

# Ephésiens, Etude Inductive du Nouveau Testament pour la jeunesse

## **Verset-à-verset—Une étude de la Bible inductive:**

Bien que dans beaucoup des leçons l'auteur ou enseignant se décide du but de la leçon (l'enseignement principe qu'il veut que les étudiants reçoivent) et l'application (comment il veut les étudiants à appliquer l'Ecriture à la mode de vie), avec l'étude inductive de la Bible on fait une étude de la Bible verset à verset, en demandant à Dieu qu'est-ce qu'Il veut nous dire et comment Il veut s'appliquer à nos vies. Donc, avec l'étude inductive de la Bible, l'enseignant ne dit pas aux étudiants lequel que l'Ecriture dit. Plutôt qu'il ou elle se dirige la discussion afin que les étudiants leur-mêmes entendent son sujet sous la guidance de l'Esprit Sainteté. Les questions sont suggestions. Vous pouvez ajouter autres avec la guidance de Dieu. Dans cette étude on s'est combiné l'étude inductive de la Bible avec des suggestions pour activités à faire l'appréhension de la Bible bien amusant et soutenir les vérités bibliques dans les têtes des étudiants.

Lorsqu'on suite cette étude comme on a suggéré, toute étudiant entend toute phrase du livre d'Ephésiens au moins trois fois—à premier, quand le livre entier est lu, l'étude entend toute phrase dans contexte de fleuve et thèmes du livre complet. Deuxième, quand tout chapitre est lu, il entend toute phrase dans contexte de cet unit plus petit. Troisième, quand on lit chaque petit groupe de versets, il considère toute phrase individuellement, mais encore dans contexte de plusieurs versets. Si la question ne reçoit pas une réponse vite, l'enseignant pourrait encore répéter les phrases de relevance pour être considéré. Il ne fait pas trop beaucoup de répétition, car on veut que la longueur et la largeur et profondeur de l'Ecriture s'insinuent dans la tête profondément, à changer nos têtes, cœurs et vœux.

## **Questions en général pour l'étude inductive de la Bible:**

Voici les questions en général qu'on peut employer se diriger une étude de n'importe quel livre de la Bible. Vous emploierez ce guide rechercher tout chapitre global, et puis on fournira les questions spécifiques lorsque on recherche tout chapitre de verset à verset.

- Quel type de littérature est-ce? (Histoire, poésie, prophétie, parable, lettre, enseignement doctrinal)
- Y a-t-il des mots ou phrases qui sont répétés, ou synonymes qu'on emploie? (Un synonyme est un mot qui porte le sens presque pareil à même chose, comme grand et gros.) Qu'est-ce que la signification de ces répétitions?
- Est-ce qu'il y a quelque chose dans le passage en face de quelque chose d'autre ? Quoi ? De quelles façons est-ce qu'il y a une différence ? Qu'est-ce que la signification de contraste?
- Qui sont les gens qu'on a mentionnés dans le passage? Les connaissez-vous d'ailleurs dans la Bible?
- Est-ce qu'il y a une mention des anges bons ou esprits démoniaques ? Si oui, qu'est-ce qu'ils s'appellent et qu'est-ce qu'on apprend d'eux ?
- De quelle façon entend-on Dieu dans le passage? Considérez les noms et titres, actes, descriptions, etc.
- Est-ce qu'il y a des commandes qu'on doit obéir? Péchés à éviter? Exemples à suivre?
- Qu'est-ce qu'on apprend de salut?
- Qu'est-ce que l'enseignement dans ce chapitre qui peut nous aider ceux qui sont déjà croyants à grandir en foi ?
- Vous avez besoin de quels mots vous aider à comprendre?
- Le passage produit quelles questions dans la tête?

- Qu'est-ce que vous entendez de la mode de la structure du passage ?  
(Va-t-il à climax, cite et répète, cite et contraste, etc.?)
- Qu'est-ce que les verbes d'action qu'on emploie & qui fait quoi à qui?
- Qu'est-ce que les phrases ou groupes de mots qui vous sont soulignés ?  
Pourquoi vous appartiennent-ils être soulignés?
- Qu'est-ce que les versets de plus importance et pourquoi ?
- Faites-vous des autres observations à propos du passage?
- Qu'est-ce que deux vérités d'importance que vous avez appris de ce passage?

### **Se démarrer à faire une étude de l'Ephésiens avec la méthode inductive:**

Enseignant, à commencer l'étude, trouvez le liseur mieux. Permettez le liseur à lire Ephésiens ch. 1 à faire les préparatifs afin qu'il/elle peut le lire bien avec expression. Faites les étudiants ouvrir à Ephésiens 1. Ceux qui le trouvent vite puis ils peuvent aider les autres le trouver. Encouragez les étudiants se suivre pendant que le chapitre entier est lu.

Allez à votre rythme-même. On ne doit pas couvrir un chapitre à une leçon, ou un montant spécifique de versets. Evitez la tentation à sauter les suggestions d'activités et prières qui sont données dans toutes les sections. Les activités aident les étudiants à rester intéressantes actives et les aident à démarrer à s'appliquer les vérités bibliques à la mode de vie. Les suggestions de prière aident les étudiants à grandir en priant à propos des choses qu'on sait d'être dans le cœur de Dieu, car ils sont une part de l'Écriture.

Alors considère les questions en général qui sont dans la liste au commencement de cette étude. (Si le groupe est grand, se diviser dans les

groupes plus petits pour cette étude.) Prenez assez longtemps qu'on ait besoin le faire.

## **EPHESIANS CHAPITRE 1**

Après qu'on a regardé Ephésiens en général et vous avez considéré les questions globales, démarrez à rechercher le livre verset de verset et l'entendre même plus des richesses et détails.

### **Ephésiens 1:1-2 la salutation de Paul aux Ephésiens**

Demandez à un étudiant de lire versets 1 & 2--

□ Qui est l'auteur, et comment se décrit-il ?

- A qui dit-il, et comment les décrit-il ?
- Qu'est qu'il veut pour eux?
- Qui peut leur donne ces dons?
- Qu'est-ce que la différence des dons qu'on veut pour nos amis en général, ou même pour nous-mêmes ?
- Paul dit qu'il est un apôtre du vœu de Dieu. Que serait l'idée en face ou au contraire de ça ?
- En les appelants comme saints, il emploie le présent de verbe « être ». Qu'est-ce que la différence entre l'idée biblique de sainteté qu'on y voit et l'idée en général de sainteté aujourd'hui ?
- Qu'est-ce que les deux membres de Dêité qui sont mentionnés ensemble?
- Qu'est-ce qu'il dit à ceux qui enseignent que le Dêité est « Jésus unique » ?
- Où demeurent les gens à qui Paul parlait?
- Quoi apprenez-vous à propos d'Ephèse d'un dictionnaire biblique ou des cartes?
- Qu'est-ce que les autres passages de la Bible qui parlent à propos d'Ephèse? Est-ce qu'il y a quelque chose d'autre que s'y est passé ? (Voir Actes 18-20 & I Cor. 16:8.)

#### **Activités:**

Enseignant, divisez entre trois groupes. Un groupe crée et fait les préparatifs pour une parodie en illustrant les versets 1-2. Un deuxième

crée un jeu d'une base des idées de ces versets. Un troisième crée une chanson & danse d'une base d'eux. Permettez 10-12 minutes afin que les groupes fassent un rendez-vous à lieux divers. Puis le groupe se réunit de nouveau et chaque groupe présente sa création. Soyez sûr que les autres entendent et s'agissent tandis qu'autres présentent leurs pièces, plutôt qu'ils continuent à faire les préparatifs pour leurs pièces qui arrivèrent.

**Prière:**

Enseignant, demandez à six étudiants de prier une prière d'une phrase d'une base de ce qu'on a appris aujourd'hui.

**Ephésiens 1:3-9 Bénir Dieu pour ses bénédictions à nous**

Enseignant, demandez à un étudiant de lire versets 3 à 9. Puis faites un retour et demandez à un autre étudiant de lire chaque verset.

Demandez à un étudiant de lire verset 3--

Nous sommes appelés de bénir qui?

- Pensez à propos des deux noms pour Dieu qu'on y donne. Rappelez que quelques gens disent que Dieu est Jésus uniquement. Ce verset apparait-il le soutenir ? Pourquoi ou pourquoi pas?
- Quel verset ou quelle phrase voyons-nous de notre leçon dernière qui s'applique?
- Quels sont les types de bénédictions que Dieu nous a données?
- Combien de bénédictions spirituelles nous a-t-Il données?
- Implique-t-il qu'il y en a ou il n'y en a pas des autres bénédictions spirituelles qu'on recevra à l'avenir?
- Est-ce que ces bénédictions à l'avenir être réalisées ou bénédictions qui nous ont été déjà données? (Indice: Regardez le temps de verbe.)  Dans qui trouvera-t-on ces bénédictions?
- Pensez: Comment est-ce que ces bénédictions sont trouvées dans Christ mais ni dans autres grands leaders anciens?

Demandez à un volontaire de lire verset 4—

Qui Dieu a choisi dans Christ?

- Quand était-il qu'on est choisi?
- Si on y est choisi, a-t-il une base de quelque chose qu'on a fait ? Pourquoi ou pourquoi pas?
- Qu'était le but de Dieu en nous choisissant?
- Etre sainteté qu'est-ce qu'il signifie ? (Sainteté signifie mettre à côté pour l'emploi de Dieu)
- Qu'est-ce qu'il signifie être sans responsabilité devant Lui ?
- Est-ce qu'être sans responsabilité devant Lui la même chose qu'être sans responsabilité devant autres ? Pourquoi ou pourquoi pas?
- Est-ce la même chose qu'être sans responsabilité dans nos têtes-mêmes ou conscience? Pourquoi ou pourquoi pas?
- Dans ce verset la sainteté et être sans responsabilité se sont combinés de quelle autre qualité?

Demandez à un garçon de lire verset 5--

□ On a la prédestination à quoi?

- Faisons un examen de mot prédestination. Qu'est-ce que les autres mots que vous voyez dans ce mot? (Destiné) Voyez-vous un préfix? (Pré) Qu'est-ce que ce préfix signifie? (Auparavant, en avance) □ Donc qu'est-ce que le mot prédestination signifie?
- Qu'est-ce que le sens d'être adopté par Jésus Christ à Lui-même?
- Dieu pourquoi nous choisit-il ? Est-ce que nous étions meilleurs qu'autres?
- Quel adjective est employé à décrire Son vœu? Pouvons-nous employer cet adjective à décrire notre vœux-mêmes?
- Racontez-vous des mots simples le sujet de ce verset?

Demandez à une fille de lire verset 6—

□ Il a le résultat de gloire à quoi?

- Pensez-vous une fois à propos de « la gloire de Sa grâce ? » Qu'est que le sens de cette phrase à vous ?
- De qui Jésus a nous fait être acceptés?
- Comment nous fait-il être acceptés?

- C'est une chose très puissante être accepté. Pensez des temps quand vous ou quelqu'un vous qui vous aimez était accepté, ou n'était pas accepté. Fait-il une différence?
- A cause de Jésus, on est accepté par Dieu. Il nous signifie quoi?

Demandez à un étudiant de lire verset 7— □

Nous avons rédemption par le sang de qui?

- Est-ce le verbe dans « nous avons rédemption » le présent, antérieur, ou futur? Comment a-t-il d'importance?
- Quelques gens d'aujourd'hui n'aiment pas l'idée de sacrifices de sang ou le sang de Jésus qu'il verse sur la croix. Ils sentent qu'il fait trop salissant et désagréable. Mais est-ce possible que nous sommes rachetés sans le sang de Jésus?
- Qu'est-ce que le verbe pour le mot rédemption? (Racheter. Il signifie « racheter à un coût quelque chose qui est perdu. » Alors qu'est-ce que Dieu fait quand Il nous a rachetés par le sang de Jésus?
- Est-ce qu'il y en a une autre chose qu'on a reçue de Dieu?
- Est-ce la pardonne de Dieu de nos péchés radin—pardonne-t-Il simplement peu de péchés avec réticence ?
- La phrase « selon les richesses de Sa grâce » qu'est que son sens ?

Demandez à un étudiant de lire verset 8—

- Qu'est-ce que les autres deux qualités que Jésus nous a apporté en abondance? (Sagesse et prudence)
- La sagesse était la qualité « grande » que les gens matérialistes cherchaient à l'époque de Jésus. Pourquoi pensez-vous Dieu a mentionné qu'Il nous apportait la sagesse en abondance?

Demandez à n étudiant de lire verset 9—

- Qu'est-ce que c'est qui Dieu nous a fait comprendre ?
- Le mystère de Son vœu est selon quoi ?
- Qu'est-ce que les forces extérieures qui ont d'influence sur Son vœu ?
- Un mystère est quelque chose cachée provisoirement mais est révélée plus tard. Dieu parle de quel mystère?

### **Activités:**

Enseignant, comme un groupe, faites les étudiants discuter les bénédictions primaires qui sont révélés dans ce passage. Demandez aux étudiants auxquels ils sont sensibles de ce temps de leurs vies, et pourquoi. Puis divisez la classe dans trois groupes. Assignez chaque groupe un ou plus de bénédictions. Leur demandez faire les préparatifs pour chanter et danser en remerciant Dieu pour cette bénédiction. Puis se réunit à nouveau la classe et demandez à chaque groupe de présenter et enseigner leur chanson / danse au groupe.

### **Prière:**

Enseignant, demandez à trois volontaires de prier en remerciant Dieu de ses bénédictions dans Christ.

## **Ephésiens 1:10-12 les buts de Dieu pour nous dans Christ**

Enseignant, demandez à un étudiant qui lit bien de lire versets 10 à 12. Puis faites un retour et demandez à un étudiant divers de le lire de nouveau, verset par verset.

Demandez à un étudiant de lire verset 10—

- Qu'est-ce que le but ultime de Dieu en Christ? Indice : Qu'est-ce que le verbe principe du verset? Qu'est-ce que l'action qui est décrit?
- Qu'est-ce que « la dispensation avec le temps? » □ Qu'est-ce qui se passera avec le temps?
- Qu'est-ce que les deux groupes qui s'assemblèrent dans Christ?

Demandez à un étudiant de lire verset 11—

□ Qu'est-ce qu'on a obtenu dans Christ?

- Du sens mondial, un héritage qu'est-ce que c'est?
- Qui nous a prédestinés à recevoir cet héritage?
- Combien des choses fait Dieu après le conseil de Son vœu?
- Qu'est-ce que les forces extérieures qui ont une influence à Dieu en recherchant l'histoire?

Demandez à un volontaire de lire verset 12—

- Qu'est-ce que le but de Dieu pour nous?
- Comment nous agissons-nous à la gloire de Dieu?
- Qu'est-ce que soit essentiel à premier avant qu'on devient s'agir de Sa gloire?
- Etes-vous sûr que vous avez confiance dans Dieu ? Si quelqu'un vous a demandez de quand, où et comment vous avez confiance dans Lui, qu'est-ce que votre réponse? (Laissez un couple d'étudiants donnent leurs témoignages des histoires-mêmes de salut au groupe.)

### **Activité:**

Faites du théâtre à une parodie de quelqu'un qui reçoit un héritage mondial et puis d'un croyant qui reçoit son héritage de ciel.

### **Priez:**

Que les croyants dans votre communauté réaliseraient une compréhension supérieure dans Christ.

## **Ephésiens 1:13-14 Notre sceau de l'Esprit dans Christ**

Enseignant, choisissez un étudiant qui lit bien lire versets 13 et 14. Puis faites un retour en demandant aux étudiants divers les lire de verset à verset.

- Demandez à une volontaire une fille de lire verset 13--
- Qu'est-ce que les Ephésiens ont entendu avant qu'ils aient cru ? Qu'est-ce que les deux noms qu'on emploie le décrire?
- Après qu'ils ont devenu croyants qu'est-ce qu'il s'est passé?
- Pensez de verbe « sceller ». Qu'est-ce que les sceaux que vous connaissez, et qu'est-ce que leurs buts ?
- Nous ne nous sommes pas scellés d'un truc, mais d'une personne. Qui est-ce ?
- Pensez de phrase « Esprit Sainteté de promesse. » Paul pourquoi ajoute-il la phrase, « de promesse ? » L'Esprit Sainteté de quelles façons est-il promis? (Voir John 14:16-17.)

Demandez à un volontaire masculin de lire verset 14—

- L'Esprit Sainteté s'appelle « le soigneur de notre héritage. » Quand il y en a une transaction de finance, qu'est-ce que l'argent soigneuse ? Comment est-ce l'Esprit Sainteté le soigneur de notre héritage dans Christ?
- La petite préposition « jusqu'à » démontre que quelque chose changera à l'avenir. Qu'est-ce que changera ?
- Notez que nous serons rachetés à cette heure, même nous sommes achetés en plein à ce moment-ci. (« Jusqu'à la rédemption de la possession achetée ») Comment est-ce possible que les deux soient vrais?
- Qui recevra la gloire?

### **Activités:**

Enseignant, divisez la classe dans deux groupes. Un fera les préparatifs d'une parodie à exposer l'idée d'être scellé par l'Esprit Sainteté. L'autre fera les préparatifs de l'idée de l'Esprit étant le soigneur jusqu'à la rédemption de la possession achetée. Puis la classe réunie à nouveau. Chaque groupe présentera leur parodie. L'autre groupe demandera des questions et se discutera la parodie. Si quelqu'un du groupe soit bien à composer les chansons, lui demandez d'en composer une spontanément, et présenter une chanson aux actions en exposant une de ces idées.

### **Prière:**

Enseignant, permettez plusieurs étudiants prier en bref en demandant à Dieu d'aider la classe s'appliquer les vérités de la leçon d'aujourd'hui à leurs vies.

### **Ephésiens 1:15-19 les prières de Paul pour les Ephésiens**

Enseignant, demandez à un étudiant de lire versets 15 à 19 consécutivement (à une fois).

- Alors demandez à un volontaire de faire un retour et relire verset 15. □  
« Je » il fait référence à qui?
- Qu'est-ce que les deux comptes rendus bien que Paul ait reçu à propos des croyants Ephésiens?
- Quand il dit qu'il a entendu de leur amour pour tous les saints, a-t-il le sens qu'ils aimaient seulement les gens de l'église de quartier, ou qu'ils aimaient tout le monde qui croit dans Jésus? Il porte le sens de quoi pour nous ?
- Il parle de quels saints? Où d'ailleurs voyons-nous la même phrase « saints »?
- L'église Roman Catholique « canonise » certains gens people après le mort, qui ils sentent qu'ils ont vécu les vies très bien. Ce practice de combien de façons a-t-elle une différence de l'amour des saints que Paul y décrit ?

Demandez à un volontaire divers de lire verset 16.

- Paul ne s'est arrêté jamais (ou toutefois il continue) de faire quoi?
- Qui est-ce que Paul mentionne toujours dans ses prières ?
- Si vous soyez un enseignant de l'Anglais, vous diriez probablement que verset 16, isolé, n'est pas une phrase entière. Pourquoi ? (Le commencement est à verset 15. Paul écrivait des phrases de grande taille et compliquées.)

En prenant les deux versets ensemble, il a fait à premier de quoi, et puis il a fait de quoi?

Demandez à quelqu'un de continuer en lisant verset 17.

- Qui est le Dieu de notre Seigneur Jésus Christ?
- Comment réagit l'idée de quelques qui croit que le Dèité est Jésus uniquement?
- De quoi est-ce que Paul prie que Dieu donnera aux croyants Ephésiens?
- Il signifie quoi ?
- Qu'est-ce que la comparaison aux types de choses qu'on prie pour autre croyants aujourd'hui?

La phrase et la pensée continue encore dans verset 18, donc demandez à un volontaire de lire ce verset.

- Dans la première phrase, qu'est-ce que Paul en assume être vrai?
- Est-ce vrai de tous croyants? Est-ce vrai de vous?
- Qu'est-ce que les deux choses que Paul veut qu'ils connaissent ou comprennent?
- Ce verset mentionne un héritage ? Regardez soigneusement. L'héritage appartient à qui? Comment est-ce la différence de cet héritage à l'un de verset 11?
- Qu'est-ce que les richesses de cet héritage?
- Dieu comment sent-il à propos de cet héritage?

Demandez à un volontaire de lire verset 19.

- Qu'est que la conjugaison (mot qui joigne) qui commence le verset? Qu'est-ce que les deux pensées que ce mot se joignent?
- A qui s'agit Dieu de sa puissance?
- Comment est-ce Sa puissance vers nous décrit?
- Qu'est-ce qui s'agit de nos vies ?

### **Activité:**



Discutez: Des termes pratiques, il porte de quel sens dans votre vie?  
Enseignant, demandez aux étudiants de fournir des exemples de leur compréhension en étant ouverts dans le domaine spirituel à moment qu'ils sont arrivés à Christ.

### **Prière:**

Bien que Paul ne se soit jamais arrêté de prier pour les Ephésiens, on prie souvent pour quelqu'un pendant un peu de temps puis on les oublie. Enseignant, laissez les étudiants suggérer des groupes de gens pour qui ils ont prié une fois mais maintenant ils les ont oubliés. Ayez un temps de prière pour ces groupes « oubliés ».

## **Ephésiens 1:20-23 Jésus Christ au centre**

Demandez à quelqu'un qui est un liseur bien de lire versets 20 to 23.

Alors demandez à volontaire de fait un retour et lire verset 20 de nouveau.

- « Qui » est un autre mot qui joigne. Il fait une référence de quelle phrase ou se joindre de verset 19?
- Qu'est-ce que la mode primaire que Dieu a démontré Sa puissance forte?
- Après que Dieu a levé Jésus de morts, après de temps Dieu L'a placé où?
- On sait que Jésus était à terre un peu de temps après Sa résurrection. Donc quand passerait-il?
- Qu'est-ce que le sens que quelqu'un s'assoit à la main droite de roi ?
- Dieu a fait que Jésus s'assoit à Sa main droite. Pensez de cette action. Il s'implique de quoi? Est-ce possible que Dieu aurait laissé Jésus être assis si Il n'a encore réalisé Son œuvre?
- Quelques églises enseignent que Mary, la mère de Jésus, est maintenant la Reine de Ciel? Selon ces versets, qui règle au Ciel ?

- Connaissez-vous des autres versets bibliques qui indiqueraient que Mary se dirige comme la reine au ciel? (Non, il n'y en a aucun.)
- Est-ce que ce verset se finit d'un point, en démontrant qu'il est une pensée complète, ou d'une virgule, en démontrant que la pensée est continuée à verset prochain?

Demandez à un volontaire de lire verset 21 de nouveau.

- Qui est bien au-dessus tout de principauté?  
Les principautés et puissances, force et dominion qu'est-ce que c'est?  
(Faites une comparaison Ephésiens 6:12)
- En l'Afrique, on a la peur souvent des puissances démoniques.  
Qu'est-ce que la pensée encourageante que ce verset nous donne à l'égard aux esprits démoniques?
- Il porte les sens de quoi pour nos vies?
- Pensez du mot principauté. Voyez-vous des autres mots dedans ?  
(Prince & municipalité). C'est à dire, une principauté est un régleur spirituel d'un lieu en particulier. Qu'est-ce que les preuves de ça à votre quartier?
- Bien que les preuves de mal règlement spirituel soient plusieurs et puissants, le croyant pourquoi doit-il ne pas les avoir de peur?
- Combien de noms sont supérieur au nom de Jésus dans ce monde ?  
Dans le monde à l'avenir ?
- Dans termes pratiques, il signifie de quoi pour ceux qui croient de Lui ?
- Pensons encore à propos de l'idée de Mary comme un directeur à ciel.  
Ce verset comment démontre-il qu'il est impossible?
- Quelques Chrétiens ont peur faire témoignage de Christ à prêtres de religion traditionnel ou les Imams Islamique ou à ceux qui ont une réputation pour la sorcellerie. Qu'est-ce que ce verset leur dit ?

Demandez à un volontaire de lire verset 22.

- Combien de choses sont sous les pieds de Jésus?
- Qui a mis toutes choses sous Ses pieds ?
- Être sous Ses pieds qu'est-ce que le sens de ça?
- Que fait Jésus à l'église ?

□

- De combien des choses est-il le chef?
- Être le chef qu'est-ce que le sens de ça?
- Quelques gens dit que le Pape à Rome est le chef de l'église. Qu'est-ce que ce verset dit à cette idée?

Demandez à un volontaire de lire verset 23.

- Le corps de Christ qu'est-ce que c'est? (suivez le mot de connexion « qui » à la fin de verset 22.)
- Est-ce que vous soyez un adhérent de corps de Christ? Pourquoi ?  
Comment entrez-vous ?



Christ de quelle façon remplit-il « dans l'ensemble »?

Discussion en plus:

- Alors que vous avez considéré tout le chapitre verset à verset, est-ce qu'il y en a quelque chose d'autre que vous voudriez ajouter à votre compréhension de chapitre entier?

**Activité:**

Comme un groupe, composez et chantez une chanson à propos de rôle central et l'importance de Jésus Christ.

**Prière:**

Priez que Jésus Christ sera de plus en plus au centre de vénération dans votre église et dans les églises autour de votre pays.

## EPHESIANS CHAPITRE 2

Au premier chapitre, nous avons assigné les titres descriptifs qui racontent lequel qu'on a entendu comme le thème de chaque passage de versets. Maintenant demandez à vos étudiants de lire les versets et assignez un titre unique à chacun. Il n'y en a pas une mode bien le faire, mais les encourager de choisir les titres qui décrivent d'une manière adéquate le contenu des versets. Ils pourraient discuter les raisons pour leurs choix.

### Ephésiens 2:1-3

Enseignant, de ce moment, vous pourriez demander à un volontaire de lire, ou assigner les passages à ceux que vous connaissez comme les liseurs bien. Evitez mettre un liseur mal dans l'embarras en leur demandant de lire à voix fort en public.



- Est-ce que verset 1 de chapitre 2 vous apparaît changer l'accent de lequel vous lisez à la fin de premier chapitre? Pourquoi?
- Qu'est-ce que le grand changement que Jésus nous a apporté qui croit de Lui?

Ces versets décrivent ce qui était vrai de nous (et tous) avant que nous sommes arrivés chez Christ? Nous apparaissions comme quoi, de point de vue de Dieu?

- De point de vue de Dieu à propos des gens pas sauvés comment est-ce divers du nôtre avant que nous sommes sauvés?
- Ces versets se concentrent à la vie ancienne hors de Christ, mais ils impliquent un grand changement. Car il était notre vie avant Christ, qu'est-ce que fait notre vie nouvelle dans Christ?
- Même qu'en Christ on est dirigé de Christ, dans notre vie ancienne on était dirigé de qui?
- En Christ nous sommes enfants de Dieu. Recherchez les phrases qui décrivent les types « d'enfants » qu'on fût avant qu'on soit arrivé chez Christ.
- Comment est l'ennemi de Dieu - Satan – décrit dans ces versets? Ces versets enseignent-ils que ceux hors de Christ soient OK n'importe le cas? Pourquoi pas?

### **Activités:**

La Bible décrit les gens hors de Christ comme les morts et qu'ils viennent à foi dans Christ comme ils se font être vivant. Faites le groupe décrire les caractéristiques de quelques-uns qui sont morts et faites une liste sur un tableau noir ou affiche. Puis les permettez de faire une liste de caractères des choses qui vivent. Ces caractéristiques comment décrivent-ils nos vies avant qu'on soit arrivé chez Christ, et après?

### **Prière:**

Demandez à un étudiant de rendre grâce à Dieu pour une vie nouvelle dans Christ.

□

**Ephésiens 2:4-7** Enseignant, demandez à un ou plus d'étudiants de lire les versets et puis laissez le groupe à discuter et être en accord des titres possibles.

- Après qu'on a décrit notre vie ancienne hors de Christ, verset 1 se démarre d'un mot de transition qui démontre le contraste. Qu'est-ce que ce mot-là?  
Qu'est-ce que Dieu a fait dans Christ? Donnez au moins trois ou quatre choses.
- Verset 5 emploie un verbe pareil à verset 1. Qu'est-ce que le sens de phrase "rendu à la vie"? (Porter la vie à quelque chose qui est mort)
- Quelle phrase décrit que Dieu a apporté un changement ainsi de notre vie à terre qu'à vie avec Dieu?
- Dans nous qu'est-ce que Dieu démontrera à l'avenir?  
Qu'est-ce que les caractères de Dieu qu'on entend dans ces versets?  
Dieu pourquoi fait-il tous pour nous?

**Activités:**

Permettez les étudiants font les gestes pour « Dieu nous s'est occupé de nous » et puis, « Il nous a placé dans les lieux de ciel. »

**Prière:**

Priez qu'on s'agira et vivra comme ceux qui se sont assis aux lieux de ciel.

**Ephésiens 2:8-10** Demandez à un ou plus d'étudiants de lire les versets et puis permettez le groupe discuter et être en accord de titres possibles.

- Comment sommes-nous sauvés?  
Quelle partie avons-nous de notre salut-même?
- Qu'est-ce que le don de Dieu? (Recherchez soigneusement. La foi elle-même est le don de Dieu.)

□

- Les œuvres bons jouent quel rôle dans notre salut?  
Pourquoi est-ce important que nos œuvres bons ne fassent pas une contribution vers notre salut?
- Nous ne sommes pas sauvés DE nos œuvres bons, mais nous sommes sauvés POUR les œuvres bons. Quelle phrase donne cette idée?
- Qu'est-ce que Dieu a ordonné pour le croyant de Christ?
- Si quelqu'un a dit qu'on doit faire une présence à l'église, prier, s'agir de bien à nos voisins, avoir faim et s'occuper de nos parents afin qu'on soit sauvé, qu'est-ce que vous diriez selon ce passage?

### Activités:

Permettez les étudiants répéter plusieurs fois de rythme, « On est sauvé par la foi dans Christ, (indiquez-vous de doigt au dessus)

Ne pas des œuvres qu'on a déjà faits. » (Indiquez de tête et mains à mode négative)

### **Prière:**

Demandez à un étudiant de prier pour quelqu'un qui a besoin de comprendre qu'on est sauvé de grâce par foi et ne pas d'un œuvre bon qu'on pourrait faire.

**Ephésiens 2:11-12** Demandez à un ou plus d'étudiants de lire les versets et puis permettez le groupe discuter et être en accord de titres possibles.

- Dans ces versets on fait encore un retour à notre vie avant Christ. Quelle phrase le démontre?
- Les Gentils qu'est-ce que c'est? Quel est négatif de ce mot?
- Même que la phrase de préposition « dans Christ » décrit notre vie depuis on arrive à foi, qu'est que la phrase de préposition qu'on emploie à décrire notre vie avant on est arrivé à foi?
- Un étranger qu'est-ce que c'est? De quel groupe de gens étions-nous étrangers avant qu'on soit arrivé à Christ?
- Qu'est-ce que la signifiante à propos d'être étrangers de ce groupe de gens?
- Qu'est-ce que nous étions à l'égard de l'enseignement de Dieu de promesse?
- On se manque de quoi ? On n'a aucun(e) \_\_\_\_\_. Qu'est-ce que le sens de ça pour nous?
- On était sans Christ, et on était aussi sans qui? Qu'est-ce que le sens de ça pour nous?
- En général, ces versets comment décrivent-ils notre situation avant qu'on soit arrivé à foi de Christ?

### **Activités:**

Répétez de rythme, phrase à phrase,  
« Gentils, » « sans Christ, » « étrangers des promesses de Dieu » «  
sans Christ, » au loin-loin-loin de Dieu ».

**Prière:**

Priez pour quelqu'un que vous connaissez qui soit encore au loin de Dieu.

**Ephésiens 2:13-18** Demandez à un ou plus d'étudiants de lire les versets et puis permettez le groupe discuter et être en accord de titres possibles.

- Ce passage se démarre d'un autre mot de connexion qui démontre un contraste. Qu'est-ce que les deux choses que l'auteur (l'Apôtre Paul) font un contraste?  
A l'égard de Dieu, avant qu'on soit arrivé à Christ, est-ce qu'on est près de Lui ou au loin?  
Maintenant dans Christ, la position comment est-elle changée?
- Qu'est-ce que c'est qui nous a apporté près à Dieu?
- Le sang de Jésus à croix fait-il quelque chose divers pour nous?
- Qui nous a apporté paix avec Dieu, et comment?
- Paul emploie une métaphore, un type de langage sui fiat une comparaison de deux choses de lequel il dit qu'une chose EST une autre chose, qui a le sens qu'il est pareil à une autre chose. Qu'est que la métaphore ? (Voir verset 14.) Pourquoi a-t-elle de signifiante?
- Qu'est que le milieu mur de partition entre les Gentils et les Juifs?
- Gentils et Juifs se sont réconciliés avec Dieu de la même façon.  
Qu'est-ce que cette façon?

**Activités:**

Employer les gestes à démontrer, « Au loin---maintenant on l'a apporté plus près »

« Les ennemis de gens de Dieu—gens de Dieu nous-mêmes »

« La guerre avec Dieu—paix avec Dieu »

Tous à cause de Jésus—rendez grâce à Son nom!

### **Prière:**

Priez pour un membre de votre famille qui est encore au loin de Dieu.

**Ephésiens 2:18-22** Demandez à un ou plus d'étudiants de lire les versets et puis permette le groupe discuter et être en accord de titres possibles.

- Comment avons-nous tous l'accès à Dieu?
- Qu'est que l'idée « d'accès » s'implique?
- Pouvez-vous penser des croyances ou pratiques dans l'église qui démontrent que quelques Chrétiens ne comprennent pas fortement qu'on a l'accès au Père?
- Notre rang comment est-il changé à l'égard de Dieu et Ses gens?
- Nous dans l'église sont construits de quelle fondation ?
- Qui est la pierre angulaire en chef de cette fondation?
- Comment décrit-on l'église à verset 21?
- Qui demeure dans nous, nous qui croyons?
- Un bâtiment aux pierres est immeuble ou ne change pas. Qu'est-ce que la différence à propos de construction du corps de Christ, l'église?

### **Activités:**

Demandez à un couple d'étudiants de faire une parodie à démontrer ayant l'accès au Père.

### **Prière:**

Grâce à Dieu pour tout qu'Il a fait dans votre vie depuis on arrive à foi.

- Discussion en plus:

Pensez encore des contrastes et changements qu'on a vu dans ce chapitre. Lequel vous est plus étonnant ? Lequel vous fait plus à ce moment-ci ? Pourquoi?

## EPHESIENS CHAPITRE 3

Demandez à plusieurs étudiants qui lisent très bien de lire chapitre 3 pour le groupe. Demandez aux autres de suivre et noter les choses d'intérêt. Puis discutez d'un groupe le sujet de chapitre et choisir un titre approprié pour le chapitre entier.

**Ephésiens 3:1-6** Demandez un ou plus d'étudiants de lire les versets et puis permettre le groupe discuter et être en accord de titres possibles.

- L'apôtre Paul comment se décrit-il?
- De quelles façons était Paul un prisonnier de Jésus Christ?
- Ainsi qu'il était un prisonnier de Jésus, qu'il était « POUR vous les Gentils. » Qu'est-ce que le sens de ça?
- Qu'est-ce que la dispensation de la grâce de Dieu qui était donnée à Paul pour les Gentils?
- Paul auxquels événements fait-il référence de verset 3?  
Un mystère n'est pas quelque chose qui est curieux ou peu connu. Il est quelque chose qui était peu connu ou peu compris, mais maintenant on le sait. Paul à quel mystère fait-il référence en versets 3 & 4?
- Est-ce que ce mystère être connu par les croyants Ephésiens, ou être caché d'eux?
- A qui était ce mystère révélé au premier?
- Qui l'a révélé?
- Verset 6 révèle le mystère à tous. Qu'est-ce que c'est ?
- Pourquoi était cette révélation si profonde à la tête Juive?
- Bien que les Juifs n'aient pas compris auparavant que TOUT LE MONDE y serait compris du Gospel, Dieu a donné beaucoup d'allusions et indices qu'il serait le cas. Qu'est-ce que les exemples

que vous pensez de Vieil Testament? De la naissance et la vie de Jésus?

- Pensez de fait que VOUS y compris. Il a sens que vous et votre famille pourrait être pardonné et pourrait être souhaité bienvenue de Dieu. Qu'est-ce que vous voulez dire à Dieu lorsque vous pensez de ça?

### **Activités:**

Si vous avez ou plus d'étudiants qui sont doués à composer les chansons, les permettez composer une chanson à propos de mystère de Christ à l'égard de fait que Dieu nous prendra tous qui croient de Jésus dans Sa famille. Les permettez enseigner la chanson au groupe.

### **Prière:**

Priez que nous serons plus ouverts à gens qui ont une différence de nous mais qui croient aussi de Jésus.

**Ephésiens 3:7-8** Demandez un ou plus d'étudiants de lire les versets et puis permettre le groupe discuter et être en accord de titres possibles.

- Ces versets se concentrent de l'œuvre de Dieu dans la vie de quoi?
- Qu'est-ce que le rôle de Paul dan le ministère?
- Comment de Paul se décrit et pourquoi se décrit-il de cette façon? □  
On a donné quel don à Paul?
- Est-ce que ce don pour son bienfait et utilisation personnel, ou pourquoi est-ce qu'on lui a donné de don?
- Comment décrit-on la puissance de Dieu, et qu'est-ce que le sens?
- Qu'est-ce que les richesses de Christ qu'on ne peut pas chercher?

### **Activités:**

Qui de votre quartier a besoin du Gospel? Faites les préparatifs d'une activité de classe à se partager le Gospel d'une façon ou autre.

### **Prière:**

Priez Dieu nous fait tous les témoins de Sa grâce.

**Ephésiens 3:9-11** Demandez un ou plus d'étudiants de lire les versets et puis permettez le groupe discuter et être en accord de titres possibles.

- Depuis combien de temps est ce mystère de « Gospel pour tous » caché?
- Combien de gens le comprennent maintenant?
- Qu'est-ce que le rôle de Jésus Christ dans Création?
- Il s'explique quoi à propos de Lui?
- Par ailleurs les gens, à quel autre groupe d'êtres était le mystère de « Gospel pour tous » étant révélé?
- Comment sait-on que ce « Gospel pour tous » n'est que quelque chose que Dieu s'est développé récemment?
- Faites un retour à Gènes 12:3, où Dieu a appelé Abraham démarrer la nation Juive, la nation qui recevrait les premiers Ecritures de Dieu et qu'elle apporterait le Messie dans le monde. Qu'est-ce que l'indice que Dieu a donné même à ce moment-là qui a démontré qu'à la fin, Son plan était « Le Gospel pour tous »?

**Activités:**

Faites une liste de principautés et puissances démoniques qui s'agiraient chez vous.

**Prière:**

Priez contre les activités des principautés et puissances démoniques chez vous.

**Ephésiens 3:12-13** Demandez à un ou plus d'étudiants de lire les versets et puis permettez le groupe discuter et être en accord de titres possibles.

- De qui avons-nous cet accès à Dieu, ce courage, cette confiance?
- Comment est-ce qu'on a cet accès?
- Si quelqu'un a dit qu'on doit va via les saints réaliser Dieu, qu'est-ce vous diriez?

- Si quelqu'un a dit qu'on demanderait à la mère de Jésus d'intercéder pour nous à Dieu, qu'est-ce que vous diriez?
- Si quelqu'un a dit qu'on a besoin d'apporter un type de sacrifice, ou payer de l'argent à venir vers Dieu, qu'est-ce que vous diriez?
- Parce qu'on a cet accès à Dieu, qu'est-ce que le désir de Paul?
- Qu'est-ce que les tribulations de Paul pour les Gentils?
- Leur gloire Paul l'appelle quoi ? Les tribulations comment soient-ils la gloire?
- Comment employez-vous l'accès à Dieu que Christ vous a gagné?

**Activités:**

Faire une parodie à démontrer les prières timides et les prières de courage et confiance.

**Prière:**

Priez de courage pour les membres de votre famille, amis et voisins, qui ne sont pas sauvés.

**Ephésiens 3:14-16** Demandez à un ou plus étudiants de lire les versets et puis permettez le groupe discuter et être en accord des titres possibles.

- Qu'est-ce que la prière de Paul pour les croyants Ephésien?
- Qu'est-ce que le sens de se courber les genoux ?
- De quelle mode ou de quelle raison est toute la famille à ciel et sur terre nommé dans Lui ou pour Lui?
- Bien qu'il ne fasse pas que tout le monde sera sauvé. Pensez-vous des autres versets bibliques qui parlent de ce sujet, peut-être même dans le livre d'Ephésiens?
- Les croyants comment pourraient-ils être soutenir?

**Activités:**

Faire une parodie à démontrer Paul en priant comme il décrit dans ces versets.

### **Prière:**

Priez pour votre église-même de la mode que Paul décrit.

**Ephésiens 3:17-19** Demandez à un ou plus d'étudiants de lire les versets et puis permettez le groupe discuter et être en accord de titres possibles.

- Christ comment demeure-t-il dans nos cœurs?
- Qu'est-ce que nous donner les racines et fondations dans notre foi?
- Car il est une continuation de la prière de Paul pour les Ephésiens, qu'est-ce qu'il demande pour eux?
- L'amour de Christ est presque indescriptible, il a une telle importance. Qu'est-ce que les termes que Paul emploie essayer de nous aider à commencer à comprendre la taille de son importance?
- Comment est-ce possible qu'on soit plein de l'esprit de Dieu?
- Nous, en étant les créatures de Dieu, ne pouvons pas devenir Dieu. Alors qu'est-ce que le sens de verset 19?

### **Activités:**

Composez une chanson qui exprime une des vérités de ce passage et la chantez comme un groupe.

### **Prière:**

Beaucoup des Chrétiens autour le monde sont persécutés et même tués à cause de leur foi, notamment en pays Musulmans. Priez qu'ils connaîtront l'amour de Christ et démontrer que l'amour vers leurs persécuteurs de ces circonstances.

**Ephésiens 3:20-21** Demandez à un ou plus d'étudiants de lire les versets et puis permettez le groupe discuter et être en accord de titres possibles.

- Les versets derniers de ce chapitre sont une bénédiction. Cette bénédiction qui fait-il d'honneur?
- Lorsque vous reconnaissez que Dieu peut réaliser d'abondance grande tous qu'on Lui demande ou pense, comment il vous encourage ?

- Qu'est-ce que les régions de votre vie qui ont besoin de la puissance « d'abondance grande » de Dieu ? Priez-vous à propos de ces régions, en invitant Dieu à travailler dans lesquels? Pourquoi pas le faites à ce moment-ci?
- Cette puissance « d'abondance grande » travaille déjà dans qui ? Pouvez-vous donner des exemples personnels de votre vie?
- Paul prie que la gloire de Dieu sera entendue dans quel groupe de gens?
- Il prie que la gloire de Dieu sera vu depuis combien de temps ?
- La gloire de Dieu comment pourraient-elle être entendu meilleur dans votre église ? Comment vous agissez-vous de ça ?
- Une doxologie qui est chantée dans quelques églises elle a ses origines de ces versets. Le connaissez-vous?
- Le Version de Roi James emploie une phrase qu'on pourrait trouver difficile de comprendre : « monde sans fin ». Il pourrait être difficile de comprendre parce que bien sûr, la Bible enseigne que ce monde aura une fin.
- Regardons des autres versions à prendre une compréhension meilleure de cette phrase en Grecque:
  - « vers toutes les générations à jamais » (New American Standard)
  - « à toutes les générations à jamais » (Bible in Basic English)
  - vers toutes les générations de l'époque des époques » (Darby's)
  - « à jamais et à l'éternité » (God's Word)
  - « à toutes les générations, à jamais » (Holman Christian Standard, même en International Christian Standard, même en New English Translation)
  - « à toutes les générations à jamais » (New American Standard)
  - « pendant tous temps, à jamais » (New Century Version)
  - « toutefois de toutes générations, à jamais » (New International Version)
  - « à jamais au-delà époques sans fins » (New Living Translation)
  - « au-delà toutes générations...au-delà tous millénaires » (The

Message) o « à toutes les générations des époques des  
époques » (Young's Literal Translation)

□ Cette pensée comment présenterez-vous de vos mots-mêmes?

**Activités:**

Faites une liste de demandes de prières qui paraissent être trop difficile même à Dieu.

**Prière:**

Rappelant et affirmant que dieu peut faire d'abondance grande plus qu'on demande, priez pour ces demandes.

**EPHESIENS CHAPITRE 4**

Demandez à quelques étudiants qui lisent bien de lire chapitre 4 pour le groupe. Demandez aux autres de suivre et souligner aucune chose qui ait une signifiante. Puis discuter comme un groupe le sujet (apparent) de ce chapitre et un titre en général.

**Ephésiens 4:1-3**

- Qu'est-ce que le sens de « donc » en verset 1 fait-il référence à quelque chose? De quoi nous agissons-nous en méritant de notre métier et œuvre?
- Qu'est-ce que le verbe fort qu'on emploie en verset 1 démontrer les actes de Paul? Quel type d'image fait ce verbe dans la tête?
- Paul comment se décrit-il? Faites une comparaison de ça avec la phrase qu'il a utilisé à commencer le chapitre dernier.
- Qu'est-ce que quelques traits de caractère que le Chrétien démontrait?  
□ Comment soit-on se traiter?
- Qu'est-ce qu'on doit garder?
- L'unie de l'Esprit qu'est-ce que c'est? De quelle façon sommes-nous pareil aux autres des églises diverses et des autres pays?

- Pensez de la phrase, « le lien de paix. » Qu'est-ce qu'un lien ? Le considérez-vous être un mot fort ou faible? Paul pourquoi décrit-il la paix da cette façon? De quel type de paix parle-t-il ?

### **Activités:**

Faites une parodie en démontrant un croyant qu'on a fait du mal mais il réagit de faiblesse, offrant l'amour à la personne qui lui fait du mal.

### **Prière:**

Priez que Dieu nous aidera réagir à la mode de Dieu quand on est fait du mal.

## **Ephésiens 4:4-6**

- Comment a la pensée de verset 4 un lien à l'une auparavant?
- De notre point de vue à terre, on voit beaucoup d'églises. Mais de point de vue éternel de Dieu comment voit-Il l'église?
- Il y en a beaucoup d'Esprits, même l'auteur dit qu'il y en a un Esprit. Comment est l'Esprit Sainteté de Dieu une telle différence des autres esprits qu'Il s'est détaché de telle unicité?
- Combien des « un's » mentionne Paul? Qu'est-ce que c'est ?
- En autres versets on lit que Dieu est le Père spiritual uniquement de ceux qui ont confiance dans Christ. Alors de quelle façon est Dieu « le Père de tous » ?
- De quelles façons est que Dieu « supérieur à tous ? » Il est supérieur de qui ?
- Comment était Dieu dans tous?
- Est-ce que l'Esprit Sainteté demeure dans vous ? Comment savezvous?
- Qu'est que vous faites à préserver et démontrer l'union de l'église ?
- Qu'est que vous faites et qu'est-ce que vous entendez des autres font qui pourrait travailler contre cette union?
- Est-ce nécessaire à changer vos attitudes ou actions afin que l'union de l'église puisse être améliorée?

### **Activités:**

Comme un groupe, permettez la jeunesse de composer une chanson au sujet de, « Un corps. »

### **Prière:**

Priez que Dieu démontrera le groupe les moyens qu'ils pourraient faire une contribution à l'union de l'église et les motiver de faire ce qu'ils peuvent.

## **Ephésiens 4:7-8**

- Un mot est répété dans ces versets qui démontrent leurs sujets. Il est au singulier dans verset 7 et plural dans verset 8. Qu'est que c'est ?
- Dieu avait donné les dons à combien des croyants?
- Quand est-ce que ces dons étaient donnés au premier à l'église ? Pensez des dons spiritual que Dieu vous a donné. Connaissez-vous quelques?
- Qu'est-ce que les dons spiritual que vous voyez dans autres gens de votre classe ?

### **Activités:**

Si la taille du groupe se permet, demandez à chaque personne de dire un don qu'il pense qu'il a, et un don qu'ils voient dans un autre membre de la classe. Encouragez les participants à essayer d'inclure tout le monde. Par exemple, si un étudiant ait un don clair de leadership, après on l'a mentionné deux fois, demandez aux étudiants font une mentionne d'un don qu'ils voient dans un autre membre de la classe. S'il y a quelqu'un qui soit omis, vous l'enseignant fait une mentionne d'un don que vous voyez dans les étudiants qui ne sont pas mentionnés.

### **Prière:**

Priez que Dieu aiderait chacun à employer leurs dons pour le bienfait de tout le corps de Christ.

### **Ephésiens 4:9-10**

- Qu'est-ce que les verbes de contraste d'action qu'on emploie dans ces versets à l'égard de Christ?
- Paul parle de quels événements de la vie de Jésus?
- Notez qu'un de ces verbes est encore employé dans verset 8. Qu'est-ce que le lien là ?
- Qu'était le but de la vie de Jésus et enfin, Son ascension?
- Qu'est-ce que vous pensez que ces versets nous enseignent?

#### **Activités:**

Faites une parodie en démontrant la descente de Jésus à terre, puis montant à ciel de nouveau après Sa résurrection.

#### **Prière:**

Priez que Christ remplit toutes choses sans nos vies et nos églises.

### **Ephésiens 4:11-13**

- Voici un lieu dans les Ecritures où les dons spécifiques de l'Esprit sont donnés. Qu'est-ce que les dons qui sont mentionnés?
- Notez que le but de ces dons n'est pas d'exalter l'un qui les reçoit. Plutôt, qu'est-ce que c'est?
- Quand n'aurons-nous plus besoin des dons de Dieu?
- Quand passera-t-il?
- Comment est-ce un homme défini?
- Est-ce que ces dons titres qu'on emploie avec nos noms, ou est-ce qu'ils sont les dons de Dieu à utiliser dans le ministère ?
- Ces dons pensez-vous que vous ayez lesquels ou avez-vous des autres?
- Identifiez-vous les dons des autres membres de votre classe?

- Faites une comparaison de dons ici avec ceux qui sont cités à Romains 12:4-8 & I Corinthiens 12:4-11. Les listes ont-ils une différence? Parce qu'il n'y en a aucune liste qui donne tous les dons, pensez-vous que ces listes démontrent tout spiritual don possible, ou est-ce qu'ils sont plus comme exemples des dons spiritual (qui s'implique que Dieu pourrait donner des autres aussi)?

### **Activités:**

Ces listes mentionnent les dons de l'apôtre et le prophète. D'ailleurs, ces fonctions sont définies et les règlements sont montrés. Regardez ce que les autres onze apôtres ont considéré comme les qualifications d'un apôtre quand ils cherchaient à remplacer Judas comme un de la douzaine. Voir Actes 1:21-26.

Qu'est-ce que le test d'un prophète vrai au contraire d'un faux ? Voir Deutéronome 18:20-22 et Jeremiah 23:16 et 21.

### **Prière:**

Priez que l'église ait la perception à connaître les vrais prophètes de Dieu que les prophètes faux qui parlent de ces imaginations-mêmes.

## **Ephésiens 4:14-16**

- Les enfants spiritual comment sont-ils définis?
- Les enseignants faux comment les décrit-on?
- Quelques fois les enseignants faux soient trompés leur-mêmes. D'ailleurs ils connaissent la vérité, mais ils le déforment à leur bienfait. Quel groupe y est décrit?
- Pensez-vous des enseignants de ce cas ? Comment connaissez-vous qu'ils s'agissent de tromperie?
- Comme nous abandonnons l'enseignement faux, qu'est que le vœu de Dieu qu'on fait au lieu de ça?  
Quand on devient adulte de l'esprit, de qui nous concentrons-nous ?
- Est-ce que le Pape chef de l'église? Si non, qui le fait ?
- Paul comment décrit-il les membres divers de l'église en se travaillant?

- Qu'est-ce que le bienfait de se travailler, & qui reçoit ce bienfait?

### **Activités:**

- ✓ Pensez de quoi vous faites qui aidera l'église dans votre communauté, dans votre nation. Partagez avec le groupe.
- ✓ Pense de quoi on peut faire. De quoi voudriez-vous faire pour le corps de Christ?
- ✓ Regardez vos amis de classe. Partagez les dons que vous voyez dans eux qu'ils emploient ou pourraient employer pour le corps de Christ.
- ✓ Comme un groupe, composez une chanson à propos d'employer nos dons variés pour le bienfait du corps. Comme le pasteur la chante à l'église.

### **Prière:**

Priez que les leaders de votre église auront le discernement de l'Esprit en reconnaissant les enseignants faux et l'enseignement faux. Priez que plus membres de votre église employèrent activement leurs dons spiritual pour le corps de Christ.

## **Ephésiens 4:17-19**

- Qu'est-ce que le changement qu'on serait vu à la mode de notre vie Chrétienne?
- Paul comment décrit-il la mode que les autres Gentils vivent leurs vies?
- De quelles façons sont leurs vies et leurs pensées inutiles?
- Est-ce le cas que Dieu acceptera n'importe quelle mode de vie tant qu'on soit sincère? Pourquoi pas?
- Paul comment décrit-il la compréhension de ceux qui ne sont pas croyants?
- Comment décrit-on leur rapport à Dieu?  
Qu'est-ce que c'est qui les fait étrangers de Dieu?
- Leurs cœurs vers Dieu comment les décrit-on?

- Qu'est-ce que le dommage que ce noir païen a fait aux sentiments naturels, donnés de Dieu?
- Le résultat a fait quelle mode de vie?
- Donnez-vous des exemples de votre culture-même des gens dont les sentiments naturels ont été tués afin qu'ils travaillent tous les types de malheur même sans se sentant mal ? (Permettez les étudiants donner plusieurs exemples.)
- Des Gospels, rappelez-vous un cas de Jésus en disant « Je suis » qui parle de cet aveugle de cœur ? Quoi ?

### **Activités:**

Permettez un groupe faire une parodie de la vie sans salut. L'autre groupe indique de doigt en les rappelant, « Ne pas marchez à la mode des autres Gentils. »

### **Prière:**

Il fait difficile nager contre le courant, mais voilà ce que Dieu dit aux croyants de faire. Priez que Dieu nous donnera la puissance à nager contre le courant de ce monde avec tous de ses péchés.

## **Ephésiens 4:20-24**

- Qu'est-ce que vous démontre que Paul fait un contraste maintenant de la mode de vie d'un croyant avec la vie inutile des Gentils hors de Christ?
- Quelle phrase est démontrée dans qui la vérité est trouvée ? Le répétez ensemble 3 fois.
- Si notre métier de Christ est vrai, qu'est-ce qu'on doit éviter?
- Paul quand il dit l'homme vieil et l'homme nouveau qu'est que le sens?
- La vie de l'homme nouveau soit-il pareil à quoi ?
- Comment est votre mode de vie diverse depuis vous êtes arrivés à Christ? Qu'est-ce que les choses vieilles qu'on s'est arrêté de faire, et

qu'est-ce qu'on s'est démarré à faire ? Vos désirs, goûts, et intérêts comment ont-ils changés ?

**Activités:**

Divisez la classe dans deux groupes. Permettez un groupe composer une parodie en démontrant la mode de vie de l'homme vieil, et l'autre à la mode de l'homme nouveau. Chaque groupe doit s'agit de quatre situations: présence à l'église, écouter la Bible, être honnête, et parler entre leur-mêmes de sexe opposite.

**Prière:**

Priez que vous démontrez les preuves d'une vie nouvelle de vos mots, pensées, décisions, et activités quotidiennes.

**Ephésiens 4:25-32**

- Croyants doivent abandonner quels comportements de péché spécifiques de leurs vies?
- En chaque cas, qu'est-ce que le comportement positif dont on remplace les péchés vieux?
- Comment font les choix péchés à notre rapport à Dieu?
- L'Esprit Sainteté nous a fait quoi nous qui croit?
- Pourquoi sommes-nous encouragés de pardonner ceux qui nous ont fait de mal?
- De quoi pensez-vous être les infractions plus difficiles à pardonner?
- Comment est-ce que ces versets vous aident de ces cas difficiles?

**Activité:**

Comme un groupe, composez et chantez une chanson en encourageant la pardonne l'un à l'autre même que Dieu nous a pardonné.

**Prière:**

Lancez un défi aux étudiants de demander à Dieu de se rappeler quelqu'un dont ils tiennent d'amertume ou une rancune. Leur demandez de prier que Dieu leur donnera de force et compréhension afin qu'ils pourraient pardonner ces gens.

## EPHESIENS CHAPITRE 5

Demandez à quelques étudiants qui lisent bien de lire chapitre 4 pour le groupe. Demandez aux autres de suivre et souligner aucune chose qui ait une signifiante. Puis discuter comme un groupe le sujet (apparent) de ce chapitre et un titre en général.

### Ephésiens 5:1-2

- Quel mot dans verset 1 vous démontre que ce verset à un lien logique à ceux qui l'ont précédé en chapitre 4?
- On sera les adhérents de qui?
- On suivra Dieu comme les chères enfants ? Les enfants comment suivent-ils?
- Qu'est-ce que le sens ici de l'addition du mot « chère »?
- Qui nous a donné un exemple de se promener en amour?
- Qu'est-ce que Christ fait pour nous qu'on ne fait jamais pour nous-mêmes?
- Comment connaît-on que Dieu a accepté le sacrifice de Jésus de Lui-même sur la croix?

### Activité:

Vous vous divisez dans groupes et laissez chacun présenter une parodie en démontrant quelqu'un qui se promène en amour comme Dieu nous a aimés.

### Prière:

Enseignant, lancez un défi aux étudiants de demander à Dieu de se rappeler les modes dont ils ne se promènent pas en amour. Laissez

assez temps de demander pour la pardonne de Dieu et pour une puissance nouvelle afin qu'on le faire d'une mode meilleure.

### **Ephésiens 5:3-4**

- Qu'est-ce qu'on ne mentionne jamais entre nous?
- De qui sont ces choses peu pareilles?
- Pouvez-vous retrouver le lieu où Paul a déjà appelé les croyants Ephésiens comme saints? (Plus tôt dans le livre)
- Quels types de langage entendez-vous qu'on pourrait l'appeler le langage sal ou stupide?
- A lieu de tel langage, qu'est-ce que le langage approprié pour les croyants?

#### **Activité:**

Discutez les péchés mentionnés sont en général entre la jeunesse de votre communauté. Discutez comment vous pouvez se protéger de tomber en piège de tels péchés.

#### **Prière:**

Demandez pour l'aide de Dieu afin qu'on résiste la tentation de ces péchés.

### **Ephésiens 5:5-7**

- Qu'est-ce que le mot dans verset 5 qui fait un lien de cette pensée avec ceux d'auparavant? Comment est-ce que cette pensée a un rapport aux autres?
- Est-ce que Paul sentit que cet enseignement soit quelque chose nouveau qu'il les démontre, ou quelque chose vieil dont il leur rappelle ? Comment décidez-vous?
- Qu'est-ce que les types de gens qui n'ont aucun héritage dans le royaume de Dieu?
- Notez que inclut en la liste est le péché de convoitise, ou vouloir quelque chose que dieu ne nous a pas donné. Est-ce qu'il n'y en a personne qui n'est pas coupable de ça?

- La colère de Dieu pourquoi arrive-elle aux enfants de désobéissance?
- Si quelqu'un essaie les convaincre au contraire, qu'est-ce que Paul dit de ce sujet?
- Donc parce qu'on sait que Dieu est fâché aux ceux qui s'agissent de tels actions, qu'est-ce que l'avis de Paul qu'on s'agirait?

### **Activité:**

Faites une liste sur un tableau noir des péchés. Soulignez ceux dont vous avez été coupable. Quand on a confiance dans Jésus, ces péchés sont allés, donc faites quelqu'un supprimer le tableau et le nettoyer de l'eau tandis que le groupe chante, « Allé, allé, allé, allé, oui tous mes péchés sont allés. »

### **Prière:**

Priez par nom pour ceux dans votre famille, votre communauté, et votre circule des amis qui ont encore un lien à péché. Priez qu'ils deviendront connaître Christ et qu'ils auront leurs péchés être pardonnés.

## **Ephésiens 5:8-10**

- Qu'est-ce que le mot qui fait un lien de cette pensée avec la commande de Paul qu'on ne s'agit de ces actes maux?
- Nous les croyants qu'est-ce que notre caractère avant que nous sommes arrivés à Christ?
- Qu'est-ce que c'est qui a changé de notre position ou caractère maintenant qu'on a devenu les croyants de Jésus?
- Quoi est-ce qui changera dans nos vies?
- Les croyants comment recherchent-ils les choses acceptable au Seigneur?

### **Activité:**

Dessinez les images de noir et lumière. Faites une copie d'Ephésiens 5:8 à base de l'image. Exposez les images dans votre salle de classe ou église avec la permission de direction de l'église.

**Prière:**

Faites une liste des lieux dans votre communauté qui ont un lien à noir spiritual. Priez que la lumière de Dieu percera dans ces lieux.

**Ephésiens 5:11-12**

- De quoi doit-on n'avoir aucune confrérie?
- Qu'est-ce que notre réponse appropriée aux œuvres infructueux de noir?

Est-ce bien qu'on simplement parle à propos de ces choses ou les regarder, peut-être sur TV, tant qu'on ne les agit pas ? Pourquoi pas ?

Où se passe la plupart des actes de malheur ? Pourquoi?

Vous agissez-vous quelque chose en secret que vous ne voudriez pas qu'il soit connu en public ? Pensez.

**Activité:**

Discutez: Qu'est-ce que le sens d'éviter la confrérie avec les œuvres infructueux de noir.

**Prière:**

Priez que Dieu donnerait les membres de la classe de sagesse quand ils ont besoin de réprimander les œuvres de noir.

**Ephésiens 5:13-14**

- Que fait connu les œuvres de noir?
- Qu'est-ce que l'Esprit dit à ceux qui sont encore en noir?
- D'ailleurs qu'on soit dans le noir, comment décrit-on les gens qui ne sont pas sauvés en versets 14? D'où avons-nous déjà entendu cette mode de langage, auparavant?

### **Activité:**

Faites les préparatifs et présenter une parodie en démontrant le contraste entre le noir et la lumière.

### **Prière:**

Laissez un étudiant prier contre les œuvres de noir chez votre ville.  
Laissez un autre étudiant prier que Dieu fortifiera les œuvres de lumière.

## **Ephésiens 5:15-16**

- Que fait de mal d'une vie négligente et égocentrique ?
- Paul qu'appelle-t-il ceux qui s'agissent d'une vue négligente et égocentrique?
- Le mot qu'on y emploie (prudemment) à décrire la mode de vie propre, signifie « regardant autour de soi. » Qu'est-ce qu'on cherche ? Dieu nous a donné un certain montant de temps pour nos vies. Comment pouvons-nous l'acquitter ou l'emploi de sagesse ? Comment est-ce le fait que « les jours sont maux » s'agit de ça?

### **Activité:**

Divisez les étudiants dans les groupes et les laissez faire les préparatifs et présenter les parodies dont ils démontrent plusieurs modes qu'on s'acquitte le temps.

### **Prière:**

Priez que Dieu nous aidera employer le temps de sagesse pour Lui.

## **Ephésiens 5:17-21**

- Est-ce possible que les croyants connaissent le vœu du seigneur, selon verset 17?
- Comment connaît-on le vœu du Seigneur?

- Qu'est-ce qu'on est commandé à ne pas faire?
- Plutôt qu'on fasse quoi ?
  - Qu'est-ce que le rapport de cet acte négatif avec cet acte positif?
  - Quand on chante les chansons Chrétiennes, qui sont les deux gens à qui on chante?
  - Qu'est-ce que la différence de quoi on pense d'habitude lorsqu'on pense à chanter?
  - De combien des choses rende-on la grâce?
  - A qui rende-on la grâce ?
  - Dans le nom de qui rende-on grâce?
  - Comment s'agit-on l'un à l'autre?
  - Qu'est-ce que la motivation faire un rapport l'un à l'autre à cette mode?
  - Notez que la forme de verbe qui démarre versets 19, 20 et 21. Ils finissent de quelles lettres?
  - (On les appelle participes présents. Ils démontrent une action sans cesse qu'il continue tandis que l'action de verbe principe se passe. Le verbe principe de la phrase est la commande être pleine de l'Esprit.)

### **Activités:**

Permettez plusieurs d'étudiants mentionner une chanson qui leur est bien encourageant. Ils la chantent seul ou de groupe.

### **Prière:**

S'agissez de rendre grâce de toutes choses. Remerciez Dieu pour plusieurs choses dont vous ne L'a jamais rendu grâce auparavant.

## **Ephésiens 5:22-24**

- Qu'est-ce que la responsabilité des femmes à leurs maris?
- De quelle attitude font-ils ça?
- Qui est le chef de la femme ou la maison?
- Qui est le chef de l'église?

- Dans combien des choses sont les femmes être subordonnées à leurs maris?

**Activités:**

Discutez (sans donnant les noms) plusieurs exemples bons et maux que les étudiants ont vu de rapport d'une femme à son mari.

**Prière:**

Priez pour les femmes mariées de votre église. Puis priez pour les mariages à l'avenir des filles de votre classe.

**Ephésiens 5:25-30**

- Qu'est-ce que la responsabilité des maris à leurs femmes?
- Qu'est-ce que leur modèle le faire?
- Combien doivent les maris aimer leurs femmes?
- Comment entendez-vous les responsabilités des maris et femmes se balancer?

**Activités:**

Discutez (sans donnant noms) plusieurs exemples bons et maux que les étudiants ont vu de rapport d'un mari à sa femme.

**Prière:**

Priez pour les hommes mariés de votre église. Puis priez pour les mariages à l'avenir des jeunes hommes de votre classe.

**Ephésiens 5:31-33**

- Qu'est-ce que la séparation physique qui se passera quand un homme et une femme se sont mariés?
- Qu'est-ce que le sens d'être un chair dans mariage ?
- Comment est-ce une image de Christ et l'église?

- Une femme comment a-t-elle de révérence ou respect pour son mari?  
□ Un homme comment démontre-t-il son amour pour sa femme?

### **Activités:**

Divisez dans deux groupes. Laissez un groupe faire du théâtre d'un rapport mal entre un mari et une femme. Laissez l'autre groupe faire du théâtre d'un rapport bon.

### **Prière:**

Priez que Dieu fortifiera les mariages de votre église. Priez que vous aurez un mariage fort à l'avenir en suivant les principes de Dieu pour le mariage.

### **Discussion en plus:**

Qu'est-ce que les idées globales que vous avez notés de chapitre 5 verset à verset que vous n'aviez pas noté plus tôt?

## **EPHESIENS CHAPITRE 6**

Demandez à quelques étudiants qui lisent bien de lire chapitre 4 pour le groupe. Demandez aux autres de suivre et souligner aucune chose qui ait une signifiante. Puis discuter comme un groupe le sujet (apparent) de ce chapitre et un titre en général.

### **Ephésiens 6:1-3**

- Les enfants comment traitent-ils leurs parents?
- Qu'est-ce que la justification que la phrase « dans le Seigneur » donne à cette commande?
- Paul à quoi fait-il référence tandis qu'il dit que la commande de faire honneur à nos parents est « le premier commandement avec promesse ? » (Regardez les Dix Commandements à Exodus 20, notamment verset 12.)
- Qu'est-ce que les bénédictions qui suite faire l'honneur à nos parents?

- Pensez-vous des modes que faire honneur de nos parents pourrait prolonger nos vies-mêmes?

**Activités:**

Divisez les étudiants dans deux groupes. Laissez chaque groupe se décider de deux scenarios dont il serait une tentation à un enfant désobéir ses parents. Puis échangez les scenarios, chaque groupe fait du théâtre des scenarios composés par l'autre groupe, en démontrant ce qu'ils pensent un enfant doit s'agir de cas selon l'enseignement de ce passage.

**Prière:**

Priez que Dieu nous donnerait les cœurs obéissants vers nos parents.

**Ephésiens 6:4**

- Quelle commande négative est donnée aux pères (lequel qu'ils doivent éviter à faire)?
- Quelle commande positive leur est donnée (lequel qu'ils doivent faire)?
- Donnez-vous un exemple de comment un père provoquerait ses enfants devenir fâchés?
- Donnez-vous des exemples se comment ils s'occupent d'eux avec la nourriture et admonition du Seigneur?

**Activités:**

Divisez les étudiants dans deux groupes. Un fera de théâtre au sujet d'un père qui provoque ses enfants devenir fâchés, et le deuxième démontre un père qui ne les provoque pas devenir fâchés, mais qu'il les occupe de le peur et admonition du Seigneur. Applaudissez au deuxième père.

**Prière:**

Priez pour les pères de votre église, que Dieu les aidera s'occuper de leurs familles de la peur et admonition du Seigneur.

## **Ephésiens 6:5-8**

- En le monde Roman de l'époque de Paul, il y en a beaucoup des esclaves qui servissent les autres. Qu'est-ce que Paul leur dit à faire?
- Comment est-ce possible que ces versets nous appliquent parce que nous sommes en liberté?
- Qui est-ce que tout le monde sert enfin?
- « service des yeux » qu'est-ce que c'est et qu'est-ce que « choses qui donnent plaisir aux hommes (verset 6a)?
- Pensez d'une tâche que vous devez faire. Comment feriez-vous comme un qui cherche à plaisir des hommes, & comment la feriezvous de différence comme un qui cherche à plaisir Christ?
- Même les esclaves ne doivent pas faire le vœu de leur maître, mais de qui ?
- Qu'est-ce que la différence entre faire une tâche de votre cœur et simplement le faire?
- Les esclaves ne reçoivent pas beaucoup d'honneurs ou prix de leurs maîtres dans cette vie, mais qu'est-ce que la promesse de Paul à l'égard d'un œuvre pour le Seigneur?
- Si un esclave Chrétien travaille sans cesse pour son maître comme il travaille pour le Seigneur, comment pensez-vous il ait un effet au maître des esclaves?

### **Activités:**

Laissez plusieurs groupes des étudiants faire de théâtre de la différence entre ceux qui cherchent à plaisir des hommes et ceux qui cherchent à plaisir Dieu au sujet de travail.

### **Prière:**

Priez que Dieu fournirait l'emploi pour membres de votre église et qu'ils auront de diligence de faire le mieux dans leurs travaux pareil aux ceux pour le Seigneur.

## Ephésiens 6:9

- Paul comment avoue-t-il aux maîtres Chrétiens de traiter leurs esclaves ?
- Qu'est-ce qu'ils ne doivent pas faire aux esclaves?
- Qu'est-ce que les deux faits qu'ils doivent rappeler ?
- Comment pensez-vous que ces faits pourraient affecter comment un maître traitaient les gens qui travaillaient pour lui?



Probablement on n'est pas un maître des esclaves, donc comment les versets nous appliquent?

**Activités:**

Composez une chanson qui encourage les employeurs à traiter bien leurs employés, en rappelant qu'ils servissent aussi un Maître à ciel. Ajoutez les pas de danse et l'enseignez au groupe.

**Prière:**

Priez pour les employeurs Chrétiens de votre église, votre église et nation. Priez que leur foi brillera devant leurs employés.

**Ephésiens 6:10-11**

- Alors Paul ne parle pas aux groupes spécifiques dans l'église, mais à tous les croyants. Qu'est-ce qu'il les appelle ?
- Il s'implique de quoi si quelqu'un vous appelle frère ou sœur ? □ Que font tous les croyants?
- Soyons-nous forts dans Sa puissance ou de nous-mêmes? Quelle phrase vous démontre ça?
- Qu'est-ce qu'on porte?
- L'armure de Dieu combien porterait-on?
- Pourquoi la porte-un ?
- Le mot « ruses » s'implique quoi?
- Qui fait les préparatifs de tromperie destructive contre nous, selon verset 11c?
- Qu'est-ce que le sens que nous devons se combattre ses « ruses » ?

**Activités:**

Composez une chanson simple au sujet de se combattre contre l'ennemi de Dieu et porter l'armure spiritual. Ajoutez les gestes appropriés et enseignez la chanson à la classe.

### **Prière:**

Priez pour les gens de Dieu partout le monde qui soit la cible des attentes de Satan. Priez que Dieu les fortifiera.

### **Ephésiens 6:12-13**

- Qu'est-ce que le sens de ces versets à ceux qui pensent que leur lutte primaire est contre une personne malle à cette terre-ci ?
- Notre lutte vraie est contre quoi?
- De quels quatre moyens décrit-on ces puissances démoniques ?  
Qu'est-ce qu'on doit comprendre de ces termes ?
- Ces versets comment décrivent-ils ce monde ?
- Quoi nous permet résister aux attentes de l'ennemi ?
- Dans une bataille, qu'est-ce qu'il fait de prendre position ?
- Est-ce que Paul paraît enseigner que les attentes de l'ennemi sont une chose peu d'habitude pour le Chrétien ?

### **Activités:**

Faire de théâtre. Quelques étudiants prendront le rôle de malheur, principautés et forces démoniques. Ils feront les préparatifs et complotèrent contre l'autre groupe, qui représente les Chrétiens. Les Chrétiens prendront position en résistant les attentes démoniques.

### **Prière:**

Priez que Dieu vous fera de plus en plus alerte aux attentes de l'ennemi et vous fortifiera les lutter dans Christ.

### **Ephésiens 6:14-17**

- Quoi nous aidera prendre position fort contre les attentes de Satan?
- Qu'est-ce que les vertus Chrétienne que ces parties de l'armure représentent?
- Si on vit de mensonges plutôt que la vérité, comment donnerait-il une chance à Satan prendre avantage sur nous?



- Si on ne vit pas une vie de vertu, comment donnerait-il un avantage à Satan?
- Si on ne vit pas de paix avec autres, comment nous fait-il être vulnérables?
- Qu'est-ce qu'on fait avec le bouclier de foi?
- Comment est-ce notre foi de Dieu nous paraît comme un bouclier ? Comment emploie-on un bouclier? Quoi vient toutefois de Satan?
- Combien de ses attentes pouvons-nous résister en employant le bouclier de foi?
- L'armure qu'est-ce que c'est qui protège les têtes?
- Comment est-ce le salut une protection à nous?
- Etes-vous sûr que vous avez eu l'expérience de salut ? Comment le savez-vous?
- La plupart de l'armure est défensive, elle nous protège contre les attentes de Satan. Qu'est-ce que la pièce unique, qui nous permet activement lutter contre lui ?
- Qu'est-ce que l'épée de l'Esprit ? Qu'est-ce que la Parole de Dieu ?
- Comment employons-nous la Parole de Dieu à lutter contre Satan?
- Pourquoi est-ce effective contre Satan?

### **Activités:**

Demandez à un étudiant faire du théâtre en mettant chaque pièce d'armure.

### **Prière:**

Priez que vous serez préparé d'esprit pour les attentes de l'ennemi.

## **Ephésiens 6:18-20**

- Tandis qu'on prit position forte dans l'armure protectrice de Dieu, on doit faire quelque chose d'ailleurs?
- Dans la puissance de qui prions-nous?

- Est-ce que la prière offensive ou défensive ou les deux ? Donnez-vous des exemples ?
- Dans la Bible (version roi James & version nouveau de roi James) un mot est doublé à verset 18. Qu'est-ce que c'est, et comment est-ce divers de prière ordinaire?
- On doit prier pour qui?
- De quoi Paul a demandé aux croyants à Ephèse de prier pour lui?
- Comment le prie-t-on pour nos évangélistes-mêmes, fondateurs de l'église, et directeurs de l'église?
- Qu'est-ce que Paul voulait de faire être bien connu?

□

- Un ambassadeur qu'est-ce que c'est? De quoi est Paul un ambassadeur?
- Est-ce d'habitude pour un ambassadeur être ligoté ou en chaînes ? Paul signifie quoi?
  - Quel type de langage voulait-il avoir dans la proclamation du Gospel?
  - Comment priez-vous de plus effective pour les directeurs Chrétiens que vous connaissez ?

**Activités:**

Discutez comment vos prières font une comparaison à ceux qu'y sont décrits de l'Apôtre Paul. De quoi avez-vous besoin s'améliorer?

**Prière:**

Priez que vous vous améliorerez et agrandirez dans les cas que vous avez choisis.

**Ephésiens 6:21-22**

- Pourquoi leur a Paul envoyé Tychice (donnez deux raisons)?
- Pourquoi pensez-vous que Paul n'aurait pas voulu écrire ces choses dans une lettre?
- Comment décrit-on Tychice?
- Pourquoi pensez-vous que Paul lui donne cet avis?

**Activités:**

Faites une comparaison de la mode de livraison des lettres de cette époque-là et comment on le fait aujourd'hui. L'emploi de Tychice pourquoi a-t-il de tel importance?

**Prière:**

Priez qu'on aura fidélité aux tâches que Dieu nous donne.



## Ephésiens 6:23-24

- Qu'est-ce que le vœu de Paul pour les croyants Ephésien tandis qu'il finit sa lettre?
- Qui peut leur donner ces choses?  
Ces lettres étaient lues de voix forte d'habitude dans les églises. Parce que beaucoup s'assemblent dans le nom de Jésus, Paul souhaite à qui la grâce de Dieu ? C'est possible qu'il s'implique quoi des autres.
- Où était Paul tandis qu'il a écrit cette lettre? Qu'est-ce qu'il y fait?
- Si vous pouvez trouver une carte de région Méditerranéen, essayez de trouver Ephèse et Rome. Il y en a une distance de quoi entre les deux villes?

### Activités:

Si vous trouvez une Bible d'étude, Bible guide, ou autre ressource Biblique, les faites disponibles et permettez les étudiants rechercher plus d'information à propos de quand et de quels circonstances la lettre aux Ephésiens est écrite.

### Prière:

Priez que Dieu vous aidera et le reste des membres de la classe s'agira de l'enseignement que vous avez appris de livre d'Ephésiens, et qu'Il vous le rappellera quand on aura besoin d'eux. Rendez grâce à Dieu pour tous que vous avez appris.

### Pensées finals et discussion:

Alors que vous avez fait une étude du livre entier de verset à verset, pensez de nouveau à propos de ce que vous avez lu.

- Est-ce qu'il y a des thèmes qui paraissent avoir plus importance maintenant qu'ils avaient à commencement de votre étude?
- Reconnaissez une répétition en plus des mots, phrases, ou pensées ?  
Donnez des exemples.

□

- Qu'est-ce que des choses d'importance que vous avez appris de cette étude?
- Qu'est-ce que des choses que vous essayiez de changer dans votre vie à l'égard de cette étude?
- Qu'est-ce que les enseignements qui étaient divers à entendre ou accepter ? Pourquoi ?
- Cette étude comment vous a-t-elle encouragé?
- Quelles questions restent au sujet du livre ou l'enseignement d'Ephésiens à qui on voudrait trouver des réponses?
- Qu'est-ce que vos versets favoris dans ce livre ? Pourquoi ?  
Quels versets paraissent être de telle importance que vous voulez les mémoriser ? Comment faites-vous cela?

###