye, Un Don de Dieu pour Notre Santé

(Petites leçons pour huit semaines, de 3-5 minutes chaque semaine)

Première semaine (1). Montrez la papaye et faites la touche par les enfants. Ils peuvent répéter : « La papaye est un bon repas. » « Il est souhaitable que nous mangeons beaucoup de papaye. » « La papaye nous aide à grandir et à fortifier notre corps. » « La papaye aide le ventre de bien recevoir d'autre repas. »

Deuxième semaine (2). Montrez une bonne papaye, coupez l'en morceau de façon ordonnée. Dites qu'elle est belle à voir, d'une belle couleur. Sentez-la. Dites, « Mmm ! Une bonne odeur ! » Introduisez un morceau dans la bouche. Dites, « Mmm ! Cela donne un bon goût dans la bouche ! Cela est bon à manger ! » L'avalez. Dites, « C'est bien au ventre. » Donnez ou distribuez à tous les enfants qui veulent un morceau à manger. Faites sécher ses graines 'un bon endroit, puis gardez les pour les semer la semaine prochaine.

Troisième semaine (3). Avant de débiter avec l'école du dimanche, aidez les enfants 'creuser un petit trou, puis semez dans ce petit trou de ses graines de la papaye. S'il est nécessaire, désignez deux enfants pour les arroser. Dites leur avec enthousiasme que de ses graines germeront une papaye puis s'il grandissait, vous aurez beaucoup de papayes à manger. Les enfants peuvent répéter « La papaye est un bon repas, nous voulons en manger ! »

Quatrième semaine (4). La papaye contient de la vitamine A La vitamine A aide nos yeux de bien voir (que les enfants montrent leurs yeux). Qu'ils répètent « La papaye aide nos yeux. » La papaye contient de la vitamine C. La vitamine C aide notre corps à résister contre les maladies (que les enfants vous montrent leurs corps). Prenez une papaye et coupez l'en morceau puis distribuez chaque morceau à chacun d'eux pour qu'ils en mangent.

Cinquième semaine (5). Montrez la papaye. Elle aide notre ventre et nos intestins à recevoir toutes les bonnes vitamines qui se trouvent dans nos repas. La papaye aide celui qui a mal au ventre. Que les enfants touchent leurs ventres et répètent « La papaye est bonne à ventre. Elle peut aider en cas de maux de ventre. » Après l'école du dimanche, distribuez à chaque enfant un morceau de papaye et

ses graines. Encouragez les à semer les graines des papayes chez eux à la maison.

Sixième semaine (6). Demandez qui a semé des graines de la papaye. Félicitez-le, puis révisez tout ce que concerne la papaye.

Septième semaine (7). Demandez aux enfants pourquoi est-ce que la papaye est bonne ? Puis encouragez ceux qui répondent bien.

Huitième semaine (8). Demandez aux enfants qui parmi eux avait mangé la papaye la semaine passée. Les autres enfants diront « Oyé ! » pour ceux qui en ont mangé.

47

PARTIE TROIS

LA LEÇON BIBLIQUE

Dans le programme de l'école du dimanche ou club, les enseignements bibliques (l'histoire ou la leçon) sont importants. Le culte des adultes doit avoir un sermon, puis que c'est à partir de ce sermon que le guide ou le pasteur expliquera la parole de Dieu. De même le culte des enfants doit avoir une leçon biblique. La leçon biblique c'est le fait que les enfants écoutent l'histoire biblique ou l'explication de la Bible.

11. Chapitre Onze

Comment choisir un passage de la Bible pour une leçon biblique ?

Choisir une petite partie de la Bible pour enseigner.

Quelle est la partie de la Bible qui peut être choisie comme leçon à enseigner ? Cela peut être une partie d'une histoire complète, avec une idée claire et complète aussi. La leçon peut être aussi prise à un seul verset ou dans un paragraphe. L'enseignant prendra que les versets qui concernent sa leçon, il ne doit pas exploiter tout le paragraphe.

Exemple : L'histoire de Joseph dans Genèse chapitres 37-50. On ne parle que de Joseph, mais certaines parties ne parle pas de lui. Exemple le chapitre 38 parle de Juda et Tamare, 46 :1-5 parle du rêve de Jacob, et 46 :2-26 parle des membres de sa famille (la famille de Jacob) qui sont allés en Egypte. Dans ce cas l'enseignant laissera tomber tous les autres versets qui ne parlent pas de Joseph lors de sa leçon du jour.

Si l'histoire est longue ou dans une classe des petits, l'enseignant divisera l'histoire en partie ou prendra que les versets essentiels.

Exemple : Genèse ch. 37 peut contenir 4 leçons :

37 :1-4 Jacob donne l'habit à Joseph

37 :5-11 Les rêves de Joseph

37 :12-27 Joseph vendu par ses frères

37 :28-36 Joseph en Egypte

Pensez encore :

Lisez Actes 16 et fait réassortir les différentes leçons pour ta classe. Ecrivez-les ici :

L'âge ou le niveau de tes enfants : _____

Les versets choisis : _____

Les titres des leçons : _____

48

12. Chapitre Douze

Quel est un but de la leçon ?

Il est souhaitable que chaque programme ou chaque leçon de l'école du dimanche ait un but.

Le but de la leçon est très important et intéressant pourvue les enfants se souviennent de la leçon.

S'ils oublient toute la leçon, vous voudriez à ce qu'ils retiennent seulement le thème ou le grand but de la leçon.

Dans chaque leçon il y a une possibilité de varier le but de la leçon. Si vous réfléchissez sur une leçon quelconque que vous voulez enseigner, vous réfléchirez aussi sur l'enseignement, la leçon ou l'histoire qui découlera de cette leçon.

Exemple : Souvenez-vous de l'histoire des disciples dans Marc 9 : 33-35. Nous découvrons par exemple des enseignements suivants :

1. Jésus n'aime pas l'orgueil.
2. Ne cherchons pas à être le plus grand, mais cherchons à servir les autres.
3. Jésus connaît nos cœurs et toutes nos pensées.
4. Dieu ne s'occupe pas des orgueilleux comme nous nous occupons d'eux.

Tous ses enseignements ne sortent que dans ses trois versets. Un de ses enseignements de ses leçons peut être aussi un de but de la leçon si le moniteur le juge nécessaire. Mais tous ne peuvent pas être des buts pour le même dimanche et pour la même leçon. Parce que le but de la leçon est un enseignement que vous mettez à la connaissance des enfants pour qu'ils le retiennent.

Le but de la leçon sert aux chrétiens, puis que les égarés n'ont besoin seulement que d'un seul enseignement c'est celui de mettre leur confiance sur le Seigneur comme Sauveur. Mais les chrétiens ont besoin de beaucoup d'enseignements comme nous l'avons vu dans le chapitre troisième.

Choisissez un but pour chaque leçon que vous jugez utile pour les chrétiens de votre village. Quand nous remarquons que l'orgueil est une difficulté que les enfants éprouvent, nous proposerons un but précis. Par exemple, «ne cherchons pas à être le plus grand, mais visitons les autres frères. » Nous réfléchirons sur tous les enseignements qui découlent de la leçon puis nous choisirons l'enseignement le plus important de

notre leçon. Cet enseignement sera le but de la leçon.

Le but de la leçon doit être spécifique, très précis. Par exemple, « Suivez Dieu » est un but général, non-spécifique. « Croire » et « obéir » sont deux mots qui présentent une idée générale et ne sont pas parfois préférables pour les buts des leçons. Croire en quoi ? En qui ? Obéir à qui ? Comment suivre Dieu ? Au contraire, « éviter l'orgueil » est très spécifique et c'est une réponse que je voudrais.

Le but de la leçon doit ressortir de la Bible. Même si nous enseignons certains d'autres enseignements à l'école du dimanche, nous ne pouvons ou ne voudrions pas laisser la Bible, la Parole de Dieu. Or la plus grande de toutes les leçons doit provenir d'elle.

Le but de la leçon doit être un enseignement qui concerne la vie des élèves en classe. Il doit être un enseignement que les élèves (enfants) peuvent suivre et obéir dans leurs vies.

Le but de la leçon a deux parties que vous pouvez utiliser sous forme des questions :

- 1. A la fin de cette leçon, je voudrais que les enfants retiennent quoi ?**
- 2. Je voudrais qu'il fasse quoi pour leurs vies ?**

Je voudrais à ce que les enfants étudient, mais nous ne voulons pas seulement ce qu'ils retiennent en tête.

49

Nous voulons qu'ils retiennent à cœur la parole de Dieu et qu'ils obéissent en cela durant toute leur vie, puis la parole divine changera leur mode de vie.

Le bon but de cette leçon est celui-ci : « A la fin de cette leçon, nous voulons à ce que les enfants sachent que Christ n'aime pas l'orgueil. Nous voulons qu'ils rejettent toutes les pensées orgueilleuses. »

Nous disions que le but de la leçon est un plus grand et important enseignement de cette leçon. Mais qu'elle ait un seul but, spécifique, Biblique, puis il concerne la vie scolaire des enfants. Il est divisé en deux parties : Qu'est-ce qu'ils doivent connaître et qu'est-ce qu'ils doivent faire ?

Le but de la leçon est un plus grand enseignement que nous aimerions que les enfants sachent et fassent. Mais s'ils n'ont pas bien compris ou retenu ce but sera difficile d'être assimilé seulement pour avoir dit une seule fois. Rappelez que même les enseignements de Jésus n'étaient pas vite compris et retenus par les gens. Il faut un peu du temps pour que l'enseignement pénètrent le cœur d'un individu. Enseignez de la manière compréhensive puis priez de sorte que le Seigneur fasse pénétrer ses enseignements dans les cœurs des enfants.

Vous expliquez le but de la leçon, vous pouvez répartir le programme de cette dernière en plusieurs parties. Enseignez chaque partie accompagnée des chants. Enseignez cela par un verset biblique et une leçon biblique. Si le but de la leçon était : « Laissez l'orgueil », quel chant pouvait coïncider avec cela ?

« Oh ! Gardez les Mains » (Chant No. 11 dans Chants de Victoire) peut concerner l'orgueil (le troisième verset ou strophe : « Oh ! Attention cœur que veux-tu ? —Pas d'orgueil ! »)

Quel verset biblique pouvait être nécessaire pour les enfants d'étudier cette leçon ? Il y a plusieurs versets pour ce sujet, mais vous devez choisir un parmi tous ses versets. La fin de ce verset peut-être bonne.

« Quiconque veut devenir ou être le premier, qu'il accepte d'être le dernier de tous et de les servir. » Est-ce que vous pouvez choisir un autre verset comme celui de Jacques 4 : 6 ? « Dieu résiste aux orgueilleux, mais il fait grâce aux humbles. »

Remarquez que les chants, les versets, et la leçon tous vont de paire et enseignent de la même façon. Cette répétition aidera les enfants de comprendre de se souvenir de l'enseignement qu'ils ont reçu comme but de la leçon.

Mise en pratique :

Considérez Actes 16 :25-34, l'histoire de l' Apôtre Paul et Silas dans la prison à Philippe. Quels enseignements sont trouvés dans ce passage. Ecrivez-les en phrases comme principes bibliques. Un exemple est donné. Trouvez plusieurs autres.

1. Les chrétiens peuvent louer le Seigneur même pendant de temps de peine et problèmes.
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Considérez tous les enseignements enseignés. Entre eux, quels sont les principes qui peuvent aider les chrétiens ? Les non-chrétiens ? Les enfants dans votre classe ?

Choisissez un principe entre eux pour devenir un but de leçon. Ecrivez les deux parties :

A la fin de cette leçon, je veux que mes étudiants comprennent _____, et je veux qu'ils fassent _____.

50

Souvent si un enseignant suit une guide de leçons, un but de leçon est donné. Ce peut aide l'enseignant, à montrer une possibilité pour un but de la leçon. Mais, vous l'enseignant avez l'autorité à décider si le but donné est le mieux pour votre classe, ou non. Vous pouvez choisir à l'utiliser, ou vous pouvez choisir un autre but. Un but donné est une suggestion, pas un commandement. L'exception est ou l'église a déterminé un programme et un but pour l'école ou l'église entière.

Révisons-nous :

Expliquez dans vos propres mots quel est un but de leçon :

Nommez deux autres parties du programme qui doit renforcer le but de la leçon :

_____ et _____

Complétez cette phrase : Ce but de leçon montre qu'est-ce que les enfants doivent _____ à la fin de cette leçon, et aussi qu'est-ce qu'ils doivent _____.

Est-ce que cette phrase peut être un but de leçon ? Pourquoi ou pourquoi pas ?

« La naissance de Jésus »

Lisez cette histoire dans la Bible. Ecrivez quelques grands principes qui vous observez. Donc, choisissez un principe comme but de leçon et l'écrivez dans le format donné :

Leçon	Principes trouvés dans l'histoire	But de la Leçon
Tentation de Jésus	1. _____	A la fin de la leçon, les enfants
Matthieu 4 :1-11	2. _____	comprendront que _____
	3. _____	donc ils _____
	4. _____	feront _____ (quoi?)

13. Chapitre Treize

Quelles sont les quatre parties essentielles de chaque leçon ?

C'est bien d'enseigner chaque leçon biblique en quatre parties :

1. **L'introduction (le commencement de la leçon)**
2. **L'enseignement proprement dit (l'histoire ou principe propre de la Bible)**
3. **La direction pour les chrétiens (la correction, application a la vie, ou devoir)**
4. **L'invitation pour les non-convertis (égarés)**

Chaque leçon biblique doit être enseignée dans quatre grandes parties (nous disons de la leçon biblique, pas de le programme total des enfants). Le but n'est pas une parmi ces quatre parties, même il est essentiel à la leçon, parce que le but est le grand enseignement qui doit guider et remplir chaque partie de la leçon. Le but est comme la base ou fondement sur lequel les quatre parties de la leçon doit être basée ou construit.

51

L'introduction est simplement un moyen effectif à commencer, un moyen à attirer les enfants et à attirer leurs pensées vers la leçon afin qu'ils écoutent plus attentivement à l'enseignement biblique.

L'enseignement ou l'histoire biblique est quelques fois nommées le développement de la leçon. Il est l'histoire qui donne le principe biblique du jour, ou une explication d'un principe ou enseignement de la Bible. Il est un développement logique ou chronique ou biblique des idées principales de la leçon. Il ne doit pas consiste seulement en l'enseignant parlant. Il peut utiliser plusieurs techniques et activités dans lesquels les étudiants participer.

L'application est un devoir qui montre quelques activités très pratiques que les enfants chrétiens peuvent faire pendant la semaine prochaine pour mettre en pratique le principe ils ont appris.

L'invitation est un moyen à attirer les non-sauvés à connaître leur besoin pour salut, expliquer un peu la voie du salut, et donner une opportunité à recevoir l'aide à recevoir le Seigneur.

Ces parties de la leçon doivent être enseignées dans quels ordres ?

Dans quel ordre doit le moniteur enseigner ces quatre parties de la leçon ? Les parties doivent être présentées dans l'ordre donné ici ? Non ! C'est logique que l'introduction être la première partie de la leçon, parce que l'introduction doit attirer l'intérêt des enfants à la leçon. C'est logique aussi qu'au moins, partie de l'histoire biblique ou la leçon de la Bible suit, parce que l'application à la vie pour l'enfant sauvé doit être basée sur l'histoire ou partie de l'histoire. Les derniers deux parties—l'application pour l'enfant sauvé et l'invitation pour l'enfant non-sauvé, peut être renversé. En occasion, c'est possible pour l'application ou l'invitation à être donné dans l'histoire biblique, directement après le point de la leçon qui convient avec eux. Après, l'enseignant continue et finit la leçon biblique. Mais, surtout au commencement, beaucoup d'enseignants trouvent que l'ordre ordinaire, Introduction, Histoire Biblique, Application, Invitation, est préférable pour la plupart des leçons.

Exemples des ordres possibles :

LEÇON A	LEÇON B	LEÇON C	LEÇON D
Introduction	Introduction	Introduction	Introduction

Leçon Biblique Application	Leçon Biblique Invitation	Leçon Biblique-Partie A Application Leçon Biblique-Partie B Invitation	Leçon Biblique-Partie A Invitation Leçon Biblique-Partie B Application
---------------------------------------	--------------------------------------	---	---

Mise en pratique :

Ecouter un enseignant de la Bible. Quelles parties des leçons trouvez-vous ?

Expliquez les quatre parties d'une leçon à un autre personne.

52

14. Chapitre Quatorze La Première Partie d'une Leçon— l'Introduction

Si vous voulez commencer avec l'enseignement de la leçon biblique, très souvent les enfants pensent aux choses non bibliques (profanes). Mais vous voulez commencer avec l'enseignement de la leçon de façon que leur attention soit attirée et qu'ils réfléchissent sur la leçon biblique.

Voici un exemple d'une mauvaise introduction : Lire l'histoire biblique ou le livre des leçons de l'école du dimanche. Pourquoi ? Commencer par lire est un mauvais système par ce qu'il n'attire pas l'attention des enfants. Des autres mauvaises méthodes sont : Lire une longue leçon dans la Bible, verset par verset, annoncer le but du jour, gronder les enfants parce qu'ils n'écoutent pas.

Voici quelques bonnes méthodes d'introduction : 1. Racontez l'histoire d'un enfant qui a des problèmes, 2. Montrez aux enfants une photo qui concerne la leçon, 3. Posez une question de réflexion pour les enfants, 4. Jouez un petit théâtre, 5. Chantez un chant qui correspond avec la leçon, 6. Posez un problème pour lequel la leçon biblique donne la solution, 6. Réviser les leçons précédentes, s'ils étaient chronologiques, qui mènent l'étudiant à la leçon du jour.

L'introduction ne peut pas être longue. C'est bien si l'introduction entière dure une ou deux minutes. Voici un exemple des bonnes introductions : Que pensez-vous de votre papa qui n'a donné un bel habit qu'à votre petit frère et non aucune chose à l'aîné ? Comment est-ce que vous allez le considérer ? (Une petite histoire d'un enfant problématique avec question.)

Voici un autre bon exemple de l'introduction : Jean n'avait pas connu Jésus-Christ dans son cœur, chaque fois qu'il entendait parler de la Bonne Nouvelle, il pensait qu'il avait encore beaucoup du temps ; il disait qu'il devait croire et recevoir Jésus après. Puis il mourait. Si quelqu'un meurt est-ce qu'il peut changer un endroit pour un autre ? Ou est-ce qu'il peut changer de la place ? Voici une question à la quelle les enfants doivent réfléchir.

Les quatre caractéristiques d'une bonne introduction sont : 1) Court, 2) Intéressante, 3) Attire l'attention des étudiants, 4) Se mettre leur attention dans le leçon ou le sujet du jour.

Maintenant, réfléchissez sur l'enseignement de Jean 20 :24-29 (Jésus avec Thomas). Si ces versets étaient des leçons, quelle serait une bonne introduction pour ses leçons ? Ecrivez-l'ici :

Réfléchissez sur l'introduction choisie. Est-ce qu'elle attirera l'attention des enfants ? Montrez cette introduction à un frère. Est-ce qu'il accepterait que cette introduction attirerait l'attention des enfants ? Sinon choisissez une autre introduction. Vérifiez si l'introduction que vous aviez choisie correspond avec l'enseignement de la leçon.

Révisons-nous :

Pourquoi est-ce que l'introduction est une partie importante de la leçon ?

53

Donnez six méthodes qui peuvent être efficace en introduisant une leçon biblique.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____

Donnez les quatre caractéristiques d'une bonne introduction :

1. _____ 2. _____
3. _____
4. _____

Révision est une méthode efficace avec quelles sortes des leçons ? _____

Mise en pratique :

Choisissez une bonne méthode d'introduire chaque leçon :

Leçon : Le tentation de Jésus Matthieu 4 :1-11

Introduction :

Leçon : Jésus a mangé avec les pécheurs. Matthieu 9 :10-13

Introduction :

Leçon : La parabole de la pièce de monnaie Luc 15 :8-10

Introduction :

15. Chapitre Quinze

La Deuxième Partie d'une Leçon — La Leçon Biblique Propre

Comment bien enseigner la leçon biblique ?

1. Il faut bien préparer la leçon.

Arrangez ou préparez bien la leçon avant que la classe commence, comme nous le verrons après dans ce livre. Vous devez vous-même bien comprendre la leçon avant de l'enseigner aux enfants. La préparation est très importante, c'est ainsi que nous allons consacrer un chapitre entier pour l'expliquer.

54

2. Choisissez le but de la leçon.

Voyez le but de la leçon proposée dans le livre des leçons ou réfléchissez quel but serait important pour cette leçon et pour votre classe. Le thème est le plus grand et le plus important enseignement de cette leçon. Quand vous voulez à ce que les enfants retiennent un enseignement principal de la leçon, c'est cet enseignement qu'on appelle but. Quand vous enseignez, parlez souvent de ce qui concerne le but de la leçon. Pensez au but de la leçon juste au moment de la préparation de votre leçon. Cherchez à enseigner de plusieurs façons ou sous plusieurs formes le but de votre leçon dans la même leçon.

3. Dites ou racontez la leçon aux enfants avec enthousiasme.

La bonne façon d'enseigner la leçon est avant tout de la dire. La mauvaise façon est de la lire devant les enfants. Si vous avez bien appris votre leçon, vous devez la retenir et la reproduire verbalement. Si vous trouvez un verset ou deux importants, vous pouvez demander à un enfant de le lire pour toute la classe. Mais ne lisez pas toute la leçon devant la classe, ni dans la Bible ou moins encore dans le livre des leçons de l'école du dimanche. Le bon moment de lire la leçon c'est avant que la classe commence ou au moment de la préparation. Quand vous entrez en classe, ne lisez plus mais dites ou racontez seulement la leçon aux enfants. Pourquoi ceci est important ? Premièrement, quand vous apprenez la leçon aux enfants, vous devez les regarder aux yeux, pour qu'ils attirent toute leur attention, ils vont bien vous écouter, ils ne vont pas beaucoup s'amuser parce que vous, maître les regardez toujours. Deuxièmement, vous utiliserez une bonne expression dans la leçon quand vous la parlez. Il faut enseigner avec beaucoup d'enthousiasme et de courage ! **Il doit enseigner avec courage et enthousiasme.** Votre voix, votre visage, votre mouvement-- tous doivent montrer votre enthousiasme sur la leçon.

4. Donnez préférence aux méthodes actives.

L'enseignant ne doit pas seulement exposer sa leçon lors de son développement mais doit faire participer aussi les enfants. Donc il est conseillé d'utiliser des méthodes actives. Des méthodes actives sont des méthodes qui exigent ou encouragent la participation des étudiants en plusieurs façons. (Par contraire, des méthodes passives sont les méthodes par lesquelles l'enseignant parle beaucoup et les étudiants seulement écoutent passivement sans participation.) Souvent l'enseignant sent que son enseignement devra être active parce que IL EST ACTIVE en enseigner. Mais on doit se rappeler que, si l'enseignement est active, IL FAUT QUE LES ETUDIANTS SOIENT ACTIVES, PAS SEULEMENT L' ENSEIGNANT.

Pour aider les enseignants avec des méthodes actives convenable en Afrique, nous avons développé une façon d'enseigner qui utilise trois méthodes actives à la fois—des questions, musique/danse, et théâtre.

Une méthode active qui va bien en Afrique :

Cette méthode aide avec l'enseignement de l'histoire propre de la Bible :

1. Divisez l'écriture sur laquelle la leçon est basée dans plusieurs courtes pièces, suivant les divisions naturelles dans l'action ou la logique de la leçon. Chaque petite pièce doit contenir un ou deux versets, pas plus de trois versets, selon le niveau de la classe.
2. Avec chaque petite pièce de l'écriture, suivez ce guide :
 - Lisez la petite pièce de l'écriture lentement et avec beaucoup d'expression.
 - Posez quelques questions factuelles sur la pièce de l'écriture pour forcer les étudiants à écouter qu'est-ce que l'écriture dit. (Si les enfants ne peuvent pas répondre, lisez encore la phrase de l'écriture qui donne le réponse.
 - Les enfants faire théâtre pour montre l'action de la pièce de l'écriture.
 - Les enfants chantent et dansent une petite phrase qui révisé l'action de l'écriture

Vous pouvez facilement comprendre cette méthode en étudiant l'exemple suivant d'une leçon de la livre biblique de Jonas. Voyez comment nous avons divisé chaque leçon dans des courtes pièces. Voyez

55

comment chaque pièce contient quatre partis –lisant l'écriture, posant des questions sur l'écriture, jouant une théâtre sur l'action de l'écriture, et chantant et dansant sur les actions principales.

Un exemple du livre biblique de Jonas :

Leçon : Jonas trouve qu'il ne peut pas se cacher de Dieu. Jonas 1 :1-4

Pièce 1. Dieu appelle Jonas. (Jonas 1 :1-2)

- Lisez avec expression : Jonas 1 :1-2
- Posez ces questions :
 - Dieu a parler avec qui ? (Jonas)
 - Dieu a commandé Jonas d'aller où ? (Ninive)
 - Dieu a commandé Jonas de faire quoi à Ninive ? (Crier contre elle)
 - La méchanceté de Ninive est montée où ? (Jusqu'à Dieu au ciel)
- Théâtre : Un enfant joue la voix de Dieu, un autre enfant joue Jonas qui écoute.
- Chant et Danse : « Jonas, Va à Ninive » , avec gestes.

Pièce 2. Jonas essaie de se cacher de Dieu (Jonas 1 :3)

- Lisez avec expression : Jonas 1 :3
- Posez cette question :
 - Comment est-ce que Jonas refusait obéir le commandement de Dieu ? (Ou autre question)
 - (En s'enfuir dans l'autre direction.)
- Théâtre : Des enfants jouent ces événements :
 - Jonas empaquette ses choses.
 - Jonas s'enfuir à Joppa (pas à Ninive comme Dieu a commandé)
 - Jonas achète un ticket à Joppa pour Tarsis (l'autre direction que Ninive)
 - Jonas entre le bateau pour Tarsis.
 - Jonas veut se cacher de Dieu. (Prétend de se cacher.)
- Chant et Danse : Chantez avec gestes— «Jonas veut s'enfuir de Dieu. »

Pièce 3. Dieu cherche et trouve Jonas. (Jonas 1 :4)

- Lisez avec expression : Jonas 1 :4
- Posez ces questions :
Comment est-ce que Dieu a cherché et a trouvé Jonas ? (En envoyant un vent qui souffle sur la mer.)
Pourquoi est-ce que Jonas ne peut pas se cacher de Dieu ? (Dieu voit partout.)
- Théâtre : Un enfant joue le part de Dieu, qui cherche et trouve Jonas. Après, tous les enfants souffle comme le vent, puis ils jouent comme ils sont dans un bateau dans un tempête sur la mer.
- Chant et Danse : Chantez avec gestes—« Jonas ne peut pas se cacher de Dieu—pas de tout ! pas de tout ! »

Révisons-nous :

Complétez ces phrases avec les mots ou les phrases convenables :

L’enseignant doit _____ la leçon avant essayant l’enseigner.

L’enseignant doit se rappeler le _____ de la leçon du jour, afin d’enseigner dans une façon que les enfants peuvent rappeler et comprendre facilement.

56

L’enseignant ne doit pas lire aux enfants de quel livre ? _____

Pourquoi ? _____

L’enseignant peut lire les pièces de l’écriture de quelle longueur ? _____

L’enseignant doit enseigner avec _____.

En utilisant la méthode nous avons proposé, expliquez brièvement les quatre activités qui suivre chaque petite pièce de la leçon :

- _____
- _____
- _____
- _____

Mise en pratique :

Divisez la leçon de la tentation de Jésus (Matthieu 4 :1-11) en petite pièces, et utilisant cette carte, décrivez comment vous voulez enseigner chaque pièce :

Versets à lire	Questions à poser	Théâtre à jouer	Chanter et Danser

16. Chapitre Seize

La Troisième Partie d'une Leçon— L'application à la Vie ou Devoir pour les Chrétiens

L'application à la vie quotidienne (qui est aussi s'appelle le devoir pour les chrétiens) est une partie de la leçon vers la fin, pendant qui le moniteur donne une suggestion ou plus comment les enfants sauvés ou chrétiens peuvent commencer à mettre en pratique les vérités ou principes de la Bible qu'ils ont appris. L'application s'accorde avec le but de la leçon, mais il donne idées très spécifiques pour la mise en pratique.

Ici est un exemple de la relation entre le but de la leçon et l'application à la vie :

But de la leçon –Comprendre que Dieu déteste le mensonge, donc, s'arrêter chaque forme de mensonge et tricherie. Donc, nous laissons le mensonge et nous disons la vérité. (Un principe général, capable de plusieurs applications.)

Application à la vie quotidienne—

Possibilité 1 : Cette semaine, allez à quelqu'un que vous avez trompé. Confessez votre péché et demandez leur pardon.

Possibilité 2 : Cette semaine, forcez de parler seulement la vérité dans toutes choses. (Une suggestion ou plus des applications convenables et très spécifiques.)

Après le moniteur a suggère une application à la vie quotidienne, c'est un peu comme il a donné aux étudiants un devoir. Il doit suivre ce devoir-là pendant l'heure de classe prochaine. Il doit se rappelle les étudiants des devoirs donnés, et demande leurs rapports. Au commencement, les enfants peut-être ne suivront pas les devoirs souvent. Ils peut-être oublieront souvent. Mais, si le moniteur continue à

suivre les devoirs chaque semaine, certains des étudiants commenceront à considérer leurs devoirs sérieusement, donc ils commenceront à les faire.

Le moniteur ne doit pas gronder les étudiants s'ils oublient, mais il doit forcer d'encourager ceux qui essayer le devoir, même si les résultats soient mois de parfait. Il peut permettre certains des enfants à donner des rapports, brièvement et en format comme témoignage, s'ils voulaient. Il peut récompense ceux qui faire les devoirs en donnant un petit prix spécial de temps en temps, si possible. Au moins, il doit offrir des paroles généreuses d'encouragement.

**Application à la vie quotidienne pour l'étudiant chrétien est—
Quelque acte d'obéissance spécifique que les enfants puissent faire pendant la semaine prochaine pour commencer à mettre en pratique les vérités de la Bible qu'ils ont appris dans la leçon du jour.**

Révisons-nous :

Un nouvel enseignant trouve difficulté à comprendre la différence entre le but de la leçon et l'application de la vie quotidienne pour l'étudiant chrétien. Comment voulez-vous lui expliquer la différence ?

58

Mise en pratique :

Lisez Actes 13 :4-12, l'histoire de la confrontation de Paul avec le sorcier Elymas.

Nous disons que le devoir que vous avez choisi est ceci : « Après cette leçon, je veux les enfants à comprendre que le pouvoir de Dieu qui est actif dans les chrétiens est plus fort que le pouvoir des autres esprits qui est actif dans les sorciers. Donc, il doit se confie au pouvoir de Dieu et non des sorciers. » Maintenant, pensez d'une application à la vie chrétienne pour les étudiants chrétiens qui montre quelques choses spécifiques qu'ils peuvent faire pendant cette semaine prochaine quelques choses qui peuvent aider les étudiants à commencer à mettre en pratique la vérité de cette leçon. Ecrivez l'application que vous avez choisie :

Maintenant, essayer à choisir une application de vie convenable pour ces buts de leçons :

But de leçon : Après cette leçon, les enfants comprendront que Dieu désire notre louange, donc ils commenceront à le louer.

Application à la vie :

But de leçon : Après cette leçon, les enfants comprendront que le Saint Esprit soit plus fort que tous les autres esprits, donc ils commenceront à refuser le travail des esprits mauvais dans leurs vies.

Application à la vie :

But de leçon : Après cette leçon, les enfants comprendront que la jalousie apporte peine et trouble dans leurs vies, donc ils forcent d'éviter la jalousie.

Application à la vie :

But de leçon : Après cette leçon, les enfants comprendront que l'église soit le rassemblement des croyants, donc ils deviennent plus fidèles au culte.

Application à la vie :

NB : Si vous avez choisi des bonnes applications à la vie quotidiennes, les devoirs fourniront une activité spécifique que les enfants puissent faire. L'application à la vie doit être plus spécifique que le but de la leçon. Il doit être quelque chose ils peuvent faire pendant la semaine prochaine, et quelque chose ils peuvent rapporter.

17. Chapitre Dix Sept

La Quatrième Partie d'une Leçon— L'invitation à Venir à Christ pour les Non-Sauvés

L'Enseignant doit se souvenir toujours qu'il enseigne, probablement, quelques enfants qui n'ont pas encore reçu Jésus comme Sauveur. Ils ne sont pas encore chrétiens, même ils étaient naitre dans une famille

59

chrétienne, et même ils assistant régulièrement au culte. Il y a une chose, une décision que le Seigneur cherche **D'ABORD, PLUS QUE TOUTES AUTRES CHOSES** de chacun. La première chose que Dieu désire de nous est que nous se repentions de nos péchés, changeant totalement nos vies, et mettant toute notre confiance en son fils Jésus Christ seul, accueillant Jésus dans nos cœurs et nos vies.

Si les enfants n'ont pas encore reçu Jésus dans leurs cœurs, à la fin de la leçon de la Bible, il est important que l'enseignant les appelle à repentance et la foi en Christ. Souvent nous appelons cet acte « donner ou lancer l'invitation ». Il est un temps à inviter nos étudiants à laisser leurs vies de péché et vies centrées sur eux-mêmes, et à mettre leur confiance en Jésus seul.

Comment voulons-nous inviter les enfants qui n'ont pas encore invité Jésus dans leurs cœurs ? Nous voulons les inviter aller à la fin de la leçon biblique à une place désignée afin que nous puissions les aider et prier avec eux, et écrire un rapport de leurs décisions. Nous voulons faire rendez-vous avec eux afin que nous puissions savoir sur qu'ils appris, afin que nous puissions donner des autres enseignements nécessaires, et afin que nous puissions prier avec eux. Dans l'invitation l'enseignant doit dire aux enfants où aller ou qu'est-ce que faire afin de recevoir cette aide. L'invitation peut être simple et courte, comme ça : « *Peut-être tu n'as pas encore recevoir Jésus dans ton cœur. Si tu veux le recevoir aujourd'hui, tu peux rester ici après l'écodim est fini. Viens t'asseoir ici (montrez où vous voulez qu'ils s'assoient). Je veux venir pour t'aider.* »

Viens à Jésus !

Si la leçon biblique du jour n'a pas enseigné comment on peut être sauvé, c'est bien et sage à ajouter un verset biblique qui montre la voie du salut.

Il peut être comme ça :

« Peut-être tu n'as pas encore mettre ta confiance en Jésus. Dieu t'aime. Il veut te sauver. Il t'a promis, Tous ceux qui viennent à Moi, Je ne jamais refuserai (Jean 6 :37b). Si tu es prêt à mettre ta confiance en Jésus aujourd'hui, puis après école du dimanche est fini aujourd'hui, sois debout et viens t'asseoir ici (montrez où, peut-être tapant la chaise). Je viendrai et t'aiderai. »

Cette sorte d'invitation est seulement pour ceux qui n'ont pas encore reçu le Seigneur. S'ils ont compris clairement, chaque enfant répondra une seule fois à cette invitation.

Si l'enseignant savoir sur que chaque enfant dans sa classe a reçu Jésus comme Sauveur, il ne doit pas lancer l'invitation entière chaque semaine. Mais, si tous les enfants dans la classe sont croyants, il doit chercher des autres et les autres membres de la classe aussi doivent chercher des autres qui n'ont pas encore sauvés, parce que Dieu veut que tout le monde être sauvé (2 Pierre 3 :9). Aussi, même si l'enseignant ne donne pas l'invitation chaque semaine parce qu'il est sûr que chaque enfant est déjà sauvé, il doit être près et préparé chaque semaine à lancer une invitation s'il y a des visiteurs à la classe.

Si non, il peut rater une occasion à mener ces visiteurs-là à la foi !

Notez aussi : Si le programme des enfants est enseigné en plein air, ou s'il n'y a pas beaucoup d'espace dans l'église, l'enseignant peut demander les enfants qui veulent répondre à l'invitation aller sous une place ombreuse en dehors. Par exemple : « Peut-être tu n'as pas encore su que tu es sauvé, mais aujourd'hui tu veux le savoir. Tu veux se repentir de tes péchés et recevoir Jésus comme Sauveur. Je veux t'aider. Après notre programme est fini, allez en dehors et me rencontre sous l'ombrage de cet arbre-là. Je serai heureux te rencontre là. »

60

L'enseignant doit forcer à rencontre avec les enfants dans la place il a désigné. Même si personne ne répond, il peut eux montre qu'il est sérieux en allant à cette place-là lui-même, et priant là. Si personne ne vient en réponse à l'invitation, il peut aller.

Pour comprendre l'enseignement que le moniteur donnera à ceux qui répondent à l'invitation, voyez chapitre 21.

Mise en pratique :

Essayez d'écrire une invitation. Utilisez les paroles exactes que vous voulez utiliser en parlant aux enfants.

De votre étude biblique propre, trouvez cinq versets ou plus qui montre la voie de salut clairement. Ceci sont les versets que vous pouvez utiliser en lançant une invitation. Ecrivez les cinq références ici. Donc, choisissez un verset que vous voulez utiliser vite. Copiez le verset soigneusement de votre Bible, mot par mot. Donc, mémorise le verset entier afin que vous puissiez le réciter facilement.

18. Chapitre Dix Huit

La Préparation et la Planification d'une Leçon Biblique

Dans ce livre, vous avez vu beaucoup de nouveaux enseignements and des nouvelles méthodes, mais si vous voulez utiliser ses méthodes, il faut bien préparer. Même si vous avez une autre bonne méthode que vous voulez utiliser, la préparation est nécessaire. La qualité de votre enseignement ne peut pas dépasser la qualité de votre préparation. Quand vous préparez à la tête et sans précision, vous allez enseigner de la même façon. Mais quand vous vous efforcez d'étudier et de bien préparer, puis votre enseignement deviendra aussi meilleur, fort et claire.

La préparation est comme la fondation d'une maison. Construire une bonne maison demande aussi un bon fondement. De même enseigner une bonne leçon exige d'abord une bonne préparation. Efforcez-vous pour une bonne préparation de votre leçon.

Si un enseignant est paresseux et ne prépare sa leçon, souvent il prétend dire que le Saint Esprit lui inspire dans notre enseignement, mais pourquoi est-ce que le Saint Esprit ne peut pas lui dire avant dans sa préparation ? Il peut lui guider dans chaque choix —le choix d'un passage biblique, le choix d'un but, le choix des méthodes, d'un verset de mémorisation, des chants, etc., tous s'il demande son secours.

61

Voici une guide pour la préparation d'une leçon :

Pour commencez :

- **Commencez à temps.**

La maîtrise de la leçon demande de temps. Vous avez besoin de l'aide de Dieu lors de la préparation. Ne commencez pas votre préparation le samedi si vous voulez enseigner le dimanche. Commencez déjà à lire et considérer le passage biblique dimanche après-midi, ou bien lundi, le début de la semaine, et tu feras un bon travail.

- **Commencez par la prière.**

Commencez par la prière. Demandez à ce que Dieu vous ajoute de l'intelligence et de compréhension, la direction et la sagesse divine. Priez aussi pour votre classe afin que leurs cœurs soient ouverts à la parole et qu'ils soient disposés.

Pour bien connaître la leçon :

- **Choisissez un passage biblique ou notez le passage et thème dans votre guide d'enseignant.**

Si vous suivez un guide d'enseignement, trouvez la leçon qui arrive la semaine prochaine et bien notez le passage biblique et thème. Si vous-même sélectionnez vos thèmes, trouvez le passage biblique que Dieu vous guide à enseigner la semaine prochaine.

- **Lisez la leçon d'abord dans la Bible.**

Lisez toute la leçon entière. Si vous avez un guide de leçon, lisez le passage biblique avant de lire les explications du guide.

- **Etudiez plusieurs fois le passage, réfléchissant beaucoup sur chaque aspect.**

Il faut beaucoup de répétition pour une bonne assimilation, et il faut beaucoup de réflexion pour comprendre ce que Dieu veut dire dans le passage. Une méthode est de lire le passage plusieurs fois, (six ou sept fois ou plus), cherchant réponse d'une question spécifique chaque fois. Ne pensez pas seulement aux versets de la leçon, mais aussi à celui que les enfants doivent retenir comme verset de

mémorisation.

Quelques questions vous pouvez poser sont :

- **Qui ?** Quels sont les personnages importants dans cette leçon ? (Dieu, Satan, les anges, les hommes, etc.) Qu'est-ce que le passage dit sur chacun ? Quoi encore peut vous apprendre sur ces personnages dans un dictionnaire biblique ? Parmi tous les personnages mentionnés, qui sont les plus importantes ? (Quand vous enseignez les petits enfants, citez seulement deux ou trois personnages les plus importants dans la leçon).
- **Où ?** Quels sont les endroits que vous trouvez dans cette leçon ? C'est à dire, situer le lieu où se déroule l'histoire si cela est possible. Cherchez une carte géographique. Quel mouvement constatez-vous dans la leçon ? Ici est valable à partir du degré moyen d'école primaire et en haut. (Quand vous enseignez les petits enfants, ils ne comprendront pas la carte géographique. Ce qui implique que les endroits sont moins importants pour les enseigner, mais vous pouvez seulement dire : « un beau village, » « un mauvais village, » « un grand village, » « un petit village, » ou seulement « un village » .
- **Quand ? Ou en quelle période ?** Situez aussi dans le temps l'histoire. Notez chaque référence au temps. L'histoire s'est passé pendant combien de temps ? Cette leçon suit quel autre événement ? Qu'est-ce qui vient après ?

62

- **Qu'est-ce qui s'est passé ?** Notez chaque événement en ordre chronique, puis essayer de rappeler chaque événement en ordre.
- **Qu'est-ce que nous pensons étudier ?** Revoyez chaque verset et pensez à quelque chose importante à retenir.
- **Quel enseignement important trouvez-vous? Est-ce qu'il y a :**
 - ✓ Un commandement à obéir ?
 - ✓ Un péché à qu'il faut fuir ?
 - ✓ Un bon exemple à suivre ?
 - ✓ Un engagement a prendre ?
 - ✓ Un exemple qui montre la nature de Dieu ?
 - ✓ Une question pour explorer ?
 - ✓
- **Lisez plusieurs versions ou langues à la mesure du possible pour avoir une bonne compréhension.**

Pour planification d'enseignement :

- **Lisez les explications de la leçon dans le guide d'enseignant ou dans d'autres commentaires.** Sachez que ce sont les pensées des autres personnes qui élaborer ces livres. Ces explications ne sont pas au même valeur comme la parole de Dieu, mais les peuvent vous aider en donnant quelques pensées pour considération. Il est souhaitable de lire le livre guide pour l'enseignant avant dans le temps de préparation, puis laissez-le à la maison. Ne l'apportez pas en classe, et ne lisez pas le livre devant la classe. (S'il contient des photos, vous pouvez l'apportez pour montrer les photos à la classe, mais pas pour lire le livre aux enfants.)
- **Vérifiez ou sélectionnez le but le plus désirable pour votre classe.** Choisissez le but de la leçon, en faisant réassortir toutes les idées de la leçon. Puis choisissez une seule idée que vous considérez important pour la vie des vos enfants. Vous pouvez prendre le but proposé

dans le guide pour enseignants, mais vous pouvez aussi sélectionner un autre but que vous considérez préférable pour votre classe.

- **Sélectionnez une introduction.**

Cherchez une introduction qui attirera l'attention des enfants. Elle doit être en rapport avec la leçon. Ecrivez-le pour ne pas l'oublier et préparez les matériels didactiques utiles pour votre introduction.

- **Planifiez le développement de la leçon avec les méthodes convenables.**

Faites le plan détaillé de la leçon en indiquant toutes les activités qui se dérouleront lors de la leçon : les questions, les théâtres, etc.

- **Choisissez ce que vous allez montrer ou utiliser pendant la leçon pour que les enfants voient.** S'il y a une photo, voyez-la puisque vous pouvez l'expliquer. S'il y a des choses pouvant vous servir pour la leçon, réfléchissez qu'est-ce qui est important et préparez tout d'avance. Si vous voulez jouer une pièce de théâtre, entendez-vous avec les acteurs et faites la pratique.

- **Réfléchissez qu'est-ce que les enfants doivent faire au cours de cette leçon (participation).**

Il y a beaucoup de possibilités pour les enfants à participer. Par exemple :

- ✓ Répétition. Est-ce qu'ils vont répéter ?

63

- ✓ Lisez. Est-ce qu'un enfant peut lire ? Il lira quel verset ? Parmi les enfants, qui sera premier à bien lire ce verset ?

- ✓ Faire des mouvements. Est-ce que les enfants feront des mouvements ? Quels mouvements ? Quand est-ce qu'ils feront ces mouvements ?

- ✓ Répondez. Est-ce que les enfants vont répondre à quelle question ?

- ✓ Chantez. Ils chanteront quelle chanson en rapport avec la leçon ? Quand est-ce qu'ils vont chanter pendant la leçon ?

- **Réfléchissez comment et quand vous pouvez introduire la bonne nouvelle dans la leçon.** Vous pouvez l'introduire peu à peu en petites pièces, ou vous pouvez l'enseigner tout à la fois.

- **Planifiez l'application pour les croyants ou les activités de suite, considérant aussi les adaptations nécessaires pour le niveau de votre classe.**

Penser déjà à un devoir ; ce que les enfants vont faire durant la semaine afin d'appliquer la leçon. Le devoir ne peut pas être pris hors de la leçon.

- **Planifiez l'invitation pour les non-croyants et sa relation avec la leçon.**

Planifiez comment vous allez lancer un appel pour les non convertis. Si la leçon concerne que les chrétiens, il faut aussi ajouter quelques choses pour expliquer les bonnes nouvelles aux non chrétiens. Donc leur dire comment ils peuvent être sauvés.

- **Notez ou sélectionnez le verset de mémorisation, mémorisez-le vous-même, et préparez les visuels.**

Il doit être court qui va paier avec le but de la leçon. Maîtrisez-le d'abord vous-même avant d'apprendre aux autres.

- **Sélectionnez les chansons convenables pour la leçon.**

Il faut des bonnes chansons, qui cadrent avec le but de votre leçon.

- Faire planification du programme total et écrivez-le en ordre, en bref.
- Préparez chaque autre visuel ou matériel requis, donc arrangez-les l'ordre d'utilisation.

Pour développer confiance :

- **Priez encore, et pratiquez à la mesure du possible avec votre famille ou avec les enfants qui sont à vos côtés.**
 Vous avez fourni un effort de bien préparer la leçon, mais c'est le Saint-Esprit qui interpelle les gens à travers la leçon et les amène à la conversion. Il faut prier pour le moment de la présentation de votre leçon afin qu'elle soit édifiante. Confiez cet enseignement entre les mains du Seigneur. Puis, essayez votre leçon en famille avant la présentation publique.

Pensez encore :

Si on enseigne dimanche prochain, le meilleur moment pour le commencement de la préparation est _____.

La première chose pour la préparation c'est quoi ? Pourquoi ?

64

Il faut d'abord lire la leçon entière dans _____.

L'enseignant peut lire la leçon combien de fois en préparation de la leçon ? _____ ou plus.

Quelles sont quelques questions que l'enseignant doit se poser lors de la préparation ? _____ ?

_____ ? _____ ? _____ ? _____ ?

Trouvez-vous un _____ ? _____ ?

_____ ? _____ ?

_____ ? _____ ?

Donnez cinq possibilités pour participation par les enfants eux-mêmes dans la leçon.

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____
- 4) _____
- 5) _____

Citez deux autres livres qu'on peut utiliser lors de la préparation, à part de la Bible.

_____ et _____

Où est-ce que l'enseignant peut faire la pratique ? _____

Mise en pratique :

Commencez déjà à penser à une leçon que vous voulez enseigner la semaine prochaine. Ou, prenez le texte de Luc 4 :5-8. Faites une préparation complète sur un autre papier, puis pratiquer enseigner la leçon dans la famille ou parmi vos voisins.

19. Chapitre Dix Neuf

Comment réviser les leçons passées ?

Il est nécessaire de réviser les anciennes leçons. On retient bien la leçon après plusieurs répétitions. La révision des leçons et des versets aide les enfants à bien maîtriser la leçon. Il est vrai qu'on n'a pas assez de temps de faire la révision, car on risquera de prendre tout le temps qu'on ait enseigné déjà. Les enfants auront un désintéressement, ils verront comme si on avait plus de nouvelles leçons à apprendre. Ils deviendront irréguliers. Alors faire la révision comme ça :

- Prendre un petit temps, peu de minutes.
- Le faire comme une scénette pour que les enfants ne se fatiguent pas vite.

Quelques idées pour révision des leçons par méthodes actives :

❖ Chanson

Ce jeu est admis pour toutes les classes. Faites réassortir une chanson qui englobe l'idée de toutes les leçons dans une série des leçons. Répétez-le chaque semaine. Les gestes et la façon de danser attireront les enfants.

65

❖ XXOO

Un jeu de compétition. Très adapté aux enfants âgés ou ceux qui ont le même niveau. Tracez des lignes au tableau ou sur papier. Formez deux groupes. Donner un groupe le signe X et l'autre groupe le signe O. Par exemple : les enfants de l'Equateur utilisant le signe X et les enfants de Togo utilisant le signe O. Puis vous poserez des questions auxquelles les enfants vont répondre et mettront un signe à la bonne réponse donnée, dans la place où le groupe désignera. Ceci doit être fait avec des leçons déjà étudiées. Le groupe qui aura totalisé premier les 3 signes dans une ligne sera déclaré vainqueur.

❖ Avoir le Souvenir d'un Homme

Pour les classes des grands. Ce jeu est mieux pour des longues leçons ou les séries concernant la vie d'une personne ou un livre de la Bible. Sites le nom de la personne étudiée, ou montrez même la photo de la personne ; dans le cas contraire un enfant peut à n'habiller comme la personne et les autres ne diront tous ce qu'ils connaissent pour la personne.

❖ Suivre un voyage

Cette activité peut être utilisée effectivement pour n'importe quel groupe de leçons qui concerne les mouvements d'une personne ou d'un groupe, traversant d'endroit à endroit, par exemple, leçons sur l'Exode, la Vie de Jésus, ou les Journées de Paul. Dessiner une grande carte sur la terre et guider les enfants à marcher de bout, suivant les mouvements des caractères d'endroit à endroit.

❖ Faire des Gestes

C'est bien pour les petits. Faites un rappel des lignes des leçons étudiées. Dans chaque phrase, fait voir les gestes qui expriment cette pensée. Puis les enfants suivront ces gestes.

❖ Le Jeu de Lettre

Il est mieux pour les enfants qui savent lire. Ecrivez au tableau le début d'une phrase qui a trait à la leçon vue. Puis demander aux enfants à compléter la suite. Exemple : « Dieu a donné ses

commandements à son peuple _____ . » Les enfants diront toute la partie à compléter.

❖ **Jeu de Chose**

Mieux pour les grands. Pensez à toutes choses importantes dans les leçons étudiés. Alors donner que les explications ou les caractéristiques de la chose et les enfants vont découvrir de quoi il est question. Exemple : Si la chose importante est la manne des enfants d'Israël, vous direz, « Cette chose à été toute blanche, elle a tombé du ciel, les enfants d'Israël ont bu cela le matin. » , etc. L'enseignant continue à ajouter les caractéristiques jusqu'aux enfants dit, « Elle est la manne. »

❖ **Dites-lui**

Un enfant prétend à être un caractère d'une histoire des histoires vous avez étudié. L'enfant peut tenir une photo du caractère, ou il peut costumer comme le caractère. Posez ces questions aux autres enfants : « Si tu peux dire cette personne seulement une chose, qu'est-ce que tu veux lui dire ? » Choisir cinq enfants qui veulent venir devant la classe et donner leurs messages. Ils peuvent secouer leurs doigts au caractère s'ils veulent.

❖ **Jeu à dessiner**

Un enfant commencer à dessiner quelque chose d'une des leçons. Pendant qu'il dessine, les autres enfants essaient de penser qu'est-ce qu'il dessine.

Quelques idées pour révision des versets de la Bible :

Répéter les versets est très important. Il faut faire la révision du verset passé chaque semaine. On peut
66

deux semaines ces versets seront inscrits dans la liste des anciens versets vus. Chaque semaine l'enseignant choisira un verset pour rappeler son jeu.

▪ **La Boxe de la Bible**

Le moniteur ou un parmi les enfants met ses mains ensemble, et deux autres enfants les poussent à droit, à gauche, à droit, à gauche, récitant une parole d'un verset avec chaque pousse. Les deux continuent à pousser à droit, à gauche, jusqu'au temps qu'ils finissent le verset ou un entre les deux ne peut pas réciter la parole prochaine. Si un enfant ne peut pas réciter la parole prochaine, il droit s'asseoir, et l'enfant qui reste peut choisir un autre enfant pour continuer le verset.

▪ **Le Moniteur Oublieux**

Dans ce jeu, l'enseignant commence à réciter le verset, mais dans le procès, il prétend à oublier partie du verset. Les enfants doivent « l'aider » , et se le rappeler des paroles qu'il a « oublier » .

▪ **Jeu de Chaîne**

L'enseignant dit le référence d'un verset biblique et il indique un enfant pour commencer le jeu. Cet enfant doit se tenir debout et dire la première parole du verset. L'enfant à son droit doit se tenir debout et dire la deuxième chose, etc. jusqu'au fin du verset.

▪ **Quelle adresse ?**

Après les enfants ont appris plusieurs versets bibliques, écrivez l'adresse ou référence pour chaque verset en lettres de grand format sur le tableau, une pièce de papier, ou sur la terre. Préparez aussi chacune de mêmes versets sur une carte sans référence. Choisissez un enfant qui peut bien lire. Il mêle des cartes, puis il commence de lire un des versets sans la référence. Les autres enfants crient le

référence pour le verset.

▪ **Jeu de Pèle Mêle**

Ecrivez chaque parole d'un verset sur papier et collez quelques pièces de flanelle en reverse. Mêlez les paroles sur un tableau flannellographe, puis choisir deux étudiants à travailler ensemble pour mettre les paroles en ordre. Les autres enfants agissent comme juges. Si vous avez deux tableaux de flanelle, deux équipes peuvent faire en compétition. Si non, vous pouvez ajouter l'intérêt pour les étudiants plus matures ou capables, en faisant une compétition savoir si vite ils peuvent le faire. Après, ils essaient toujours à passer leurs propres records.

▪ **Mêlez et Assortis**

Un autre jeu de révision pour le tableau flannellographe est mêlez et assortez. Vous écrivez la première phrase ou partie de plusieurs versets sur quelques cartes, et la deuxième partie du verset sur une autre carte. Vous mêlez les phrases sur le flannellographe. Après, les enfants assortez les phrases.

Révisons-nous

Quels sont deux principes regardant la révision ?

1. _____

2. _____

Quel est la mieux méthode à réviser des versets bibliques ? _____

Quel est une autre méthode très efficace ? _____

Mise en pratique :

Parmi les idées pour la révision des leçons que nous avons expliquées, quel voulez-vous essayer d'abord ?

Quel jeu de révision pour versets bibliques voulez-vous essayer d'abord ?

Maintenant, exercez votre créativité. Pensez d'un autre jeu ou activité pour révision. Vous pouvez inventer un jeu, ou adaptez un jeu que vous avez observé . Nommez le jeu et l'expliquez ici :

Pendant les trois semaines prochaines, ou pour vos opportunités trois prochaines à enseigner, essayer des jeux trois de révision. Rapportez ici quels jeux vous avez essayé, et les réponses des enfants. Notez idées qui peuvent vous aider la fois prochaine.

Jeux : Il va comment ? Notes pour la prochaine fois :

Jeux : Il va comment ? Notes pour la prochaine fois :

PARTIE QUATRE

AMENER LES ENFANTS VERS CHRIST

20. Chapitre Vingt

Qu'est-ce que le Salut ou l'Évangile?

Si nous disons que la personne est sauvée, que cela signifie ? On peut utiliser plusieurs paroles et expressions pour l'expliquer, mais ils donnent les mêmes explications ; on peut retenir :

Une personne sauvée c'est une personne qui :

- se convertir à Christ
- a décidé de donner sa vie à Christ
- a accepté Christ
- a reçu Jésus Christ
- a cru à Jésus
- a choisi Jésus
- entre en communion avec Christ
- viens à Christ
- a mis sa confiance au Seigneur
- est née de nouveau

69

- est née dans l'Esprit
- est devenue chrétien
- a accepté Jésus Christ comme son Sauveur
- connaît Jésus etc.

Les enfants non-convertis doivent savoir ces deux choses :

1. D'abord, Ils doivent savoir qu'ils ont vraiment besoin de Jésus Christ.

Ils ont besoin de Christ d'abord parce que tout le monde est pécheur et nos cœurs sont éloignés de Jésus (romains 3 : 10-12, 3 : 23). Encore, nous avons un compte à rendre à Dieu. Nous sommes coupables devant Lui et une punition nous est réservée, qui est la mort (Romains 22 : 27, Galates 2 : 16, Ephésians 2 : 8-9).

2. Ils ont besoin de comprendre comment ils peuvent être sauvés :

- Ils doivent comprendre que Dieu nous aime, c'est pourquoi il a envoyé son fils Jésus Christ, qui est mort à notre place, et toute notre condamnation est tombée sur lui. (Romains 5 : 8, 6 : 9).
- Ils doivent cesser de croire qu'il peut être sauvé par ses propres mérites ou bienfaits. Il doit placer toute sa confiance à Jésus Christ. Et il sera sauvé. (Proverbes 3 : 5, 14 : 12, 16 : 31, Romains 5 : 1,4).

Si quelqu'un est réellement converti, Jésus changera sa vie, petit à petit. Il peut pécher mais le péché ne lui fait plus de joie. Il devient une nouvelle créature, mais il n'a pas encore la maturité chrétienne. (2 Corinthiens 5 : 17, Ephésians 2 : 1)

Etre sauvé :

On peut dire être sauvé c'est cesser sa vie ancienne, comprendre qu'on n'était pas complet ou juste devant Dieu, et il n'y avait pas moyen de faire le bien. On comprend que Christ est mort pour ses péchés et il est ressuscité afin de payer son prix de péché. Alors il faut être attaché à lui. La personne commence une vie nouvelle en Jésus Christ, et cherche qu'à faire du bien sous la direction du Saint-Esprit. Il a réglé son problème avec Dieu.

La conversion est un problème personnel du cœur. Très souvent nous demandons aux enfants d'accepter Jésus Christ en les faisant répéter une prière modèle or ce n'est pas une prière répétée qui sauve. Ils doivent tout d'abord prendre un engagement sincère, décider de mettre fin avec la vie du péché. La prière n'est qu'une confirmation de la décision prise.

Problèmes et questions :

Quelle est la place du baptême en le salut ?

Le baptême est un signe qui témoigne l'engagement envers son Dieu. Ce n'est pas le baptême qui donne la vie, mais il est important pour le chrétien. C'est un signe qui signifie la réalité. Il n'est pas digne de dire qu'on devient chrétien que le jour de son baptême. Il est vrai, au contraire, qu'on devient chrétien le jour de l'engagement à Christ ou de sa conversion.

Les chrétiens peuvent-ils péchés ?

Est-ce qu'un chrétien peut-il pécher ? Oui, même un chrétien affermi peut pécher. La Bible nous dit que « Si nous disons que nous n'avons pas le péché, nous nous séduisons nous-mêmes... » (1 Jean 1 :8). Alors il n'est pas bien de dire à l'enfant « Si tu dis le mensonge (ou si tu fois n'importe quel péché) tu n'es pas enfants de Dieu. » C'est mieux de dire que, « Si tu es enfant de Dieu, il veut que tu cesses de pécher. »

70

Si quelqu'un est né de nouveau, sa vie doit changé, parce qu'il est devenu une nouvelle créature. Et très souvent Jésus Christ fait partir un après l'autre, même si la personne continue à faire le péché, petit à petit il va cesser avec cette vie.

Sachez qu'un nouveau converti n'est pas qu'un bébé spirituel ; combien des mois ou d'années que nous avons mis pour élever nos enfants afin qu'ils grandissent ? Je pense que nous mettons beaucoup de temps. Il en est le même avec le nouveau converti. Ayons la patience, prions et donnons-lui de bons conseils pour sa croissance.

PENSEZ BIEN :

Parmi toutes les phrases qui expliquent la conversion, écrivez trois (3) qui peuvent t'aider pour ta classe.

1. _____
2. _____
3. _____

Avec votre expérience personnelle, est-ce que l'appel lancé par les différents groupes englobe de bonnes vérités de Christ ? Qu'est-ce que vous trouvez ?

Quel est le verset qui dit : le chrétien est une nouvelle créature ? Ecrivez le verset et le mémorisez.

AMENER LES ENFANTS EN CHRIST APRÈS LE PROGRAMME DE L'ÉCOLE DU DIMANCHE OU DE CLUB

Il serait souhaitable d'avoir deux personnes avec vous, une dehors et une autre dedans (dans l'église). Celle qui est dehors va saluer les enfants, il peut chanter ou faire une petite révision avec les enfants. Son travail est de faire taire les enfants qui sont dehors, de les empêcher d'entrer encore dans l'église, sinon ils vont déranger ceux qui sont restés pour accepter Christ.

La seconde enseignante attendra les là à la place il a désigné. Son travail est de bien expliquer la voie du salut, d'amener les enfants dans la prière pour accepter Christ, et d'affermir les enfants qui ont accepté Christ.

Le Travail de Celle qui est Dehors

Cette personne qui est dehors n'amène pas les enfants en Christ, mais elle les aide de venir en Christ puisqu'elle empêche les enfants qui sont dehors de ne pas déranger ceux qui sont dans l'église.

- Éloignez un peu les enfants de l'église.
- Chantez les chansons que les enfants connaissent bien mais pas à haute voix.
- Posez des questions sur la leçon et les versets pour réviser cette leçon.
- Continuez jusqu'à ce que tous les autres enfants soient sortis.
- Soyez joyeux et encouragez les enfants, voilà ce que les enfants se souviendront de l'école du dimanche, mais que tout ceci leur donne la joie et attire leur attention.
- Réviser l'application de la semaine, expliquer encore le devoir que l'enseignant a proposé, et permettez les enfants à raconter comment ils ont obéi aux applications de la semaine dernière.
- Priez avec les enfants concernant leurs problèmes et concerns (voyez chapitre 24).

Le Travail de Celle qui est Dans la Maison

Cette personne qui reste dans la maison a un grand travail d'amener les enfants qui sont venus pour recevoir Christ à la conversion. Il donne l'enseignement et les explications concernant le salut.

73

1. **D'abord donner à tous ceux qui sont venus l'enseignement sur les cartes guides** ou un autre guide d'enseignement comme la livre sans parole.
2. Posez des questions pour savoir si chacun a déjà reçu Christ ou il veut le recevoir aujourd'hui même. Expliquez toutes les questions de façon claire et dites leur tous les deux réponses avant de leur demander une réponse. Posez des questions aux enfants l'un après l'autre
3. Si certains disent qu'ils ont déjà accepté Jésus mais d'autres acceptent le recevoir aujourd'hui, répartissez les en deux groupes. Tous ceux qui ont déjà reçu aller d'un groupe et ceux qui veulent le recevoir aller de l'autre groupe. D'abord réunissez-vous avec ceux qui l'ont déjà accepté puisque vous n'allez pas perdre assez du temps, en ce moment là ceux qui veulent le recevoir aujourd'hui vont suivre l'enseignement que vous donnez aux anciens convertis. S'il y a un autre qui puisse vous aider, il peut entretenir les anciens convertis puis vous allez vous occuper des égarés.
4. **Aidez le groupe qui a déjà reçu Jésus** (ils sont croyants, mais pour quelques raisons ils ont répondu à l'invitation. Ce groupe exige mois de temps. Essayez de poser des questions à chaque enfant, pour vérifier si réellement il a déjà accepté Christ. Voici quelques bonnes questions à poser :
 - *Quand est-ce que tu as reçu Jésus ?*
 - *Où est-ce que tu as reçu Jésus ?*
 - *Comment est-ce que tu as reçu Jésus ?*

- *Pourquoi est-ce tu as reçu Jésus ?*

Il n'est pas très important qu'il retienne la date exacte de sa conversion, mais l'essentiel est qu'il reconnaisse réellement qu'il s'était converti. Souvenez encore de sa réponse à la question quatre si cela correspond avec ce que la Bible dit. Par exemple, s'il dit qu'il a reçu Christ le jour de son baptême, il n'a pas encore bien compris la bonne nouvelle.

5. Mais s'ils ont réellement déjà reçu Christ, demandez-leur en quoi est-ce que vous pouvez les aider ou pourquoi est-ce qu'ils sont venus. Quand ils ont un problème, essayez de prier ensemble avec eux et aidez leur à résoudre ce problème là.
6. Dites-leur des versets qui leur assurent le salut. Voici certains meilleurs versets : Jean 3 :15 ou Hébreux 13 :5. (Il y beaucoup d'autres aussi.)
7. Priez Dieu pour eux (cette prière n'est pas pour les convertir en Christ, mais pour leurs problèmes, et que le Seigneur les bénisse).
8. Faites-les sortir.
9. **Conduisez se groupe qui veut accepte Christ qu'aujourd'hui.** Aidez les à prier pour qu'ils reçoivent Christ dans leurs cœurs. Suivez la prière qui est donné comme modèle sur la carte ou guide, aidez les enfants à prier eux-mêmes, utilisant les mêmes idées. Dites aux enfants s'ils veulent recevoir Christ, qu'ils citent cette prière de leurs propres bouches et la retiennent au fond de leurs cœurs.

Citez cette prière en parties petit à petit. Attendez un peu à la fin de chaque partie pour accorder du temps aux enfants de répéter cette prière. Acceptez Christ est une affaire du cœur. S'ils l'acceptent dans leurs cœurs, ils deviennent des convertis ou les chrétiens ou les enfants de Dieu.

10. Demandez leur pour savoir s'ils reconnaissent ce qu'ils ont fait :

- ◆ *Qu'est-ce que tu as fait pour Jésus maintenant ?*
- ◆ *Qu'est-ce que Jésus a fait pour toi maintenant ?*

74

11. S'ils n'ont pas compris, revenez et aidez les jusqu'au temps qu'ils comprennent. Mais, s'ils ont compris, dites leur les versets qui leur assurent le salut comme Jean 3 :15 ou Hébreux 13 :5.
12. Ecrivez leurs noms avec toutes les indications nécessaires pouvant vous aider de les suivre pour l'affermissement.
13. Dites leur que vous voulez qu'ils viennent au culte la semaine prochaine. Les prières les aideront à grandir dans la chrétienté. Dites leur à quand la prière ou le culte commence dans votre église.
14. Faites les sortir, puis réjouissez, puisque les enfants sont convertis en Christ et font membres du Royaume divin.

Amenez les enfants en Christ !

Nous révisons :

En amenant les enfants vers Christ, pourquoi est-ce que deux enseignants sont désirables ?

Quels sont les activités après l'écodim pour ceux qui ne répondent pas à l'invitation ?

Quand l'enseignant commence instruire le groupe des enfants qui ont répondu à l'invitation, quel est le premier étape ?

En conduisant les enfants vers Christ utilisant les cartes de MCE, notez que le dernier carte est différent que les autres. Comment est-ce que le dernier carte utilisé ?

Après enseigner le plan de salut, quel question peut l'enseignant poser pour savoir si quelques enfants ont reçu le Seigneur déjà ?

Si un enfant veut recevoir le Seigneur aujourd'hui, qu'est-ce que vous devez l'encourager à faire ?

Après un enfant a reçu le Seigneur, quelles deux questions doit l'enseignant poser a lui ?

75

Pourquoi c'est important d'écrire le nom, adresse, et religion des enfants qui recevoir le Seigneur ?

Mise en pratique :

Utilisant des cartes ou une autre méthode, expliquez le plan du salut aux voisins. Essayer de les amener vers Christ. Ecrivez votre rapport ici :

PARTIE CINQ

TRAVAIL DE SUITE--AFFERMISSEMENT

22. Chapitre Vingt Deux

Comment affermir ou fortifier

des nouveaux convertis ?

Si quelqu'un accepte Christ, le travail d'enseignement que commence. Après avoir écrit les noms et les adresses de ces gens, sachez qu'ils ne sont que de bébés spirituels. Ils ont besoin des enseignements, de l'aide pour qu'ils grandissent. Devenir grand demandera beaucoup de temps et d'effort. Si nos bébés mettent beaucoup de temps pour grandir, pourquoi est-ce que nous voulons que la maturité spirituelle se fasse d'une façon automatique ?

Suivons ces enfants même chez eux (à la maison). Susciter un entretien avec ses parents et tu sauras comment d'aider l'enfant. Tu peux le faire le matin ou le soir. On doit s'entêner avec l'enfant la même semaine qu'il a reçu Christ. Souviens-toi que Christ dit Satan poursuit même Jésus Christ lui-même. Satan veut poursuivre vos enfants aussi. Ne lui donnez pas place ou temps de faire son travail avec les enfants. Suivez les convertis vite.

Si vous créez les relations d'amitié avec la famille, cela peut les attirer tous à Christ. S'ils sont déjà chrétiens, cela peut les fortifier.

N'allez pas dire leurs points faibles. Priez pour eux s'ils sont dans une secte.

Dites-leur les points positifs de leur enfant (il est intelligent, courageux, suit bien l'enseignement, enthousiaste, très joyeux, obéissant, respectueux, etc.

Dites à l'enfant que vous êtes content de le voir suivre Jésus Christ. Donnez-vous le verset d'assurance, choisissez un verset parmi ceux-ci : Hébreux 13 :5b, Jean 3 :15, Jean 1 :12. se souvenez-lui de son engagement à Christ et ce qu'il fait pour lui. Ne parlez pas le problème du baptême ou de l'église ou communauté à la première rencontre.

Demandez aux parents s'ils veulent que vous priiez pour leur famille. Priez que le Seigneur bénisse la famille. (Nous comprenons que la première bénédiction est la repentance, le salut, donc nous pouvons prier que le Seigneur bénisse n'importe qui.)

LA SUIVIE APRÈS LA PREMIÈRE VISITE

Nous avons quatre groupes des personnes parmi les nouveaux convertis d'écodim :

- 1) Les enfants qui dont les parents sont membres de la communauté ou une autre communauté de la même foi. 76
- 2) Les enfants qui viennent des familles païennes.
- 3) Ceux qui viennent d'ailleurs.
- 4) Ceux qui sont membres des autres églises ou sectes.

Tous ces enfants peuvent être visités, mais chacun autre **façon** :

- 1) **Le premier groupe d'enfants, les enfants des familles chrétiennes** ne poseront pas des difficultés, par ce qu'ils seront encouragés aussi dans la famille. Vous pouvez suggérer que la famille écrive le nom de leur enfant pour le baptême. Même si la famille est chrétienne, il faut voir si la délivrance est nécessaire (cas de la sorcellerie, la possession, etc.) Si l'enfant est visiteur, vous pouvez écrire leur église pour raconter leur expérience de conversion, et de demandez que leur église lui suive.
- 2) **Les enfants des familles païennes.** Très souvent leurs familles sont liées aux esprits mauvais. Garder votre attitude vers la famille, afin que vous montriez l'amour de Dieu et la vraie l'amitié. Cherchez des occasions de montrer en prière la puissance suprême de Christ. Si quelqu'un dans la famille est malade, ça vous donne une occasion pour montrer la puissance de Jésus. Les enfants ont besoin de beaucoup de délivrance, mais vous devez chercher les occasions favorables. Les enfants on besoin de beaucoup d'enseignement comment refuser le diable et comment marcher en accord avec le Seigneur. Si les parents ne sont pas accorde avec l'assistance au culte, essayer de gagner les enfants dans un programme de club.

- 3) **Les enfants qui viennent des sectes.** C'est une catégorie aussi difficile. Il faut avoir beaucoup de sagesse pour encadrer ses enfants, car leurs familles sont vraiment liées aux doctrines des sectes. On doit beaucoup prier pour eux et avoir la patience et la confiance en Dieu. Enseignez lentement, peu à peu—lentement, mais régulièrement. Priez beaucoup pour l'enfant et pour la famille. Dieu lui-même est la source de liberté religieuse. Il a donné aux gens le droit de choisir leur foi. Il faut respecter la décision de la famille sur le baptême, etc. L'église ne doit pas baptiser les enfants si les parents ne donnent pas l'accord. Devenons amis à ses familles afin de bien les gagner à Christ. Ne les considérons pas comme nos ennemis. On ne peut pas forcer à ce qu'ils prennent l'engagement mais donner les enseignements, petit à petit, ils commenceront à s'attacher à notre doctrine. Un programme de club peut aider de gagner ces enfants, parce qu'ils peuvent assister à club, même si les parents insistent que les enfants assistent au culte dans leur secte.

Quand est-ce que vous pouvez enseigner les convertis ?

A. Enseignez les convertis pendant la leçon de chaque semaine

S'il y a beaucoup de nouveaux convertis dans votre classe, vous devez faire un effort pour les aider. Incluez quelques enseignements et conseils pour eux dans chaque leçon.

B. Enseignez les convertis avec un club qui fait rencontre pendant la semaine, pas le dimanche.

Le club est un groupe biblique qui se réunit le jour de la semaine (pas le dimanche). Très souvent la réunion se tient hors de l'église. Cela peut attirer les enfants du quartier qui n'ont pas le temps de venir à l'école et peut aider aussi les nouveaux convertis à grandir dans la foi. Dans le club on peut faire le sport ou la compétition, les projets d'art ou de main, le tricotage, chanter et danser, etc. A la fin l'enseignant donne une leçon biblique.

C. Enseignez les convertis peu à peu dans leurs maisons ou pendant des rendez-vous personnels.

77

Quelles leçons d'affermissement pouvons-nous enseigner ?

Ici sont des grandes lignes des leçons d'affermissement pour les nouvellement convertis .

1. **LE SALUT**—Comprend tout à fait qu'est-ce que tu as fait quand tu as invité Jésus dans ta vie.
Jean 5 :24, 2 Corinthiens 5 :17
2. **L'ASSURANCE**—Soit assurée de ton salut, à partir de la Parole de Dieu.
1 Jean 5 :13
3. **LA PRIÈRE**—Prie à Dieu chaque jour. Demandez son aide et direction. Cherchez l'aide de Dieu seul, pas d'autres, même peuple saint, même ancêtres, même esprits, même anges, même saints.
Philippiens 4 :6-7, Ephésiens 3 :12, Luc 4 :8, 1 Timothée 2 :5
4. **LA BIBLE**—Lis ou écoutez la Bible, la Parole de Dieu, chaque jour.
Actes 17 :11, Matthieu 5 :19, Luc 4 :
5. **LA VIE QUOTIDIENNE**—Fait tous dans ta vie quotidienne avec le motif et le but de plaire Jésus.
2 Corinthiens 5 :15, 1 Corinthiens 10 :31
6. **QUAND TU FAIS LE MAL (PÉCHÉ)**—Quand tu comprends que tu as fait du mal, même il semble qu'un petit mal, tu dois comprendre que tu as fait un péché, tu n'as pas plu à Jésus. Ton mal a coupé ta communion avec lui. Donc, tu dois confesser ton péché à Dieu vite. Demandez son

pardon. Dieu seul peut te pardonner et te restaurer.

1 Jean 1 :9, 1 Jean 2 :1, Marc 2 :7

7. **LE BAPTÊME**—Tu doit être baptisé dans l'eau comme un signe qui montre aux autres que tu n'as pas reçu une nouvelle vie en Christ.
Romains 6 :4, Actes 8 :37
 8. **L'ÉGLISE**—Tu dois entrer dans la communion de l'église. Quelle église ? Tu dois entrer une église qui croit et qui pratique les enseignements de la Parole de Dieu. Si avant tu as reçu Jésus, tu étais membre d'une religion qui enseignait et pratiquait des choses contraires de la Parole de Dieu, tu dois laisser ce groupe-là, et tu dois commencer chercher une communion qui suit la Bible.
2 Corinthiens 6 :14-18, Hébreux 10 :25
 9. **DES MAUVAIS ESPRITS**—Tu dois refuser et réprimander Satan et ses aides et ses œuvres. Enlève toutes amulettes et tous objets et littérature qui a une association avec la magie, la sorcellerie, les saints, les esprits de nature, les esprits des ancêtres, etc., de ta maison et de ta personne. Cesse chaque pratique qui dérive son pouvoir des esprits qui ne sont pas Dieu. Cesse de mettre confiance en ces choses, cesse de chercher l'aide au moyen des esprits par divination, oblation, etc. Commence de mettre confiance en Dieu seul et de chercher son aide pour les problèmes de vie pour lesquelles tu étais utiliser la magie.
Actes 19 :18-20, 1 Corinthiens 10 :21
 10. **PARDONNER DES AUTRES**—Pardonne des autres qui ont te faire du mal comme Christ a pardonné tes péchés sur la croix.
Matthieu 6 :14-15
 11. **L'AMOUR**—Montre l'amour ver des autres comme Christ a montre son amour vers toi.
Jean 5 :12
 12. **TEMOIGNER AUX AUTRES**—Témoigne aux autres comment tu as décidé de suivre Jésus.
Romains 10 : 14
 13. **LOUER DIEU**—Chante des chants chrétiens qui donnent honneur à Jésus.
Ephésiens 5 :19
- 78**
14. **RÉJOUISSER ET REMERCIER DIEU**—Réjouisse et remercie Dieu pour ses bénédictions chaque jour. Philippiens 4 :4, Ephésiens 5 :20
 15. **CONTRÔLE DES PENSEES**—Permet Jésus à contrôler et régner sur tes pensées, tes fantaisies, tes imaginations, afin que tes pensées l'honorent. Philippiens 4 :8
 16. **SERVICE**—Cherche des moyens tu peux aider ou servir l'église.
1 Corinthiens 12 :12
 17. **LES DIMES ET LES OFFRANDS**—Donne la première dîme (1/10) de toutes choses avec quelles le Seigneur tu bénis, et ajoute des offrandes généreuses pour aider ton église et pour épanouir la Parole de Dieu.
 18. **LA BOUCHE**—Permette Dieu à régner sur ta bouche dans toutes choses. Cesse d'utiliser ta bouche à maudire même Dieu, même des autres. Commence d'utiliser ta bouche pour la bénédiction et pour des bonnes œuvres. Ephésiens 5 :4
 19. **LE MARIAGE**—Honore le mariage, réservez le sexe pour mariage seul, et refuse l'infidélité de toute sorte. Ephésiens 5 : 33, Hébreux 13 :4
 20. **CONTINUER**—Continue (ne cesse pas) faire chacune de ces choses.
Jean 8 :31

Révisons-nous.

Complétez les phrases suivantes :

Si l'enseignant va chez l'enfant qui est un nouveau converti, il peut donner à l'enfant un verset _____
_____ comme _____ (quels versets ?). Ces versets
peuvent assurer l'enfant croyant qu'il est _____. L'enseignant peut prier pour que
Dieu _____ sa famille.

Si l'enfant est visiteur, vous pouvez _____ son église pour qu'ils _____
encore.

Si l'enfant est dans une famille de secte, vous chercherez à créer l'amitié avec eux, vous _____
lentement, et vous _____ beaucoup.

Un club est _____.

23. Chapitre Vingt Trois Comment aider les enfants dans trouble et détresse ?

Les enfants ont des problèmes dans leurs familles, et cela demande le secours de Dieu. Même s'ils sont chrétiens, les problèmes ne peuvent pas manquer. Il faut prier pour eux, et montrer-leur la façon dont ils peuvent eux-mêmes prier.

79

Comment soutenir des autres dans la prière à l'écodim ?

Dans notre programme, nous devons avoir un moment pour la prière. Le temps ne sera pas suffisant pour qu'on prie pour tous les cas. On peut le faire à la fin, quand un parmi deux moniteurs restera avec les enfants pendant le temps que l'autre enseigne ceux qui répondent à l'invitation. Le moniteur qui est avec le groupe d'enfants qui n'ont pas répondu à l'invitation, c'est lui qui peut écouter les problèmes d'autres enfants. C'est lui qui peut prier avec eux .

Comment chasser des démons ?

Certaines de nos enfants d'écodim sont des sorciers et d'autres sont menacés par des mauvais esprits. Alors la personne qui doit délivrer ces enfants doit être un vrai chrétien, très affermi dans la foi. C'est très dangereux si on s'engage dans la délivrance sans pour autant une bonne vie en Christ (Actes 19 : 13-16).

Chaque chrétien a le pouvoir de chasser les démons (Luc 10 :17-20). Il est question de donner l'ordre aux démons de sortir au nom du Christ. Les démons peuvent sortir calmement et vite, mais d'autres peuvent prendre beaucoup de temps. Ils peuvent pousser des cris perçants et créer beaucoup de désordre. Commandez-les de sortir calmement, mais avec l'autorité.

Faire la prière chez nos enfants.

Nous pouvons même aller prier chez nos enfants, parce que si l'église vous accepte comme moniteur d'écodim ou enseignant d'un club, nous devons pasteur de ces enfants. Nous avons la responsabilité d'encadrer ses âmes. On doit les visiter sous l'accord des parents.

Révisons-nous :

Comment on peut dire que le moniteur est pasteur pour les enfants ? _____

Qui a le pouvoir de délivrer quelqu'un de démons ? (Citez un verset d'épreuve.) _____

Comment est-ce que les mauvais esprits quittent-ils l'homme ? _____

80

PARTIE SIX
ADAPTATION DES LEÇONS
SELON NIVEAUX DES ETUDIANTS

24. Chapitre Vingt Quatre
Comment adapter l'enseignement
selon le niveau de gens ?

Il est évident de mettre chaque enfant dans sa classe, selon son âge chronologique et niveau mental. Dans ce chapitre, nous voulons étudier le développement de l'enfant depuis son enfance jusqu'à l'âge adulte.

Les Enfants Moins Intelligents (Les attardés)

Les enfants moins intelligents ou attardés resteront toujours enfants ; ils ont un retard mental de croissance. Ils présentent un âge mental moins que leurs âges chronologiques. Les enfants pareils doivent être mis dans une autre classe, où ils essayeront d'apprendre. Il serait aussi mieux, si l'église disposait un moniteur pour cette classe. Donnez l'application qui donne la joie : Les Oiseaux de Dieu, Les Lumières, Les Enfants de Jésus, Les Amis de Jésus, Les Belles Fleurs, etc.

Les Enfants de Village ou Les Enfants de la Rue (Les analphabétisés, Sans Education)

Ces enfants peuvent être intelligents ou pas. Leur problème est que la majorité ne sait pas écrire et lire. L'église doit mettre chacun dans classe qui lui convient. Si l'église grandit, elle peut instaurer le système d'alphabetisation, ou organiser une classe de la Bible. L'enseignant utilisera plus des théâtres, plus de musique, plus de répétition des phrases pour la bonne compréhension et non les méthodes qui utilisent lecture, écriture, ou jeux des paroles.

Les Enfants à l'âge Préscolaire (De la Naissance jusqu'à l'âge de 2 Ans)

1. La Croissance Physique de la naissance à 2 ans

Ils utilisent très souvent leur corps et tous leurs sens. Ils veulent touchent tout. Ils aiment les jeux.

2. La Croissance Mentale (de la Pensée) de la naissance à 2 ans

Ils ont la facilité d'apprendre des langues, même plusieurs langues. Toutes les cellules nerveuses du cerveau se forment avant 6 mois d'âge. Ils n'ajouteront aucunes autres cellules durant sa vie. Ils sont très curieux, ils veulent tous connaître. Ils utilisent chansons très faciles.

3. La Croissance Sociale de la naissance à 2 ans

Ils sont égocentriques, ils voient seulement eux-mêmes et ses familles.

4. La Croissance Spirituelle de la naissance à 2 ans

En enseignant les versets bibliques, n'enseignez pas des longues phrases pour la mémorisation. Utilisez des courtes phrases. Par exemple : Dieu t'aime ; je t'aime ; Jésus est bon. (Si vous chantez

81

les versets, vous pouvez utiliser plus longues phrases. Cinq mots si vous répétez, 7-8 mots si vous chantez. Utilisez les chansons faciles, avec une range vocale moyenne. Vous voulez que l'enfant sente qu'il est en sûreté, que vous l'aime, que la Bible est un bon livre et l'église est une place heureuse, que Dieu aime et Jésus est son ami, etc. Il est mieux de leur parler avec une voix qui montrer douceur et amour.

Les Enfants à l'âge Préscolaire (Deux ans jusqu'à l'âge scolaire) (Jardin d'enfants, Garderie)

La Croissance Physique Deux Ans à l'âge Scolaire

Ils sont très actives, mais ils fatiguent vite aussi. Ils grandissent vite.

La Croissance Mentale Deux Ans à l'âge Scolaire

Ils comprennent les concrets, pas les idées abstraites. Ils comprennent les personnes ou les choses qu'ils peuvent voir ou toucher. C'est pourquoi ils ne peuvent pas comprendre Dieu comme esprit, mais ils

comprennent bien Jésus parce qu'il est homme bien que Dieu. Ils comprendront Dieu et Jésus qu'en apprenant ce que Dieu (ou Jésus) a fait et ce qu'il a dit. C'est pourquoi, enseignez les leçons expliquant le concret, ce que Dieu a fait et ce qu'il a dit. Les enfants de ces années aiment la répétition. La leçon ne peut pas être longue. Quatre à cinq minutes est suffisant, avec plusieurs activités qui ont un rapport avec la leçon et qui renforcent la leçon.

La Croissance Sociale Deux Ans à l'âge Scolaire

Ils restent égoïstes, mais ils voient l'amour de leurs familles, donc ils comprendront vite que Dieu les aime. Enseignez-les beaucoup sur l'amour de Dieu. Exemple : Dieu aime les pécheurs (Romains 5 :8).

La Croissance Spirituelle Deux Ans à l'âge Scolaire

Certaines familles enseignent leurs enfants à la maison avant qu'ils viennent à l'école. En ces cas, quelques enfants peuvent être prêts de recevoir le Seigneur. Pour la plupart, ces années sont années de la préparation. Vous semez les graines de la bonne nouvelle, et des autres enseignants récolteront pendant les années à venir. Enseignez bien ses leçons : Qui est Jésus, Qu'est-ce que le péché, Qu'est-ce que Jésus a fait pour nous.

Les Enfants de 1ère, 2ème, 3ème Primaire (Novices et Cadets)

La Croissance Physique 1ère à 3ème Primaire

Ils se fatiguent très vite, parce qu'à tout le moment ils sont en mouvement. Ils aiment beaucoup les jeux actifs. Ils n'aiment pas le repos. C'est pourquoi il faut avoir les activités diverses dans le programme d'école. Ils ont besoin des exercices parce que leurs corps sont en train de se développer. Il est mieux de faire assez de gestes lors de la leçon. Faire de jeux, chanter, théâtre, etc.

La Croissance Mentale ou Intellectuelle 1ère à 3ème Primaire

Ils commencent à lire et à écrire, à faire la peinture, etc. Ils peuvent suivre les enseignements un peu plus que ceux de l'âge préscolaire, mais ils ne seront pas attentifs pendant une heure de la leçon, donc la leçon peut prendre 7-10 minutes. Il serait avantageux si le moniteur divise sa leçon en deux petites parties, 4 ou 5 minutes pour chaque partie. Introduisez les chansons, les jeux, la danse dans la leçon.

Ils peuvent répéter les leçons, mais pas comme les petits. Le moniteur peut enseigner les leçons nouvelles chaque semaine, mais prévoyez le temps de la révision. Réviser l'ancien verset de

82

mémorisation (répétez encore deux fois). Enseignez le nouveau verset (répétez-le 6 fois ou plus).

Ils sont dévoués à faire n'importe quoi. Mais ne leur dit pas que c'est le travail, car ils n'aiment pas le mot travail. Dites-leur plutôt que ce sont des jeux que l'on fait à l'école. Ils ne DOIVENT PAS faire, mais ILS PEUVENT faire (comme c'est un privilège à faire, non une obligation).

Ils comprennent déjà le présent, passé, et le futur. Ils ne sont pas très forts à distinguer certains faits. Éviter d'insister sur les dates ou la géographie de la Bible. Suivez tout simplement l'ordre à laquelle les faits se sont déroulés. Le devoir est important parce que les chrétiens apprennent comment obéir au message. C'est l'âge de découverte, l'âge questionnaire. Répondre à leurs questions est une meilleure méthode pour leur enseignement. Ils sont très forts en se souvenir. C'est mieux d'accomplir toutes les promesses que l'on peut leur faire. Si le verset est court, ils peuvent apprendre le verset entier et la référence. Apprenez-leur beaucoup de versets qui parlent du salut. L'enseignant peut utiliser la carte ou écrire le verset au tableau. Souvenez-vous que ces enfants sont qu'au début de la scolarisation. Encouragez-les, même s'ils commettent des erreurs. Ils sont très joyeux à faire les jeux de comptage à l'école. Ils n'ont pas encore maîtrisé l'abstrait, donc, évitez les leçons d'abstraction.

La Croissance Emotionnelle

Ils sont très émotionnels, donc, évitez les actions qui peuvent créer la peur. Ils se fâchent vite, donc, le moniteur doit être patient. Ils ont peur facilement. Ils sont très émotifs.

La Croissance Sociale 1ère à 3ème Primaire

Ils commencent à comprendre les autres. Ils peuvent avoir pitié d'une autre personne, mais en général, ils restent très égocentriques. C'est le MOI qui domine. Les meilleures leçons sont celles qui peuvent leur aider à l'amour du prochain. L'enseignant peut encourager ceux qui amènent leurs amis à l'écodim. A cet âge, tous les enfants peuvent être ensemble sans distinction de sexes. Ils sont très polis envers leur enseignant. La discipline ne pose pas un grand problème.

La Croissance Spirituelle 1ère à 3ème Primaire

Ils veulent savoir beaucoup sur la mort. Apprenez-leur ce qui a trait à la vie éternelle et l'enfer le ciel et comment un homme peut être sauvé. Ils peuvent distinguer le bien et les péchés. Ils ont la foi et espèrent que Dieu les aidera. Il mieux qu'ils apprennent la voie du salut.

Les Enfants de 4ère, 5ème, 6ème Primaire

(Cadets, Aînés)

La Croissance Physique 4ème à 6ème Primaire

Ils sont très bavards. L'enseignement peut le faire parler lors de la leçon. Exemple : En récitant le verset, interrogations, les chansons. Ils ont besoin des leçons sur la politesse, le comportement du chrétien. Ils sont très forts.

La Croissance Mentale ou Intellectuelle 4ème à 6ème Primaire

Ils ont la facilité de suivre la leçon même pendant 20 minutes. C'est la bonne période de leurs enseigner les livres de la Bible et l'utilisation. Ils peuvent lire couramment la Bible. L'apprentissage du verset est rapide. Ils gardent le souvenir. Ils sont très sages, l'enseignant doit faire beaucoup d'attention à leurs questions. Ils comprennent déjà l'abstraction, la géographie, le temps, l'histoire, etc. L'utilisation des cartes géographiques ou des lignes du temps est possible, mais il faut donner des explications claires.

La Croissance Emotionnelle 4ème à 6ème Primaire

Ils ne sont pas des peureux. Ils veulent les leçons des « héros » ou qui ont trait à la victoire. Ils n'ont plus peur à témoigner Christ. Ils peuvent amener les camarades à l'écodim.

83

La Croissance Sociale 4ème à 6ème Primaire

Les garçons n'aiment pas vraiment les filles et vice versa. S'il y a assez des locaux, il mieux de les séparer. Constituez une classe pour les garçons et une autre pour les filles. Ils préfèrent la vie de groupe. La classe d'écodim peut être comme un club.

La Croissance Spirituelle 4ème à 6ème Primaire

Ils ont la facilité de recevoir Jésus Christ. Ces années sont les mieux dans toute la vie pour la conversion, donc, l'appel à Christ ne peut pas manquer lors de l'explication de la leçon. Beaucoup d'enseignants prient que tous les enfants dans leurs classes connaissent Dieu avant le C.O. C'est la meilleure période de leurs apprendre à lire la Bible et faire la mémorisation des versets bibliques aussi.

Les Jeunes de 1ere 2eme C.O. et 3ème Humanité

(Les Aînés)

Le Développement Physique des Aînés

Ils sont en plein développement et c'est la puberté, la période de grande découverte, de se faire valoir. Les enfants peuvent avoir peur quand ils traversent cette étape. Ils se préoccupent beaucoup à leur corps. Ils cherchent les conseils par-ci par-là. Ils ont beaucoup d'intérêt et veulent trop savoir sur la sexualité, posent beaucoup de questions. Il serait mieux que l'enseignant enseigne selon ce que la Bible dit. Ils veulent aussi qu'en s'occupe d'eux particulièrement. Il est alors demandé au moniteur de le faire.

Le développement intellectuel des aînés

L'intelligence se développe, ils pensent beaucoup, et ils comprennent mieux, mais ils manquent la sagesse qui vient d'expérience. Ce qui fait naître tant de questions. L'enseignant doit être patient. Ils posent beaucoup de questions, ils doutent beaucoup, ils doivent confirmer eux-mêmes toutes choses.

Ils se montrent comme ignorant de tout, il faut tout apprendre de nouveaux. Ne soyez pas agité. Ne les découragez pas. Ne considérez pas tout comme péché, mais profitez de ce temps que Dieu te donne à affermir leur foi. Acceptez toutes questions. Encouragez-les à faire de discussion, mais alors de discussion et de doute qui nous conduisent à découvrir la vérité. L'enseignant peut leur donner des livres à lire. Ils veulent étudier eux-mêmes. Le dialogue peut être la meilleure méthode d'enseignement. Utilisez beaucoup de questions. Qu'ils vous disent ce qu'ils pensent pour les versets que vous leur apprenez.

Ils sont réticents à poser des questions, de peur qu'ils soient traités d'un moins intelligent. La boîte des questions peut aider. Encouragez toute personne qui pose ses questions. N'ayez pas honte de dire que « Je ne connais pas assez sûre ce que vous me demandez, alors, je chercherai une solution, puis répondre à la prochaine. »

Ils apprennent par essai et erreur. Ils doivent essayer et voir si cela est bon ou mauvais avec chaque chose. Ne les découragez pas quand ils cherchent à faire mieux. Les groupes interactifs sont bons, mieux pour l'apprentissage. Ils refusent ce qui est enfantin mais ils ne peuvent pas agir et penser comme des adultes. C'est mieux qu'ils soient dans une classe.

Le développement émotionnel des aînés

Ils ont des troubles à cause du changement des hormones. L'enseignant doit supporter leurs caprices. Leurs émotions sont à l'extrême (la joie ou la tristesse ou la colère). Ils ont très souvent tristesse du changement de leurs hormones. L'enseignant doit le comprendre comme étant un phénomène normal pour le développement de l'individu. Ils cherchent à savoir « Qui suis-je ? » Ils veulent que tout le monde s'occupe de lui et lui trouve spécial. Il est mieux de bien le connaître et s'entretenir avec eux. Ils ont souvent honte du développement de leur corps.

84

Le développement social des aînés

Il y a un besoin de se connaître entre eux. Le dialogue est nécessaire en classe. Ils ne veulent pas qu'on leur décourage en présence de leurs amis. Les activités sociales sont nécessaires. Ils ont peur de dialoguer avec leurs parents, ceux-ci doivent éviter de blâmer les enfants.

Les Réponses Circulaires sont bonnes pour encourager l'expression de leurs pensées. Exemples :

« Il est souhaitable que les parents..... » (chacun peut compléter)

« Mes difficultés sont les suivantes.....»

« Je suis très content quand.....»

« Mon héros est.....parce que..... »

« Je ne veux pas si

« Je suis très contente quand » etc.

Très souvent, ils refusent à être sous la domination des autres. Ils veulent aussi étudier et décider eux-mêmes. L'enseignant doit les aider à penser seul aux leçons. L'enseignant peut leur donner l'occasion de partager leur avis en classe. L'enseignant ne peut pas seul monopoliser la parole. L'enseignant accordera le temps aux enfants de se connaître. S'il y a de désordres entre les garçons et les filles, l'église peut penser à partager la classe.

Les Jeunes de 4ème, 5ème, 6ème Secondaire

(La Jeunesse)

Le développement physique de la Jeunesse

Ils tendent à devenir comme les adultes. Les filles peuvent même accepter les rôles d'une femme.

Pour les garçons : Le désir sexuel est vraiment vif, même avant le mariage. Pour les femmes le vif désir vient à partir de 30 ans, mais pour le jeune homme à seulement 18 ans. Le moniteur doit servir de modèle pour les enfants de côté de la sexualité et la famille. Ils veulent beaucoup d'activités : danse, théâtre, sport, etc.

Le développement intellectuel de la Jeunesse

Ils comprennent facilement les choses comme tout adultes, mais ils manquent la sagesse qui vient d'expérience. La lecture des histoires passées peut les aider à approfondir leurs expériences, les enseignements et les témoignages des autres sont vraiment importants. L'enseignant a le devoir de leurs apprendre même les normes de l'église.

Le développement émotionnel de la Jeunesse

Leurs émotions suivent maintenant la raison. Ils cherchent le plaisir, de bons moments.

Le développement social de la Jeunesse

Ils ont beaucoup de considération de leurs amis. Ils les considèrent comme tout homme. L'amitié leur préoccupe trop. Cette amitié peut être très liée, par rapport aux relations familiales. L'église doit disposer un temps et un bon cadre pour qu'ils soient ensemble. Les garçons et les filles ne peuvent pas être ensemble à tout moment, sauf pour certaines activités d'ensemble.

Le développement spirituel de la Jeunesse

Le doute et les questions continuent. Ils ont besoin de servir Dieu. Ils cherchent à être actifs dans

85

l'église—chanter à la chorale, être dans l'équipe de théâtre, l'équipe de majorette, etc. Ils veulent aussi savoir la volonté de Dieu pour leurs vies. A cet âge ils peuvent recevoir Jésus Christ comme Seigneur et Sauveur personnel.

Répondez :

Quel âge ou quel niveau attirez-vous plus ? _____

Ecrivez 4 principes que nous avons parlé pour cet âge ou niveau :

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

Ecrivez 2 méthodes d'enseignement qui convient de cet âge ou niveau :

1. _____
2. _____

Ecrivez une nouvelle pensée ou idée que vous voulez essayer avec cet âge.

Dans votre église, est-ce qu'il est temps de partager les classes selon les niveaux dans votre église ?

_____ Si non, qu'est-ce qui empêche ? _____

Que doit-on faire ? _____

Les Adultes

Ils ne grandissent plus comme les petits enfants, mais :

- Les hommes peuvent continuer à apprendre durant toute leur vie. Il est évident à avoir une éducation continue pour les adultes.
 - Leurs expériences, leurs niveaux et leurs intérêts varient, selon leur éducation, travail, milieu, voyages, position dans la famille, etc. C'est important que l'enseignant des adultes efforce de connaître les adultes dans sa classe, c'est important aussi qu'il adapte son choix de thèmes et ses méthodes d'enseignement selon leur niveau.
 - Il y a des grands changements qui passent pendant les vies de chaque personne. Souvent ces changements suivent le développement de leurs familles.
 1. Le mariage—Ils ont besoin de penser beaucoup sur les intérêts et les désirs de leurs maris ou leurs épouses.
 2. Les années des naissances des enfants—La mère est plus limitée et elle voit plus de travail, le même temps que les besoins financiers de la famille grandissent.
 3. Les enfants entrent l'école—la mère commence à avoir un peu plus de temps libre, mais les dépenses continuent à augmenter à cause des frais scolaires des enfants.
- 86**
4. Les enfants entrent la jeunesse, l'école secondaire—il y a des problèmes de communication, rébellion, confusion, la sexualité. La plupart des familles expriment la séparation des enfants qui doivent habiter à part de la famille pendant l'école secondaire.
 5. Les mariages des enfants—des problèmes concernant la dot, les problèmes concernant la nouvelle relation comme des grands-parents.
 6. Tous les enfants partent de la maison de leurs parents—les parents restent seuls dans la maison. Si les nouvelles familles formées par les mariages des enfants habitent loin de la famille originelle, les parents peuvent se sentir bien seuls.
 7. Les changements à cause du ménopause—des hormones féminines tombent vite, et ce peut occasionner des problèmes physiques, mentales, et émotionnelles.
 8. La pension—le fin de travail. Il y a une augmentation de dépendance des autres.
 9. L'âge avancé—la faiblesse physique, les maladies fréquents, la tendance d'oublier, la

dépendance des autres. Quelques-uns uns sentent tristes beaucoup et désirent ardemment mourir.

L'enseignant doit réfléchir : Les adultes de sa classe sont qui ? Quels sont les intérêts et les concerns qui dominent leurs vies. Quel enseignement peut leurs aider dans les étapes de leurs vies ?

Les adultes peuvent écouter pendant 30 minutes quand la leçon semble intéressante et importante. Mais c'est préférable à les poser des questions et les permettre à découvrir la vérité eux-mêmes dans l'écriture quand ils savent à lire. S'ils ne lisent pas, l'enseignant peut poser une question, puis il peut lire un très court verset ou partie d'un verset—lire le verset plusieurs fois si nécessaire—jusqu'au temps qu'ils soient capables de découvrir la vérité des écritures eux-mêmes.

L'enseignant doit poser des questions aux adultes avec beaucoup de sagesse, parce que c'est important qu'il ne les embarrasse s'ils ne savent pas des bonnes réponses. Il ne peut pas se fâcher, mais dit simplement, « Ecoute le verset encore. Ecoute bon. Qu'est-ce que le verset dit ? » Puis, lisez le verset encore, lentement et avec expression.

Quelques adultes ne seraient pas capables de mémoriser des longs versets bibliques comme peuvent les enfants et les jeunes. L'enseignant doit choisir un verset qu'ils soient capables d'apprendre selon leurs compréhensions, leurs capacités à lire, leurs éducations, et leurs capacités à faire la mémorisation.

PARTIE SEPT

L'ADMINISTRATION

25. Chapitre Vingt Cinq Comment faire les rapports de l'école du dimanche ou de club ?

Le moniteur de l'écodim doit donner son rapport à qui ? Et comment ? Chaque moniteur de l'écodim est sous l'autorité de sa paroisse ou de son église, mais il n'organise pas l'école du dimanche de son propre autorité. Si le moniteur dirige le programme de l'école du dimanche ou d'un club ou un autre

87

ministère pour les enfants ou la jeunesse, ce qu'il est autorisé et supervisé par l'église. Puis chaque fois le moniteur doit causer avec le pasteur responsable de sa paroisse. Ils doivent s'entendre pour ce qui concerne le programme de l'école du dimanche. Il doit régner un climat d'entente entre les deux.

Quand le pasteur et le moniteur vivent bien aucun problème ne se poser pour le rapport. Le moniteur de l'école du dimanche est sous l'autorité du pasteur responsable de sa paroisse. Puis il donnera ses rapports au pasteur chef de sa paroisse, lui qui est son autorité directe.

Quand et comment est-ce que le moniteur doit faire les rapports de l'école du dimanche ? Ça dépendre à l'église. Le moniteur donne les rapports quand l'église les demanda, et dans la façon où l'église demande. Dans beaucoup de paroisses, les pasteurs demandent aux moniteurs les rapports à la fin de chaque semaine. Parfois on lit ses rapports à l'église pour attirer les autres enfants et pour encourager la communauté. Si le pasteur donne une formule pour le rapport, le moniteur doit s'efforcer de le suivre. Si le pasteur n'a pas donné une formule, c'est bien pour le moniteur de demander au pasteur quel type des rapports il veut. C'est possible toujours, après avoir compléter le formule il est

donné, d'ajouter quelques autres petites histoires pour l'encouragement de tous. Ces histoires sont les vrais racontes comment Dieu est en train de faire dans les vies des enfants.

Le moniteur ou le directeur du programme doit avoir aussi son propre rapport, qu'il écrira d'une semaine à l'autre c'est ainsi qu'il fera chaque fois un bon rapport si jamais on le lui demandait pour son travail.

Le Rapport doit être vrai

En quoi un faux rapport vous aidera ? Si le moniteur par exemple dit qu'il y a 200 convertis dans sa classe et si les supérieurs viennent sur terrain et trouvent autre chose, il sera honte, ou il sera confondu devant Jésus Christ, le maître de tout œuvre ce jour là. Voyez Nombres 32 :23 et Luc 12 :2-13.

Réfléchissez :

Demandez à l'église quel modèle du rapport qu'elle veut et quand le déposer. Ecrivez ici la réponse :

26. Chapitre Vingt Six

Comment organiser une école du dimanche ou un autre ministère pour les enfants ?

Signalons d'abord que l'écodim et les clubs et tous les programmes pour les jeunes sont des organisations de l'église. Chacune est une branche de l'église comme tous les autres (des chorales, la fédération des mamans, etc.) Les responsables de l'écodim ou club ne peuvent jamais agir comme s'ils étaient indépendants. Toute organisation doit provenir de l'église. Ils ne peuvent pas considérer le MCE comme un organisme qui dirige l'écodim. Seule l'église est l'organisme qui dirige l'écodim. Le MCE n'est qu'une aide que Dieu utilise pour aider les églises avec la formation des matériels didactiques et le conseil, où l'église voulait. L'église a plein droit de décider, suspendre ou faire avancer l'écodim ou club, de donner les directives aux moniteurs. Elle peut même sanctionner les enseignants en cas d'indiscipline, elle droit aussi de contrôler les offrandes, etc.

Dans certains coins l'écodim commence qu'avec un ou deux moniteurs, alors ceux-ci doivent savoir

88

malgré ce petit nombre, ils sont sous autorité du pasteur toujours, ou du responsable de l'église. Donc, rien ne peut se faire sans son avis. Les moniteurs peuvent proposer au responsable, mais toute fois il est le seul à prendre la décision finale.

La Responsabilité du Pasteur

Le pasteur n'est pas enseignant à l'écodim mais il a un mot à dire. Il est mieux placé à faire le rapport à l'église. Il est le berger de toute l'église. C'est pourquoi il doit contrôler le programme de l'écodim. Le pasteur a le devoir d'expliquer aux parents l'importance de l'écodim. S'il constamment les encourage et s'il constamment dit des bonnes choses sûres le programme d'écodim, s'il les montre qu'il sera heureux que l'écodim soit dans son église, donc l'écodim deviendra plus fort dans son église. Plus d'enfants assisteront, et après ils ont appris la parole de Dieu dans l'écodim, ils deviendront des forts membres de l'église.

La Responsabilité du Directeur du Programme

Certains églises ont beaucoup d'enseignants, il serait mieux que les enfants soient repartis par classe selon les niveaux. L'église doit choisir un directeur ou une directrice. Ce dernier doit :

- Avoir suivi une formation pédagogique (de MCE ou l'église ou L 'AEE ou une autre formation).
- Avoir une bonne communion avec son église où il veut enseigner.
- Avoir un esprit ou habitude d'encouragement.
- Être capable de bien lire, écrire, et faire les maths simples.
- Avoir un fardeau pour le ministère des enfants ou les niveaux il veut enseigner.
- Avoir quelque expérience enseigner (ou développer l'expérience comme aide d'abord).
- Etre respecté et aimé par des autres.

Les taches du directeur de l'écodim ou club seront :

- Superviser les enseignants et le programme totale et assurer le succès du programme
- Aider et encourager et partager des nouvelles idées aux enseignants
- Chercher par chaque moyen possible de faire avancer l'écodim
- Chercher une solution pour chaque problème ensemble avec les cadres de l'église, et suivre les directives données par les cadres.
- Chercher des nouveaux moniteurs et aides quand l'église a besoin de ça.
- Aider avec le travail de suite des convertis, et les encourager à entrer dans la classe de catéchumènes.
- Collectionner les rapports des enseignants, vérifier qu'ils sont complets et vrais, puis donner les rapports au pasteur.
- Si nécessaire, recevoir et retourner des matériels didactiques pour toutes les classes en collaboration avec un centre des matériels de Ministères pour Chaque Enfant. Ou, superviser le sélectionnent et l'achat des matériels si l'église voulait.

Les Taches du Secrétaire de l'Ecodim seront :

Quand l'école du dimanche grandit, un secrétaire peut aider le directeur. Il peut recevoir, vérifier et compiler les rapports de chaque classe chaque semaine. Il donnera le rapport final (la compilation des tous les rapports) au directeur. Il gardera les registres permanents pour l'église, dans un cahier ou autre

89

livre. Si l'église veut, il peut lire un rapport bref devant les membres de l'église chaque semaine pendant le culte. Si c'est nécessaire d'écrire des lettres pour l'école du dimanche, le secrétaire fera ce travail aussi.

Les Taches du Trésorier de l'Ecodim seront :

Un trésorier peut aider le directeur. Le secrétaire peut exercer à la fois la tâche du trésorier par manque de personnel. Le trésorier gardera les offrandes données par les enfants d'écodim. Il gardera un rapport écrit des détails de toutes les offrandes données et des tous les achats. Chaque fois un achat est noté, il doit écrire le montant, la raison pour l'achat, et qui a reçu les fonds. Les reçus doivent être obtenus et retenus, à la mesure du possible. Bien qu'il soit responsable de garder les fonds donnés, il ne doit pas compter les offrandes lui-même, ou écrire le rapport des offrandes lui-même, mais il doit faire ça toujours avec un groupe de deux ou trois autres personnes choisies par l'église. Le trésorier ne peut pas prêter ou emprunter des fonds de la caisse lui-même. Chaque mois les compteurs doivent compter la caisse entière, pour vérifier que tout reste là. L'enseignant d'écodim ne peut pas touche les offrandes,

mais l'église peut choisir à utiliser partie ou toutes les offrandes pour l'aider, si elle voit ça la mieux utilisation des fonds. Si l'église choisit à aider le moniteur avec une prime d'encouragement des fonds d'écodim, le trésorier lui donnera le montant ou le pourcentage lequel l'église a décider. Cette dépense est écrite dans le rapport, comme tout autre dépense.

Si l'église veut donner une prime d'encouragement aux enseignants, elle fera ceci :

- Le comité comptera les offrandes et il donnera l'argent au trésorier.
- Le trésorier garde les fonds dans la caisse.
- Le trésorier sortira l'argent selon le montant fixé par l'église pour chaque moniteur, et il écrira les montants dans son registre.
- Enfin il fera un rapport à l'église.

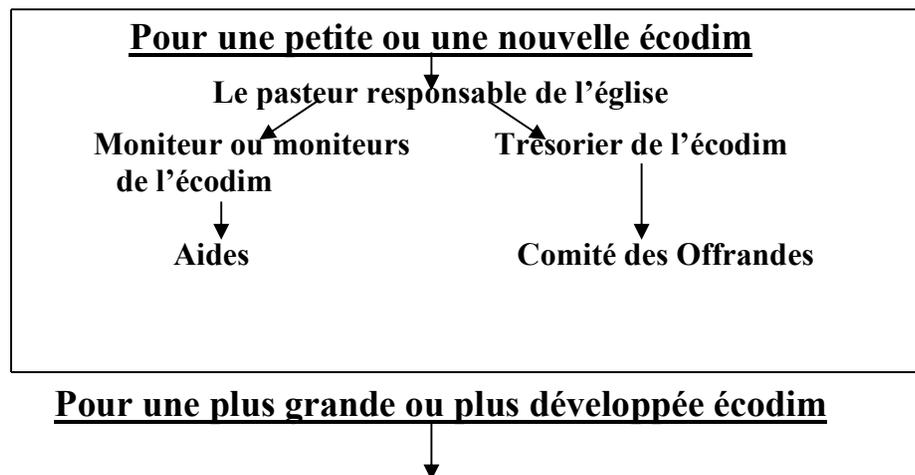
Les Taches du Comité des Offrandes :

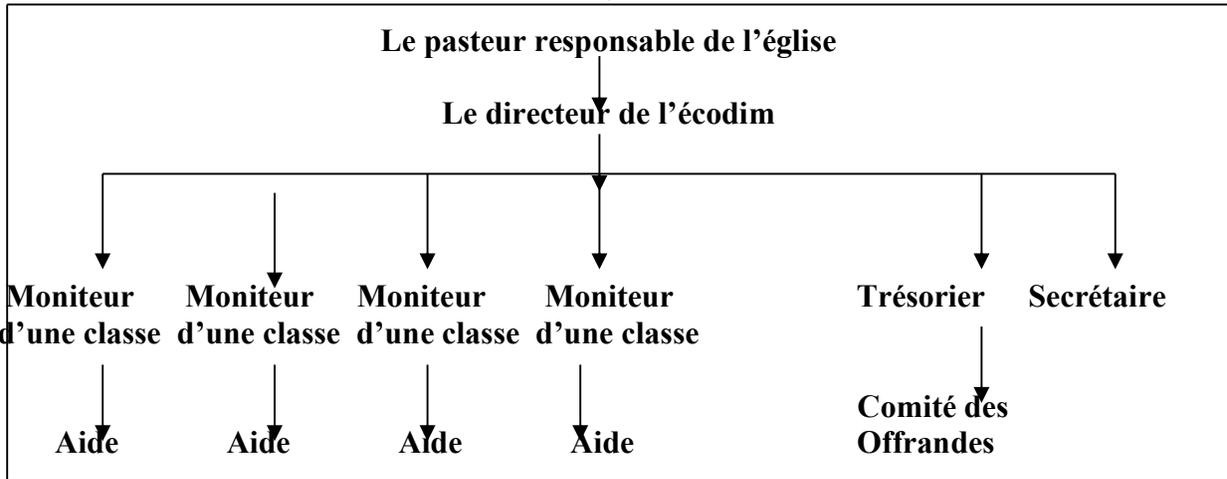
Même il y a un seul moniteur ou plusieurs, ils ne peuvent pas jamais touche les offrandes. L'église doit choisir deux ou trois membres fidèles et capables comme comité des offrandes. Ils doivent être personnes qui sont disponible pendant l'heure d'écodim. Ils sont chargés à compter les offrandes, puis le donner au trésorier. Ils vérifient que le trésorier a écrit le rapport des recettes fidèlement. Ils doivent compter aussi la caisse entière une fois par mois, pour assurer qu'il n'y a pas des achats non-autorisés par l'église ou des emprunts.

Les Taches des Aides ou Assistants :

C'est préférable pour chaque enseignant (moniteur) avoir un aide qui peut lui aider pendant l'heure d'écodim. L'aide surveille les enfants et assure la discipline. Il peut aider avec des jeux ou des sports ou autres activités. Après l'heure d'instruction, il peut prier pour les enfants qui vont d'ailleurs, afin que l'autre enseignant puisse amener à Christ les enfants qui restent dans la salle en réponse à l'invitation. Etre aide est une bonne méthode pour essayer son don d'enseignement. En même temps, c'est une excellente formation pour la personne qui veut devenir un enseignement lui-même. Beaucoup des personnes qui bien travaillent comme aides éventuellement devenir des bons enseignants eux-mêmes. L'aide peut enseigner en cas d'absence du moniteur.

Exemples d'Organisations Effectives d'Ecodims





Comment divisez les enfants en groupes ?

C'est souhaitable d'enseigner en petits groupes avec les gens de le même âge et niveau. Mais, notre capacité de faire ça dépend de plusieurs considérations : le nombre des étudiants, le nombre des enseignants, et les places disponibles pour les classes, etc. On ne plain pas le manque des possibilités, on commence faire qu'est-ce que c'est possible dans la situation locale. Il y a des mauvaises écoles du dimanche avec beaucoup d'enseignants, et il y a des bonnes écoles du dimanche avec un seul enseignant qui enseigne tout le monde ensemble.

Ceci sont quelques possibilités pour la division des classes, où ça est possible :

Chaque classe peut avoir un moniteur et un ou deux autres gens qui peuvent l'aider.

Une seule classe Tous les enfants ensemble. Nécessaire pour le commencement dans un petit village ou église, ou dans les églises qui ont seulement un ou deux moniteurs.

Deux classes Mettez dans une classe les petits-enfants préscolaires, toutes les classes primaires ensemble, ou, mettez dans une classe toutes les classes primaires et tous les jeunes dans une deuxième classe.

Quatre classes Divisez en classes Préscolaire, Classe 1-2, Classe 3-4, Classe 5 +

91

Six classes Divisez en classes Préscolaire, Classe 1-2, Classe3-4, Classe 5-6, J.S.S., S.S.S

Plus de six classes Chaque classe avec sa propre enseignant où possible, faire combinaison des classes qui manquent des étudiants suffisants. Essayez d'atteindre les jeunes et les adultes et tous les âges.

Pensez :

Qui peut compter les offrandes de l'écodim ? _____

Qui peut garder les offrandes de l'écodim ? _____

Tous ceux qui travaillent dans l'écodim travaillent sous l'autorité de qui ?

L'école du dimanche est un programme de quelle organisation ? _____

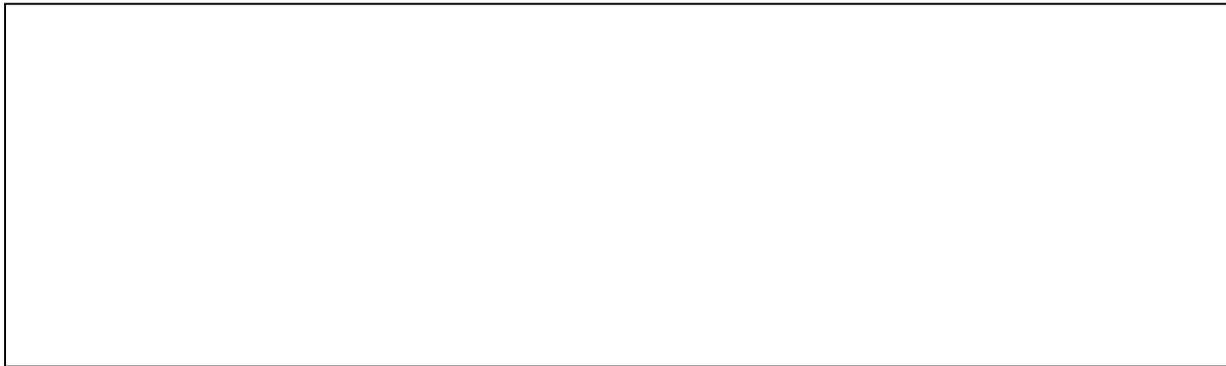
Quels sont les taches d'un aide dans le programme d'écodim ?

Mise en pratique :

Ecrivez ici le nom du responsable de l'église locale où vous voulez enseigner :

Est-ce que vous êtes d'accord que cette personne a l'autorité à superviser tous qui concerne l'ecodim ?
Pourquoi ?

Comprenez-vous l'organisation de votre écodim maintenant ? Dessiner son plan d'organisation ici, donnant les noms des personnes dans chaque position.



S'il y a des autres de votre église qui sont présents à cette formation, discuter ensemble cette question : Comment pouvons-nous organiser notre écodim dans une meilleure façon ? Ecrivez ensemble quelques idées que vous puisse présenter à votre pasteur pour sa considération.

1. _____
2. _____
- 92**
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____

Avez-vous des idées qui peuvent bien enseigner écodim ou bien aider les enseignants, qui ne faire pas ça maintenant ? Ecrivez leurs noms ici, et les rôles vous visualisez pour eux. Priez sur cette liste ensemble avec des autres de votre église. Quand vous êtes d'accord entre vous, partager ces idées avec votre pasteur dans un esprit d'humilité. Discutez vos idées avec lui, et écoutez ses idées aussi. La décision finale est à lui.

27. Chapitre Vingt Sept

Comment faire avancer l'écodim ou club dans la paroisse locale et dans la communauté ?

L'église veut que tous les enfants viennent fidèlement à l'écodim. Chaque croyant et chaque membre de l'église doivent encourager le programme de l'école du dimanche afin que beaucoup d'enfants viennent et écouteront la Parole de Dieu. Mais il y a certains personnes dans l'église qui ont une responsabilité spéciale à encourager l'écodim. D'abord est le pasteur ou le cadre de la cellule. Encore est le directeur de l'école du dimanche. Après sont tous les moniteurs et leurs aides.

Comment le Pasteur Peut Faire Avancer l'École du Dimanche

Les membres d'une église locale seront d'habitude vite à suivre les idées et la conduite de leur pasteur. Le pasteur aide l'avancement de l'écodim quand il dit publiquement que l'école du dimanche est un bon programme. Le peuple lui écouterait. Mais, ils se préoccuperaient de plus de l'écodim quand ils discernent que dans son cœur de cœurs, il réellement tient de son importance. Son attitude encouragera et fortifiera l'écodim, ou il découragera et même détruira ce ministère. Le pasteur doit annoncer publiquement des activités de l'école du dimanche. Il peut encourager les parents d'envoyer leurs enfants. Nous avons dit qu'il doit les ENCOURAGER. Quelques fois des pasteurs n'encouragent pas, mais au contraire, ils GRONDENT ou REPRIMANDENT leurs membres. Ils pensent de les faire honte, ou de les commander d'envoyer leurs enfants. Ni gronder ni commander aux peuples aide la situation. En vérité, ce comportement de la part du pasteur peut faire mal à l'écodim, et il peut faire mal même à l'église. Le pasteur doit encourager les membres—par les montre beaucoup de bonnes choses sur l'écodim. Il peut leur dire comment le programme aidera leurs enfants, leurs familles, eux-mêmes, etc. Il peut s'assurer que les parents savent et comprennent toutes les informations essentielles—où et à quelle heure l'écodim est enseigné, qui sont les moniteurs, quel sort d'offrande est donné, etc. Il peut annoncer cette information essentielle pendant trois ou quatre semaines au commencement du programme, puis après ça, chaque troisième mois, par exemple.

Comment utiliser une fiche d'entrée des enfants ?

Les fiches d'entrée ou d'enregistrement des enfants peuvent être utiles pour l'avance de l'écodim. Dans des grandes églises, la fiche est souvent utiliser pour faciliter la division des classes.

Le pasteur remettra une fiche à chaque famille, puis la famille retrouvera dans cette fiche les noms, les âges, l'adresse, et quelques autres renseignements sur leurs enfants—même leurs propres enfants, même

93

des autres enfants sous leur protection. Les familles retourneront les fiches après une semaine. Après, le directeur d'écodim peut diviser les classes selon les groupements trouver par l'examinait des fiches. Il don aux moniteurs leurs registres des étudiants basés sur les fiches d'enregistrement. Le registre aide le moniteur et connaître sa classe. Cette méthode est une moyenne exacte et facile de diviser les classes. Un exemple d'une fiche d'entrée est trouver à la fin de ce chapitre.

Si l'église dont un rapport de l'écodim pendant le culte, cette pratique peut se rappeler constamment les membres qui ne sont pas encore entrer leurs enfants dans le programme. Le rapport d'écodim doit toujours être donné avec enthousiasme, même s'il les enfants ne sont pas nombreux. Par exemple, le rapport ne peut pas décourager, comme ça : « Je vois que l'effectif des enfants continue toujours à descendre. » Le rapport peut donner un nombre sans commentaire, si le nombre est faible, avec grande accentuation sur les bons enseignements que les enfants reçoivent et les activités intéressantes qu'ils font. De temps en temps, un enfant peut réciter un verset de la Bible qu'il appris en écodim, ou, un groupe d'enfants peut chanter, montrer des projets d'art ils ont fait, ou faire démontrer un jeu biblique.

Chorales d'Ecodim, Equipes de Majorettes, de Danse, etc.

Dans plusieurs endroits, les enfants d'écodim peuvent former leurs propres chorales. Quelques chorales danser avec la musique ou utiliser des mouvements qui démontrent les paroles des chansons. Des autres utilisent des instruments de rythme, des tambours ou des tambourines. Des autres s'agitent des cordes, des bannières ou quelques sorts de drapeaux. Certains jouent des flûtes ou des autres instruments—tous pour ajouter l'intérêt et la joie et l'enthousiasme, et pour honorer le Seigneur. Chaque fois une équipe comme ça est vu, elle se rappelle des autres encore concernant le ministère d'écodim, et elle attire l'intérêt des gens.

Des Autres Activités qui Attirent des Enfants

Il y a des endroits où l'église activement cherche des moyens d'attirer des enfants à l'écodim. Il y a beaucoup de moyens. S'il y a dans le rayon beaucoup d'enfants qui ne peuvent pas assister à l'école, l'église peut offrir une classe d'alphabétisation essentielle pour eux, et elle peut enseigner une leçon biblique dans le procès. Les sports et les jeux sont populaire presque partout, et ils sont bonnes activités pour attirer les enfants et la jeunesse. Après ils vont à l'écodim ou ils participent dans une leçon biblique. Quelques églises commencent l'écodim par un défilé enthousiaste dans le village, et pendant ça ils appellent les enfants. Des autres enfants se rejoignent, chantant et agitant des fleurs ou des palmes. Le défilé des enfants marche à l'église et entre dans l'église ou la salle de classe de l'écodim, donc, la classe commence.

Attirer les Enfants du Dehors

Si l'église veut attirer les enfants du dehors l'église ou la communauté chrétienne, elle doit d'abord considérer l'heure d'écodim. Elle ne peut pas être à l'heure qui la place dans une compétition directe avec des autres églises. L'église peut choisir un autre temps pour l'écodim, ou elle peut considérer l'écodim comme une formation pour leurs propres enfants, puis ajouter quelques clubs pour attirer des autres enfants du dehors. Après les enfants sont bien attachés au club, et après les parents ont vu le changement positif qu'il a fait dans leurs vies, c'est possible que quelques-uns entre eux peuvent être attirer à l'écodim, puis éventuellement à l'église propre. Le club les aide à diminuer et éventuellement à laisser leur peur de Protestants. Beaucoup d'enfants du dehors ont venu à Jésus comme ça, et quelques-uns sont entré l'église avec leur famille entière. Ce plan exige du temps, la patience, la prière, une bonne attitude, un esprit d'amitié, et du travail dur, mais il peut réussir. Vraiment, les âmes des gens méritent nos meilleurs efforts !

Journée des Enfants

Un jour chaque année, l'église peut accorder une "journée des enfants." C'est une journée pendant qui des enfants d'écodim peuvent démontrer à l'église beaucoup de choses qu'ils avaient faites et apprirent.

94

Des enfants peuvent faire ou participer dans chaque aspect du culte entier. Par exemple, ils peuvent recevoir l'offrande pour l'église, prier, lire les écritures du jour, faire comme placeurs, accueillir les gens, chanter, conduire les chants, faire comme annonceur, raconter des histoires bibliques, démontrer des théâtres, démontrer des jeux bibliques, témoigner, même enseigner ou prêcher ! Beaucoup de gens qui ont vu le programme de la journée des enfants ont répondu comme ça : "Vraiment, nous n'avons pas compris que des enfants peuvent apprendre la Bible comme ça ! Maintenant, nous voulons enregistrer tous nos enfants dans l'écodim vite, afin qu'ils commencent d'apprendre la Bible comme nous avons vu aujourd'hui!"

Mise en pratique

Quelles idées voulez vous utiliser d'abord pour commencer d'encourager le programme d'écodim dans votre église?

*Les enfants dans
votre village ou
votre quartier
vous appellent!*

Ils ont faim pour la Parole de Dieu!

*Voulez vous les nourrir avec
Le Pain de Vie Eternelle!*

95

Exemple de formulaire d'enregistrement pour l'écodim ou club :

Nom de l'église

Département de l'éducation chrétienne

Adresse de l'église

Téléphone

**I. INFORMATION LES PARENTS DOIT COMPLETER POUR ENREGISTRE LEURS
ENFANTS DAN L'ECODIM OU CLUB**

Noms complets des parents : _____

Adresse : _____

Enfants :

Nom & prénom Sexe Date de Naissance Classe dans l'école Note

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.
- 8.
- 9.
- 10.

II. INFORMATION POUR SERVICE DANS L'ECODIM OU CLUB

Je comprends l'importance des enfants devant Dieu, dans l'église et la nation. Donc, si mon église m'accepte pour ce service, je suis agréable de servir le Seigneur Jésus-Christ dans cette église comme :

_____ L'enseignant _____ Aide pour l'enseignant _____ Secrétaire _____ Partenaire de Prière

J'ai un don ou un intérêt en enseignant :

_____ Préscolaire _____ Classe 1-3 _____ Classe4-6 _____ C.O. _____ Ecole secondaire _____ Adultes
_____ Pas certain _____ Où l'église a besoin